

**Cena Gazety Świątecznej:**

bez przesyłania:		z przesyłaniem:	
Na cały rok	2 ruble	Na cały rok	3 ruble
" pół roku	1 rubel	" pół roku	1 r. i 50 k.
" ćwierć roku	półrubla	" ćwierć roku	75 k.

Gazeta pojedynczo kosztuje 5 k., z przesyłką 7 k.

Przedpłatę na Gazetę Świąteczną wysyłać należy do Tadeusza Prószyńskiego w Warszawie, ulica Święto-Krzyska, liczba 2, róg Nowego Świata. Tamże mieści się Redakcja i Wysyłalnia Gazety Świątecznej oraz Księgarnia Krajowa.

Liczba telefonu Redakcji, Wysyłalni i Księgarni 39-70.

Za ogłoszenia od drobnego wiersza lub jego miejsca na stronie ósmej i r., a na str. dalszych po 60 k. Małe ogłoszenia stałych czytelników darmo.

Utwory wykończane w Gazecie Ś., są własnością redakcji, więc tylko za jej przyzwoleniem przedrukowywane być mogą. Rękopismów nie zwraca się.

Utwory nadesłane na nowy konkurs Gazety Świątecznej.

W końcu roku ubiegłego ogłosiliśmy w Gazecie 1613-ój nagrodę pisarską za utwór powieściowy, odpowiedni do wydrukowania w piśmie naszym bez żadnych zmian i poprawek, a przytęm czyniący zażość wyluszczone tamże warunkom. Na skutek odezwy tój otrzymaliśmy utwory pod następującymi napisami:

- 1) Z pół raclawickich. — 2) Psiakrew. — 3) Przez jeden sen. — 4) Hania z chersońskich stepów. — 5) Pan Sobek. — 6) Wigilja Św. Jana. — 7) Za borem, za lasem. — 8) O Jaśku. — 9) Jaśko Mądrala. — 10) Doktor Karol. — 11) Zdobyte serce. — 12) Sieroca dola. — 13) Wychodca. — 14) Ballada. — 15) Weronka. — 16) Za cudze winy. — 17) Wieś i dwór. — 18) Pan Uryk i pan Jop. — 19) Dziedzic ś. p. pana Ignacego Żurka. — 20) Zosia. — 21) Prawdziwa historia z życia najbiedniejszych. — 22) Smok wawelski. — 23) Jędrak. — 24) Dwa życia. — 25) Anioł Pański. — 26) Niespodzianka utraty i nabycia. — 27) Powrócił. — 28) Jedna matka-zemia. — 29) Ojcowa zagroda. — 30) Przerwana piosenka. — 31) Herbatka. — 32) Jeden z tysiąca. — 33) Jasio. — 34) Zośka. — 35) Kto winien? — 36) Dola. — 37) Wyśniony król. — 38) Opowiadanie z życia ludzkiego. — 39) Skarga zesańca. — 40) Gość. — 41) Dzieje rodziny Kawki. — 42) Palec Boży. — 43) Ze zły i dobrój doli. — 44) Sad umarłych. — 45) Na wzgórzu róż. — 46) Pani z Białego Kasztelu. — 47) Jak pan August polował na „żywy towar“ na wsi. — 48) Seminarzysta. — 49) Za króla chłopów. — 50) Zerwane struny. — 51) Czary. — 52) Czarne jezioro. — 53) Przeczucie. — 54) Łyżwy albo Sen Jasia. — 55) Na gruzach. — 56) Zapomniana natura. — 57) Nowy dziec. — 58) Bogacze. — 59) Dziaduś nie pobłogosławił. — 60) Ewka kwitnie w panieństwie jak biała lilija. — 61) Siostra Anna. — 62) Brzask. — 63) Na dalekiej, obcej ziemi. — 64) Dziwna postać. — 65) Jak wielkopolanki odzyskały ojcowiz-

