

Miejska Biblioteka Publiczna  
w Białym Podlasku  
DZIAŁ WIEDZY O REGIONIE  
ul. Warszawska 12a  
21-500 Białym Podlasku  
tel. 81 65 53 53  
regionalny@mbp.org.pl

*W. Jan Pelipiak*

# WIADOMOŚCI DIECEZJALNE PODLASKIE

ORGAN URZĘDOWY KURII DIECEZJALNEJ

Rok XL

Październik 1971

Nr 10



ADRES REDAKCJI I ADMINISTRACJI

KURIA DIECEZJALNA — SIEDLCE — ŚWIERCZEWSKIEGO 62

TELEFON 7 26

## SPIS TREŚCI

### DZIAŁ URZĘDOWY

#### EPISKOPAT POLSKI

##### Ramowy program katechizacji w zakresie szkoły podstawowej (I—VIII)

Schemat programu . . . . .	217
Cykl pierwszy: eucharystyczny . . . . .	218
Klasa I . . . . .	218
Klasa II . . . . .	219
Klasa III — IV . . . . .	220
Cykl drugi: dojrzałości chrześcijańskiej (bierzmowanie) . . . . .	222
Klasa V — VI . . . . .	222
Klasa VII — VIII . . . . .	223

##### Załącznik do programu — zakres materiału:

Element Biblijny . . . . .	224
Element Liturgiczny . . . . .	225
Element Doktrynalny . . . . .	227
Problematyka Moralna . . . . .	228

##### Ramowy program katechizacji w zakresie szkoły średniej (I—IV)

Cykl trzeci: chrześcijanin w świecie współczesnym . . . . .	229
Rok I — spotkanie z Chrystusem . . . . .	229
Rok II — Chrystus żyjący w swym Kościele . . . . .	233
Rok III — Człowiek wobec problemu wiary . . . . .	236
Rok IV — Chrześcijanin w świecie współczesnym . . . . .	239

**Wydawca:** Kuria Diecezjalna Siedlecka. Siedlce, ul. Świerczewskiego 62  
**Redaktor:** Ks. Stanisław Olechowski. Zam. 304/1971. Nakład 800+50. U-37  
Cena zł 10.—

**Drukarnia Loretańska. Warszawa 4, ul. Józefa Sierakowskiego 6**

# WIADOMOŚCI DIECEZJALNE PODLASKIE

ORGAN URZĘDOWY KURII DIECEZJALNEJ

Rok XL

Październik 1971

Nr 10

## DZIAŁ URZĘDOWY

### EPISKOPAT POLSKI

65

#### RAMOWY PROGRAM KATECHIZACJI W ZAKRESIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ

(I — VIII)

Zatwierdzony przez Plenarną Konferencję Episkopatu Polski  
dnia 1 kwietnia 1971 r.

#### SCHEMAT PROGRAMU

*Cykl pierwszy: eucharystyczny*

*Klasy I — II*

Wprowadzenie w życie chrześcijańskie. Zbliżenie do Osoby Jezusa Chrystusa — historycznego i żyjącego dziś w Kościele. Przygotowanie do pełnego uczestnictwa we Mszy św. i do sakramentu pokuty.

*Klasy III — IV*

Dalsze pogłębienie życia religijnego jako świadomego uczestnictwa w życiu Kościoła przez bliższe poznanie Historii Zbawienia, stale urzeczywistniającej się w naszym życiu oraz szczególne pogłębienie uczestnictwa w Eucharystii i sakramencie pokuty.

*Cykl drugi: dojrzałości chrześcijańskiej (bierzmowanie)*

*Klasy V — VI*

Kształtowanie życia religijnego i przekonań przez głębsze poznanie prawd wiary, zbliżenie do liturgii oraz poszerzenie znajomości Pisma św. Wybrane zagadnienia — zilustrowane głównie postaciami — z dziejów Ludu Bożego Nowego Przymierza, szczególnie te, które mogą służyć do rozwiązania problemów aktualnie nurtujących dzieci.

*Klasy VII — VIII*

Kształtowanie postaw chrześcijańskich, głównie w oparciu o Ewangelię. Społeczny charakter etyki chrześcijańskiej z uwzględnieniem zagadnień dotyczących rodziny i małżeństwa. Wybrane przykłady realizacji Ewangelii przez Lud Boży w historii i życiu współczesnym.