- ne. — 66) Zapłacone długi. — 67) Pochwycona w sidła. — 68) Kłopoty spadkobiercy. — 69) Floruś. — 70) Zagroda Piotrowa. — 71) Z pensjonarskich czasów. — 72) Z Jasnej Góry pod Wiednia mury. — 73) Grzech główny, smutna historia, jakich wiele. — 74) Marsz do Bethovena. — 75) Obrazek wiejski. — 76) Trzech Jamrozów. — 77) Przybłęda. — 78) Jutro i dziś, czyli Dzieci Powiśla. — 79) Cies na leśniczówce. — 80) Artystyczna dusza. — 81) Raj ziemski. — 82) Djabel na pokucie. — 83) W pogoni za ideałem, czyli Wszystkiego jój mało. — 84) W Janowie. — 85) W niewoli na łądzie i morzu. — 86) Jak skorzystał z nauki Wacek, a jak Broniek. — 87) W gruzach. — 88) Hanka z pod lasu. — 89) Nieroztropni. — 90) O wychowaniu i postępkach naszej młodzieży. — 91) Ziemia. — 92) Zapośredniość i chciwość (bez koperty z nazwiskiem autora). — 93) Dola Pytluka (również bez koperty). — 94) Czy jój winna? (także bez koperty). — 95) W szponach. — 96) Święci wędrownicy.

Oprócz wymienionych, przysłano jeszcze jakoby „na konkurs“ lub w związku z nim i w oznaczonym czasie 14 rękopismów, których pisarze jednak przekroczyli jeden z głównych warunków, bo wyjawili w samych pracach lub w osobnych listach do redakcji swoje nazwiska. Prace te nie będą z tego powodu podlegały sądowi.

Wyrok i wynik sądu co do spisanych powyżej utworów wydrukowany będzie w Gazecie Świątecznej po ukończeniu pracy przez Sędziów zaproszonych.

W jaki sposób dolę naszą poprawić możemy.

(Ciąg dalszy.)

Krzywdzimy dzieci, gdy nie staramy się o większą liczbę szkół. Wszakże wiadomo, że nawet połowa dzieci nie mieści się obecnie w szkołach, a matki nieraz są zadowolone, gdy dziecka nie przyjmą do szkoły, bo mają się kim wyreżycić. A i te dzieci, co chodzą, to bardzo często jak z łaski;

dzień pójdą, a dwa dni zostają w domu. Coraz to coś przeszkadza w chodzeniu do szkoły: to chizciny, to pranie w domu, to buty na czas nie naprawione, to jarmark w miasteczku, a gdy wesele u sąsiadki — trzy dni dzieciak nie idzie do szkoły! Potrzebne dziecko do nianczenia małego — do szkoły nie idzie; od wczesnej wiosny do późnej jesieni pasionką zajęte, ledwie w listopadzie rozpoczyna naukę, w marcu kończy, a często już w styczniu rodzice oddają je do służby; w naszych stronach dziecko musi często nawijać wełnę na cewki, gdy przecie do tego są umyślne przyrzady. A czy tam do głowy przybyło nauki, czy nie, to mniejsza. Wreszcie mówią rodzice, że „nauczyciel winien, bo kiepsko uczy, to nawet i próżno posyłać“. A najlepszy nauczyciel coż może uczynić w takich warunkach?

Czy naprawdę rodzice nie mogą obyć się bez posługi dzieci? A co dzieje się w rodzinach, które nie mają dzieci, albo w tych krajach, gdzie chodzenie do szkoły jest obowiązkowe i za nieposyłanie dzieci do szkoły rodzice płacą karę? A wszakże tam gospodarstwa lepiej stoją, niż u nas. Nasze dzieci na wsi są w niewoli u bydła; siedzi to biędactwo dzień cały na zimnie, sioście, skulone, zziębnięte dla jednej czy paru krów, albo dla kilku gęsiaków. Jakże łatwo zaziębia się i umiera! Matki wieczą, że takie chodzenie za bydłem nietylko zdrowiu dzieci szkodzi, ale co gorsza, i ich duszom!