## CYKL PIERWSZY: EUCHARYSTYCZNY

### *Klasy I — IV*

Dziecko w wieku 7—10 lat z kręgu swej rodziny wchodzi w świat szkoły, kolegów, życia społecznego. W tym okresie jest ono przede wszystkim obserwatorem otaczającej je rzeczywistości. Obserwując, stara się tę rzeczywistość zrozumieć i jednocześnie znaleźć dla siebie właściwe miejsce. W miarę rozwoju usiłuje obejmować — na swoją miarę — rolę społeczne. Myśli konkretnie w oparciu o obserwacje i na tej podstawie zaczyna tworzyć pojęcia ogólne.

### *Założenie ogólne*

1. Już od początku katechizacji — w cyklu I—IV wysuwamy na pierwszy plan *rzeczywistość Kościoła*, w którym ciągle aktualnie głosi się słowo Boże, ustawicznie dokonuje się zbawienie dzięki sakramentalnemu spotkaniu z Chrystusem, a jednocześnie wypełnia się misja powierzona przez Chrystusa skierowana wszystkim ludzi do Boga. (Element ten podkreśla również Dyrektorium: DCG p. II c II nr 20). Pogłębiając więź ze społecznością Kościoła, ukazujemy objawienie jako rzeczywistość ciągle aktualną, ciągle na nowo przeżywaną przez Kościół. Wprowadzamy dzieci w konkretne życie liturgiczne parafii i w złączoną z nim realizację życia chrześcijańskiego na co dzień. Prowadzimy do tego, aby trudne tajemnice naszej wiary stały się dla dziecka bardziej konkretne w powiązaniu z przeżywaniem ich przez całą społeczność wiernych. W ten sposób łączymy organicznie „institutio, educatio, intitatio“ (DCG p II c II nr 26).

2. Kościół urzeczywistnia się i ukazuje najdoskonalej we Mszy św. i dlatego istotnym zadaniem całego pierwszego cyklu jest wprowadzenie w *Mszę świętą*.

3. W czasie całego czteroletniego cyklu uwzględniamy *rok liturgiczny* przygotowując dzieci na każdym poziomie do przeżycia świąt i okresów liturgicznych. Omawiając święta i okresy liturgiczne ukazujemy tkwiące w nich misterium. Bierzemy również pod uwagę nasze rodzime zwyczaje.

4. Materiał podstawowy — źródłowy — stanowią teksty *Pisma św. Starego i Nowego Testamentu*. Zapoznajemy dziecko z *Historią Zbawienia*, trwającą do chwili obecnej i urzeczywistniającą się w życiu każdego człowieka, aż do powtórnego przyjścia Chrystusa. Od wydarzeń i słów w ich wartości historycznej przechodzimy do oznaczonego przez nie misterium: zbawczego działania Boga we współczesnym Kościele (DCG p V c I nr 5). Uwzględniamy szczególnie te teksty, z którymi dziecko będzie się spotykało w czytaniach liturgicznych.

5. Nauka *Składu Apostolskiego* towarzyszy dziecku już od pierwszej klasy. Przez cztery lata wprowadzamy dziecko stopniowo w zrozumienie całego Składu Apostolskiego.

6. *Kształtowanie sumienia i postaw chrześcijańskich* łączymy zarówno z życiem liturgicznym, treścią katechezy, jak i ze wszystkimi innymi doświadczeniami dziecka.

### *Klasa I*

Dziecko siedmioletnie jest jeszcze bardzo związane z rodziną, powoli wrasta w społeczność klasy. Obserwuje z zainteresowaniem wszystkie przejawy życia, dostrzegając przede wszystkim działanie. Myśli konkretnie. Podziwia dorosłych i naśladuje ich. Jest otwarte na osobistą modlitwę.

### 1. Cel katechizacji

Zasadniczym celem tej klasy jest rozbudzenie życia wiary i wprowadzenie dziecka w życie Kościoła jako społeczności parafialnej. Dziecko ma poznać podstawowe prawdy wiary i życia chrześcijańskiego, a także kształtować odpowiednie postawy na tle nauki i wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa oraz na tle aktualnie przeżywanym święt i okresów roku liturgicznego. Wprowadzamy dziecko w podstawowe modlitwy chrześcijańskie, wychowujemy ducha modlitwy.