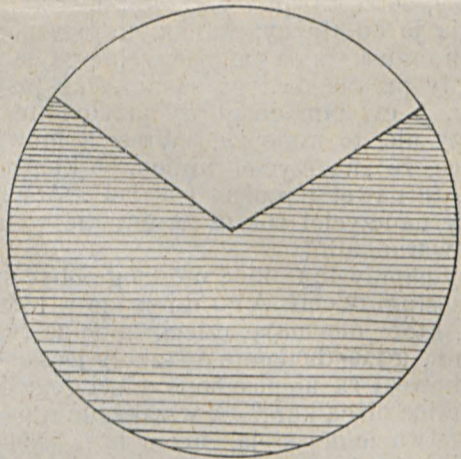
Prawda, że często bięda zmusza rodziców do takiego posługiwania się dziećmi, ale również i brak oświaty. Rodzice nie rozumieją, jakie obowiązki mają względem dzieci; zdaje się im, że dążyć przedewszystkiem powinni do tego, żeby dzieciom zostawić ziemię i pieniądze, więc starają się o to, aby powiększyć mienie; ale nie zastanawiają się nad tē, że jeśli nie dadzą dziecku dobrego wychowania i nauki, to dziecko nie potrafi ocenić ani uszanować pracy rodziców, a często nawet roztrwoni majątność w krwawym pocie przez rodziców zdobyta. Tak też i z pasionką bydła. Dziecko jeszcze samo opieki rozumnej wymaga, a tu każą mu bydłaka doglądać. Mój znajomy gospodarz już od roku zwolnił swoje dzieci od tēj niewoli i po-

syła je do szkoły regularnie; bydło trzyma w oborze dobrze przewietrzanej i tylko na godzinę codziennie wypęcza; liczy akuracie, ile mleka ma od krów, i przekonał się, że teraz ma dwa razy więcej, niż miał przedtem; krowy są tłuste, a pasza wypadła taniej; wyliczył, że dwie krowy trzymane ciągle w oborze kosztują tyle, co jedna na polu; sieje on dla krów konieczną czerwoną i wykę z bobikiem, a że krowy nie stratują, więc wystarcza na cały rok tego, co dawniej zjadły przez lato. Gospodarz ten mówi, że za jakie pięć lat nikt w naszych stronach nie będzie wypęczał krów na pole, bo wszyscy się przekonają, że lepiej krowy przez cały rok trzymać w oborze.

Za pięć lat — to chyba już i matki będą rozumiały, że dziewczyn od najmłodszych lat za popychadła w domu trzymać niewolno, że kiedy Bóg Najwyższy dał człowiekowi duszę i rozum, to obowiązkiem rodziców jest rozum dziecka oświecić. Chrystus Pan zbierał dzieci i nauczał, a jakże my z tego przykładu korzystamy? Ileż to matek nie rozumie, że kto ma naukę w głowie, to mu tego ani ogień, ani woda, ani złość ludzka nie zabierze; że na naukę nietrzeba żałować pieniędzy, choćby wypadło dać potem mniej posagu, bo człowiek ciemny, choć i bogaty, nie umie dobrze się rządzić, ani bronić się od krzywdy, a nieraz zmarnuje ojcowiznę, bo jęj utrzymać nie potrafi.

Przekonałam się nieraz, że rodzice są najczęściej obojętni dla nauczycieli na wsi i nie oceniają ich należycie. A to źle bardzo. Dobry nauczyciel, to pierwszy po rodzicach wychowawca dzieci. Gdyby rodzice byli dla niego życzliwi, miałby ochotę w pracy, oddawałby się jęj z coraz większym zamięłowaniem. Korzystałby z tego dzieci, a więc i rodzice.

Brak nam oświaty, gdyż mamy za mało szkół! Oto spojźmy uważnie na to koło:



Jeśli wyobrazimy sobie, że w tém kole mieszczą się wszyscy mieszkańcy Królestwa Polskiego, to na przestrzeni jasnej staną ci wszyscy, którzy czytać umieją, a na ciemnej ci, którzy czytać nie umieją. Z tego widzimy, że tylko jedna część ludności umie czytać, a dwie części czytać nie umieją. Przeto naród żyje w ciemności, a krzywda ta dzieje się nam dlatego, że mamy za mało szkół.

Przyjźmy się tablicy podanej tu niżej; każda jęj krateczka wyobraża jedną szkołę.

Tablica ta poucza nas, że w Norwegji, niedawno jeszcze ubogim i ciemnym kraju, na każde tysiąc dzieci w wieku szkolnym (od 7-miu do 14-tu lat) przypadają 33 szkoły, w Czechach na tysiąc dzieci

są 23 szkoły, a w Królestwie Polskiem na tę samą liczbę dzieci mamy zaledwie 6 szkół.