### 2. Materiał katechizacyjny

a) Bóg stwórca nasz i całego wszechświata, najlepszy Ojciec. Aniołowie.

b) Potrzeba Zbawiciela. Wybrane zagadnienia z Ewangelii dzieciństwa i życia publicznego Pana Jezusa. Ostatnia Wieczerza, Męka, Śmierć i Zmartwychwstanie Chrystusa. Duch Święty. Tajemnica Trójcy Świętej. W łączności z tajemnicami Chrystusa ukazujemy Osobę Matki Bożej i Jej rolę.

c) Kościół — rodzina dzieci Bożych. Chrzt — źródło dziecięstwa Bożego i przynależności do Kościoła, Msza św. — uczestnictwo dziecka we Mszy świętej. Znaki i przejawy życia religijnego, z którymi dziecko spotyka się w Kościele — domu Bożym i w otaczającym świecie.

d) Główne święta roku liturgicznego.

e) Prawo miłości. Święci. Rzeczy ostateczne człowieka.

### 3. Praktyki religijne

a) Pacierz, jak również praktyka swobodnego formułowania modlitw, w których dziecko obejmuje rzeczywistość codziennego życia.

Do podstawowego pacierza dziecka w tym okresie zaliczamy: Znak Krzyża świętego, „Ojcze nasz“, „Zdrowaś Maryjo“, „Chwała Ojcu“, modlitwa do Anioła Stróża.

b) Uczestniczenie we Mszy św.

c) Udział w liturgii świąt roku kościelnego.

### Klasa II

U dziecka ośmioletniego zaznacza się przede wszystkim wzrost zdolności do współdziałania, budzenia się świadomości społecznej. Bogaci się jego doświadczenia życiowe. Myślenie jednak pozostaje ciągle związane z działaniem i konkretem. Dziecko nastawione jest na zdobywanie nowych wiadomości i doświadczeń.

### 1. Cel katechizacji

Zasadniczym celem tego roku jest doprowadzenie dzieci do pierwszej spowiedzi i pierwszej Komunii św. — pełnego uczestnictwa we Mszy św. Poglębiamy łączność z Kościołem. Sakramenty ukazujemy jako „wydarzenia“ zbawcze, jako spotkanie i współdziałanie z Chrystusem — związane z historią zbawienia i z aktualnym życiem całego Kościoła. Kształtujemy sumienie chrześcijańskie i poszerzamy znajomość podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.

### 2. Materiał katechizacyjny

a) Bóg Stwórca świata i człowieka, ubogacający człowieka swoim życiem. Powołanie człowieka do współżycia z Bogiem. Powołanie człowieka do pracy w świecie. Bóg — Stwórca aniołów. Upadek aniołów. Grzech pierw-

szych ludzi. Zbawcza inicjatywa Boga — obietnica Zbawiciela. Oczekiwanie na Zbawiciela.

b) Jezus Chrystus — Jego nauka i życie. Szczególne uwzględnienie tych słów i wydarzeń, które są podstawowe dla zrozumienia sakramentów (Chrztu, Pokuty, Eucharystii). Tajemnice życia Maryi — w łączności z tajemnicami Chrystusa.

c) Osoba Ducha Świętego i Jego działanie w duszy każdego ochrzczonego i w całym Kościele. Tajemnica Trójcy Świętej i Jej związek z życiem Kościoła i chrześcijanina.

d) Kościół jako społeczność hierarchiczna. Kościół jako lud Boży w którym Jezus Chrystus dokonuje zbawienia w sakramentach. Nauka o Chrzcie. Chrzest jako Sakrament włączający w Kościół. Łaska uswięcająca. Eucharystia. Związek Eucharystii z Ostatnią Wieczerzą, Ofiarą Krzyża i Zmartwychwstaniem. Ofiara Chrystusa oraz współofiarowanie Kościoła we Mszy św. Komunia jako pełny udział w Ofierze Mszy świętej. Eucharystia — sakrament jedności i miłości w Kościele. Nauka o obecności Jezusa pod postaciami eucharystycznymi poza Mszą świętą. Na tle objawienia się miłości Boga do ludzi w życiu i nauce Jezusa Chrystusa — nauka o pokucie chrześcijańskiej i o grzechu. Nauka o sakramencie pokuty z podkreśleniem spotkania z Chrystusem, udzielającym zbawienia w swoim Kościele. Warunki sakramentu Pokuty.

e) Sumienie. Zasady życia według nauki i przykładu Chrystusa. Miłość Boga i bliźniego. W związku z wydarzeniami z życia Jezusa Chrystusa i Jego nauką — nauka o przykazaniach.

### 3. *Praktyki religijne*

a) Praktyka osobistej modlitwy. Pacierz dziecka w tym okresie obejmuje również Skład Apostolski.

b) Uczestniczenie we Mszy św. (Wprowadzenie w praktykę łączenia życia codziennego z Ofiarą Eucharystyczną).

c) Nawiedzenie Najświętszego Sakramentu.

d) Rachunek sumienia jako ocena swego postępowania w świetle Ewangelii. Żal, postanowienie poprawy, zadośćuczynienie.

e) Udział w uroczystościach liturgicznych.

### *Klasa III — IV*

Cechą najbardziej charakterystyczną dziecka w tym okresie jest pragnienie, aby znaleźć swoje miejsce w społecznościach, do których należy oraz odgrywać w nich pewne role. Wpływ rodziny wyraźnie zmniejsza się na rzecz społeczności szerszych, przede wszystkim grup koleżeńskich. W swym myśleniu dziecko dziesięcioletnie ciągle jeszcze jest związane z konkretem i działaniem. Powoli zaczyna się już proces przekształcania myślenia: od obserwacji i zbierania wiadomości do ich systematyzowania.

#### 1. *Cel katechizacji*

Zasadniczym celem klas III i IV jest pogłębienie życia religijnego, jako świadomego uczestnictwa w życiu Kościoła. Zapoznajemy dzieci z Historią Zbawienia. W kontekście Historii Zbawienia pogłębiamy znajomość prawd wiary i życia Kościoła. Pogłębiamy uczestnictwo w Ofierze Mszy św. przygotowując dzieci do Komunii św. szczególnie w niedziele oraz w uroczystości roku liturgicznego. Wprowadzamy bardziej szczegółowo w strukturę Mszy św., podkreślając czynne i pełne uczestnictwo w niej wszystkich wiernych. Kształtujemy sumienie chrześcijańskie zwracając specjalną uwagę

na rolę chrześcijanina w świecie współczesnym — dziecka w jego środowisku. Pogłębiany życie pokuty, przygotowujemy dzieci do spowiedzi związanej z okresami roku liturgicznego. (Poszerzanie znajomości Starego i Nowego Testamentu ma być nie tylko źródłem pogłębienia życia religijnego, ale jednocześnie ma stanowić podstawę dla katechezy w następnym cyklu).

## 2. *Material katechizacyjny*

### a) życie Kościoła.

Lud Boży zgromadzony przez słowo Boże, związany z Bogiem Ofiarą Przymierza, żyjący miłością Boga i ludzi: Kościół jako „Owczarnia“; rola Ducha Świętego w życiu Kościoła. Sakrament kapłaństwa. Papiestwo i kolegialność biskupów w powszechnym Kościele. Sakrament bierzmowania — uczestnictwo wiernych w darze Ducha Świętego.

Sakrament namaszczenia chorych — udział cierpiącego człowieka w zbawczej mecie Chrystusa.

Sakrament małżeństwa w kontekście udziału rodziny w życiu Kościoła. Eucharystia. Struktura Mszy św.: ryt wstępny, liturgia słowa, liturgia eucharystyczna — ofiara i uczta, ryt rozesłania. Z liturgią słowa wiążemy wyjaśnienia dotyczące powstania ksiąg Pisma św., zwłaszcza Nowego Testamentu. Podkreślamy znaczenie Tradycji i Urzędu Nauczycielskiego Kościoła. W liturgii eucharystycznej ukazujemy rolę Ofiary Chrystusa w życiu Kościoła. Wychowujemy do współofiarowania we Mszy św. Ukazujemy Eucharystię jako sakrament jedności i miłości podkreślając w Komunii św. naszą łączność z Bogiem i ludźmi.