Nie żałujmy chwili czasu, przeczytajmy i rozważmy liczby, które tu dalej jeszcze podaję, a dowiemy się bardzo ciekawych i pożytecznych rzeczy:

(Tablica 2.) K r a j e	O b s z a r każdego kraju licząc w wiorstach kwadratowych *)	Liczba mieszkań- ców każdego kraju	Liczba nieczytel- nych	Na każde 100 osób przypada umiej- ących czytać (nie li- cząc dzieci do lat 9)
Królestwo Polskie	108,451	11,583,585	3,051,866	41
Czechy	51,948	5,843,250	321,378	95
Norwegja	321,477	2,240,932	18,372	99

*) Wiorsta kwadratowa oznacza kawał ziemi wiorstę szeroki i wiorstę długi.

(Tablica 3.) K r a j e	Liczba dzieci w wieku szkolnym, przypadająca na każde 100 wiorst kwadratowych	Liczba szkół począt- kowych przypadająca na każde 100 wiorst kwadratowych	Liczba dzieci przypada- jąca na jedną szkołę początkową
Królestwo Polskie	1,500	4	250
Czechy	1,940	31	57
Norwegja	1,130	28	33

(Tablica 4.) K r a j e	Liczba szkół począt- kowych przypadająca na 1000 dzieci w wieku szkolnym	Liczba uczniów uczęsz- czających do szkół średnich (gimnazjalnych)	Na każdą setkę młodzie- ży od 12 do 20 lat ucy- się w szkołach średnich
Królestwo Polskie	6	14,454	19
Czechy	23	16,192	39
Norwegja	33	77,217	70

W gubernji łomżyńskiej przypada jedna szkoła na 55 wiorst kwadratowych. *) W gubernji radomskiej na jedną szkołę początkową przypada 698 dzieci. W Królestwie Polskiem najwięcej dzieci uczy się w gubernji piotrkowskiej, a jednak zaledwie czwarta część chodzi do szkoły, a trzy czwarte dzieci nie ma gdzie się uczyć; to znaczy, że z każdej setki dzieci w gubernji piotrkowskiej zaledwie 25 chodzi do szkoły, a 75 nie chodzi. Jeszcze gorzej dzieje się w innych gubernjach. Oto w gubernji lubelskiej z każdej setki dzieci, które powinny się uczyć, chodzi do szkół zaledwie 15 dzieci, w radomskiej 13 dzieci, w łomżyńskiej 12, w suwalskiej tylko 10 dzieci z każdej setki uczy się w szkołach, a dla 90 dzieci niema w szkołach miejsca.

Z tego widzimy najlepiej, jak bardzo brak nam szkół!

Szkoła początkowa powinna być w każdej większej wsi; tak jest w wielu innych krajach. Wszystkie dzieci powinny uczyć się w szkołach, starać się o to trzeba usilnie, nie zwlekać, czasu nie marnować. Gdzie brak szkoły, gromada powinna uchwalić jęj budowę. Nikt nie powinien żałować kilku rubli na szkołę, i ci, co mają dzieci, i ci, co nie mają, bo to i dla ich dobra jest potrzebne. Gdy chłopiec sąsiada nie chodzi do szkoły, to z próżniactwa dopuszcza się złych figlów, nawet nie rozumiejąc, że źle czyni; oberwie kwiat z drzewa owocowego, ryby ze stawu wybierze, pszczoły z ula wypłoszy, a kiedy będzie chodził do szkoły, nauczy się, że to źle, że tak czynić to grzech.

*) Podług dzieła Radziwiewskiego: „Szkolnictwo w Królestwie Polskiem”.

Pozwolenie na szkołę nietrudno teraz uzyskać, a nawet i zapomogi na budowę szkół rząd chętnie daje gminom. Nauczycieli dobrych też niebrak, tylko trzeba wiedzieć, gdzie ich szukać. Należy starać się o zapomogę rządową stałą na utrzymanie nauczyciela i na budowę domu. W powiecie łaskim przyznano zapomogi stałe po 360 rubli rocznie dla nauczycieli i po 2 tysiące rubli na budowę szkolnych budynków.

Gdyby z pośród 8-miu milionów włóścian zamieszkujących Królestwo Polskie, tylko 2 miliony odkładało rocznie po rublu na naukę, ile za to mogłoby być szkół! A przecie byłaby to zaledwie drobna część tego, co wydajemy na wódkę; boć wiadomo już chyba każdemu, że na wódkę wydajemy w samem tylko Królestwie Polskiem aż 36 milionów rubli.