Omawiając wszystkie zagadnienia związane z życiem Kościoła kształtujemy postawę apostołską.

Materiał „Życie Kościoła“ (p.a) ukazujemy w kontekście Historii Zbawienia. Wszystkie tematy wyprowadzamy z Pisma św. Starego i Nowego Testamentu.

### b) Pismo św. Starego i Nowego Testamentu.

#### *Stary Testament*

Elementy z prehistorii biblijnej (zwłaszcza niewykorzystane w poprzednich latach). Abraham. Okres Patriarchów. Wyjście z Egiptu. Zawarcie Przymierza. Izrael w Ziemi Obiecanej: okres Sędziów i Królów. Niewola babilońska. Prorocy.

#### *Nowy Testament*

Ewangelia dzieciństwa. Publiczna działalność Chrystusa, Jego cuda i nauka, ze szczególnym uwzględnieniem przypowieści. Apostołowie. Misterium paschalne. Przygotowanie Kościoła Chrystusowego. „Okres 40 dni“. Wniebowstąpienie. Zesłanie Ducha Świętego. Życie Kościoła Apostolskiego, św. Piotr, św. Paweł.

Z misteriami Jezusa Chrystusa wiążemy katechezę Maryjną ukazując w historii zbawienia rolę Matki Bożej. Omawiamy dogmaty Maryjne i święta — Niepokalane Poczęcie, Boża Rodzicielka, Gromniczna, Zwiastowanie, Maryja pod krzyżem, Królowa Polski, Wniebowzięcie, Matka Kościoła.

## 3. *Praktyki religijne*

a) Pełne uczestnictwo we Mszy św. w niedziele i święta. Praktyka pierwszych piątków miesiąca.

b) W klasie III — rocznica pierwszej Komunii świętej.

c) Spowiedź okresowa. Nabożeństwo pokutne przygotowujące do okresowej spowiedzi.

d) Czynne uczestnictwo w liturgicznym życiu parafii. (Na przykład, zgodnie z pragnieniem dziecka w tym wieku, aby angażować się czynnie w zjawiska otaczającego je życia, organizujemy, zwłaszcza z dziećmi klasy IV, schole, grupy służby ołtarza i in.).

e) Uczestnictwo w nabożeństwach (majowych, czerwcowych, październikowych, w drodze krzyżowej, gorzkich żalach i in.).

## CYKL DRUGI: DOJRZAŁOŚCI CHRZEŚCIJAŃSKIEJ (BIERZMOWANIE)

### Klasy V — VIII

Wiek 11—14 lat jest tzw. okresem obiektywnym, okresem zbierania i porządkowania wiadomości. Jednocześnie jest to okres rozpoczynającego się dojrzewania i związanych z nim trudności.

#### *Założenia ogólne*

1. W tym wstępnym okresie systematyzacji podstawę katechezy stanowi w d.c. Pismo św. jako źródło poznania prawd Bożych i wezwania Bożego skierowanego do człowieka. W tłumaczeniu objawienia Bożego odwołujemy się do Tradycji i określeń dogmatycznych. Uwzględniamy czytania zarówno liturgii słowa we Mszy św., jak i liturgii słowa w innych sakramentach.

2. W dalszym ciągu wiążemy katechezę z liturgią. Uwzględniając rok liturgiczny prowadzimy do tego, aby dzieci przeżywały poznane prawdy wiary razem z całą społecznością Kościoła i kształtowały odpowiednio postawy chrześcijańskie. Nauka o Eucharystii i innych sakramentach powinna występować we wszystkich klasach tego cyklu. W nauce o sakramentach podkreślamy obdarowanie ze strony Boga, ich rolę w życiu Kościoła i chrześcijanina. Wyjaśniamy charakter dialogiczny sakramentów, tj. wezwanie Boże do działania oraz odpowiedź człowieka.

3. Ukazujemy na czym polega wezwanie zawarte w objawieniu Bożym. Wyjaśniamy, jak człowiek ma dać na nie odpowiedź w konkretnych warunkach swego życia. Takie kształtowanie sumienia ma się dokonywać w ciągu całego cyklu.

4. Naukę o objawieniu i kształtowaniu sumienia wiążemy ściśle z życiem Kościoła. Wychowujemy coraz bardziej pogłębioną świadomość przynależenia do Kościoła, Ludu Bożego Nowego Przymierza. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu Kościoła i do odpowiedzialności za Kościół. (Przygotowujemy do sakramentu bierzmowania).

5. W oparciu o szerszy materiał biblijny, liturgiczny oraz z zakresu zagadnień moralnych prowadzimy do coraz głębszego rozumienia Składu Apostolskiego.

6. Zagadnienia z Historii Kościoła dobieramy w ten sposób, aby dzieci znalazły pomoc w kształtowaniu własnych przekonań i postaw oraz odpowiedź na nurtujące je w danej klasie problemy.

#### *Klasy V — VI*

W tych klasach dzieci są już zdolne do pewnej syntezy. Systematyzujemy więc również wiedzę o Bogu i Jego planie zbawczym. W wieku 11—12 lat niektóre dzieci przeżywają trudny okres przedpokwitania. Występuje upór, zaznaczanie swej indywidualności. Jednocześnie budzi się kult bohaterów i pragnienie udziału w życiu społecznym. — Dzieci w społecznym życiu Kościoła powinny znaleźć swoje miejsce i rolę.



### 1. Cel katechizacji

a) Katechizacja w klasach V — VI ma głębiej wprowadzić w objawienie Boże Starego i Nowego Testamentu, głębiej zapoznać z wydarzeniami zbawczymi i ideami teologii biblijnej. Na podstawie Starego i Nowego Testamentu pogłębiamy znajomość „Credo“.

b) Objawienie Boże wiążemy z liturgią. Katecheza ma dopomóc do żywego udziału w roku liturgicznym i do coraz bardziej świadomego uczestnictwa we Mszy św., ma przygotować do zrozumienia czytań, jakie Ordo Lectio-num przewiduje ze Starego i Nowego Testamentu na niedziele i święta. Pogłębiamy zrozumienie stale urzeczywistniającego się zbawienia, które dokonuje mocą Ducha Świętego Jezus Chrystus, obecny i działający w Kościele, przede wszystkim w sakramentach.

c) Przygotowujemy do dawania odpowiedzi na wezwanie Boże wiary, która jest nie tylko zgodą umysłu, ale angażuje całą osobę ludzką i wyraża się w życiu.

d) Zapoznając bliżej z objawieniem Bożym Starego i Nowego Testamentu nawiązujemy jednocześnie do życia Kościoła dla pogłębienia świadomości związku z Kościołem.

### 2. Materiał katechizacyjny

Patrz załącznik do programu „Zakres materiału — element biblijny, liturgiczny, doktrynalny, problematyka moralna“.

### 3. Praktyki religijne

a) Świadome uczestniczenie w liturgii dzięki poznaniu głębszemu prawd wiary i zrozumieniu tekstów Starego i Nowego Testamentu, czytanych podczas Mszy św.

b) Ubogacenie modlitwy osobistej tekstami liturgicznymi, zwłaszcza psalmami.

c) Dzielenie się z innymi przyjętym słowem Bożym.

d) W oparciu o głębsze zrozumienie roli Maryi w dziele zbawienia bardziej świadomy udział w nabożeństwach maryjnych i innych przejawach kultu maryjnego.

e) Udział w życiu wspólnotowym Kościoła lokalnego w akcjach charytatywnych, misyjnych i in.

### Klasy VII — VIII

Młodzież klas VII — VIII wchodzi w najtrudniejszy okres dojrzwania psychofizycznego z jego wszystkimi konsekwencjami. Przeżywa niezadowolenie z siebie. Szuka odpowiedzi na pytanie: „Jakim być?“ Szuka oparcia. W tym okresie rozwija się proces tworzenia osobistych przekonań, zwłaszcza w dziedzinie wartości moralnych. Są to również ostatnie lata szkoły podstawowej; młodzież interesuje się wyborem zawodu oraz problemami związanymi z dalszym życiem. — W spotkaniu z