A. Chmielińska.

(Ciąg dalszy nastąpi.)

Smutna starość.

(Ciąg dalszy.)

Od czasu do czasu zaczął więc Antek przebąkiwać o swém ożenieniu, a kiedy ojciec dowiedział się, że syn myśli o córce młynarza, że tam spędza wieczory, siarczyście się rozgniewał, srożył się i opierał temu uparcie, mówiąc:

— A niech mnie Bóg uchowa od takiej synowej! Toż to córka jędy piekielnej. Do młyna przecież jeżdżę i widzę, co się tam dzieje: obie z córką starego za nos wodzą, a trzepią językami mocniej niż wszystkie pytle!

— Co wy wiecie, tatuniu! Dziewczyna szczerze złoto: przemyślna, pracowita. A czy to bięda, że wesola? Nie pozwolicie ożenić się z nią, to pójdę w świat i nie wrócę nigdy.

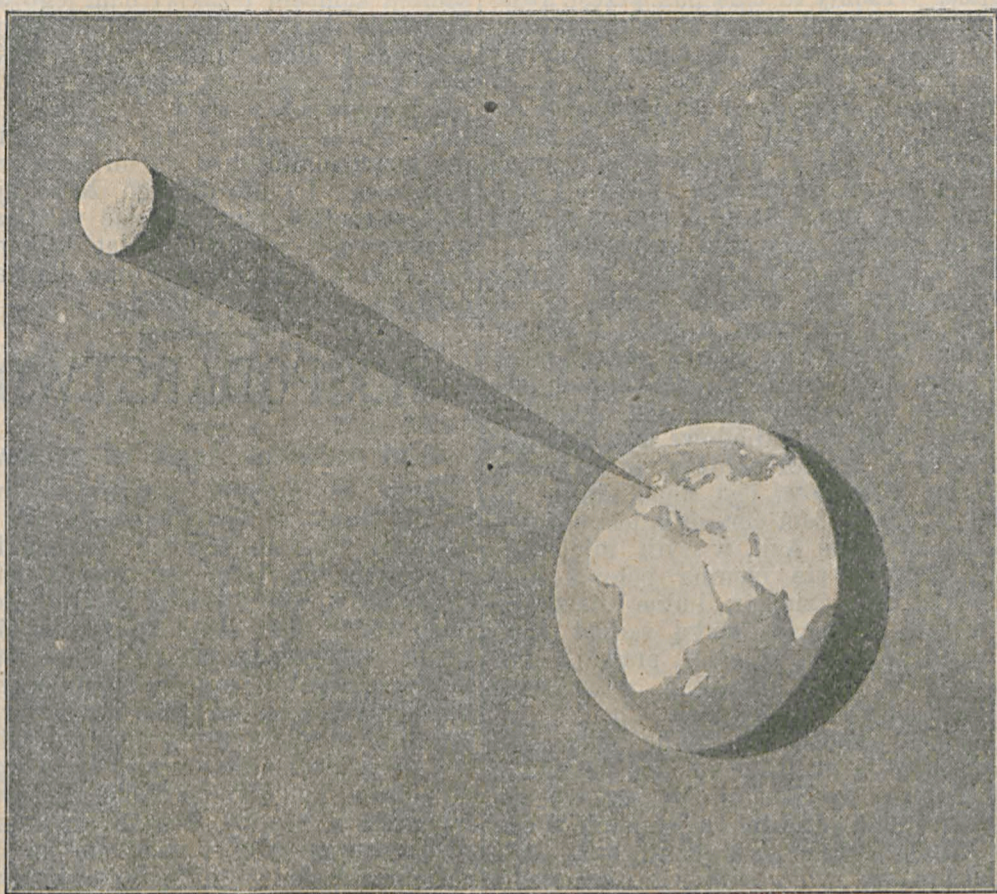
(Tablica 1.) Na tysiąc (1000) dzieci w wieku szkolnym mają szkół początkowych:

Królestwo	
Polskie:	1 2 3 4 5 6
Czechy:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23
Norwegja:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

rąbek od południowej strony cokolwiek świeci tak, jak księżyc w pierwszych dniach nowiu. Potem sierp pomału zaczął się dolnym końcem podnosić do góry, a górnym końcem opuszczać na dół, i zaczęło się robić jaśniej i cieplej. Przed 4-tą godziną ciemna plama znikła zupełnie ze słońca; dzień nastął, jak przedtem, ciepły i jasny, i trwał już do zachodu słońca. — I cóż to się stało? — zapytuje mnie jeden z sąsiadów. — A no, zobaczcie, — mówię, i dałem mu szybką do rąk. Patrzy na słońce i mówi, że jakaś czarna plama jest na niém. — A wiecie, co to jest? — pytam. — Oto księżyc stanął na jednej linii ze słońcem i ziemią i zasłania nam sobą słońce; od tego zrobiło się tak ciemno. — Ale sąsiad nie chciał mi wierzyć. — Ba! powiadam, — gdyby wam opowiedzieć jaką bajkę, że tam naprzykład za dziewiątą mieczą kość leży i gdy tą kością na bolącym miejscu nakreślić jakie znaki, to przestanie boleć, albo gdyby mówić o jakim znachorze, tobyście uwierzyli; ale jak powiedzieć co prawdziwego, to nie chcecie wierzyć! — Tacy to są jeszcze ludzie ciemni i uparci w swój ciemnocie. S. M.

Z Petersburga. W kalendarzach tego-rocznych było zapowiedziane, że dnia 17-go kwietnia będzie częściowe zaćmienie słońca, widzialne dobrze w północnej części Europy. Otóż będąc na służbie wojskowej w Petersburgu, z niecierpliwością czekałem dnia, w którym tak ciekawe a rzadkie zjawisko miało się odbyć. Na kilka dni przed zaćmieniem polecono mi z kilku innymi żołnierzami pojechać w sprawie służby parę mil za Petersburg. Ucieszyłem się z tego, bo za miastem powietrze jest czystsze, nie zaćmione dymem z kominów fabrycznych. Dzień 17-ty kwietnia był od rana dość jasny i pogodny; nie zasłaniała słońca żadna chmura. Po południu, kiedy na petersburskich zegarach była godzina druga, zauważyłem, iż z prawej strony, to jest od zachodu, zachodzi na słońce czarna plama. Zasłaniała ona stopniowo słońce coraz bardziej, aż zostawiła widzialną tylko wschodnią i górną jego część. Wkrótce czarna plama przesunęła się jeszcze dalej i pozostał widzialny tylko rąbek górnej części słońca. Słońce wyglądało tak, jak księżyc w parę dni po nowiu. Na ziemi zrobiło się ciemnawo, wierzchołkami drzew poruszył wiatr chłodny, powietrze oziębiło się cokolwiek, a plectwo zaczęło szukać schronienia, jak to czyni zwykle po zachodzie słońca, o zmierzchu. Wkrótce plama na słońcu przesunęła się na lewą jego stronę i widać było sierp słońca z prawej strony. Powoli czarna plama przesunęła się coraz dalej na wschód, odkrywając coraz bardziej słońce. Na świecie robiło się coraz widniej, aż plama zesła zupełnie i słońce znów zrobiło się jasne i ciepłe, jak przedtem. Cały przeciąg zaćmienia trwał przeszło godzinę. Ludzie tutejsi, jak również i nasi niektórzy wyprowadzają z tego zaćmienia różne jakieś przepowiednie. Mówią, że spadnie jakieś niebezpieczeństwo na ziemię, wojna, głód, lub coś podobnego. A przecie to tylko księżyc krążąc koło ziemi przeszedł wprost przed słońcem i zasłonił nam jego widok. A. W.

(W Petersburgu widać było podczas zaćmienia nie dolny, jak u nas, ale górny rąbek słońca dlatego, że to miasto znajdowało się po drugiej stronie cienia księżycowego, o którym przeczytaj dalej w dzisiejszej Gazecie. Niedaleko od Petersburga, w stronie południowej, było zaćmienie obrączkowe; księżyc zasłonił sobą środek słońca, pozostawiając widomy wązki jego rąbek dookoła.)



Ziemia i księżyc w czasie zaćmienia słońca.

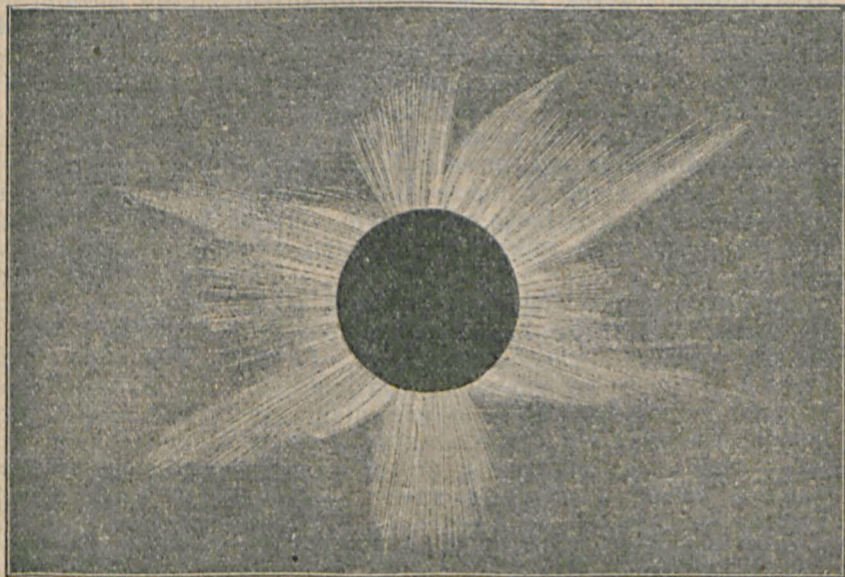
Mamy tu ciekawy obrazek. Jest to widok ziemi i księżyca podczas zaćmienia słońca. Położenie takie było we środę, 17-go kwietnia. Po prawej stronie obrazka widzimy narysowaną gałę ziemską, a po lewej od góry znacznie od niej mniejszy księżyc. Jest on narysowany za blisko od ziemi. Przy tej wielkości ziemi i księżyca powinny one być oddalone od siebie piętnaście razy dalej, niż na tym obrazku. Słońca tu niema; zbyt daleko i zbyt wielkie wypadłoby narysować. Trzeba by je umieścić 400 razy dalej, niż księżyc od ziemi; żeby zaś wyobrazić jego wielkość, wypadłoby nakreślić koło mające 12 łokci średnicy. Było to niemożliwe, więc też nakreślono tylko kierunek promieni słonecznych. Padają one na księżyc i ziemię od lewej strony.

Lewa połowa księżyca obrócona jest do słońca i oświetlona jasno jego promieniami. Za to prawa, dolna połowa pograżona jest w cieniu, który księżyc rzuca za siebie. Ponieważ księżyc obrócony jest do ziemi wprost tą ciemną swoją połową, więc go z ziemi wcale nie widać. Takie położenie księżyca nazywamy nowiem. Nowy zdarza się często. W ciągu czterech tygodni księżyc obiega ziemię raz jeden dookoła i co cztery tygodnie znajduje

się w podobnym położeniu, jak tu na obrazku, to jest pomiędzy ziemią a słońcem. Wtedy zawsze jest now.

Najczęściej jednak księżyc, będąc na nowiu, przechodzi nie przed samym słońcem, ale nieco górą lub dołem, więc cień od niego, mający kształt stożka, omija ziemię, nie pada na nią wcale. Nie widzimy wtedy nic nadzwyczajnego. Ale zdarza się, że księżyc na nowiu przesunę się wprost przed samym słońcem; wtedy koniec jego cienia przelatuje szybko po ziemi i w tych miejscach, przez które przechodzi, księżyc zasłania sobą na kilka chwil widok słońca; mieszkańcy tych okolic mają wtedy całkowite czyli zupełne zaćmienie słońca.

Na obrazku ziemi widać zarysy lądów i mórz; lądy są białe, a morza nieco ciem-



Tak wygląda zupełne czyli całkowite zaćmienie słońca. Z poza ciemnego księżyca nie widać słońca wcale. Księżyc zakrywa je sobą, jakby czarna okrągła plama. Za to można oglądać tak zwaną „koronę” słońca, jakby jakieś płomienie, które wystzelają z niego we wszystkie strony. W zwykłym czasie płomieni tych dożyć niemożna, bo są zupełnie przyćmione przez jaskrawy blask słońca.

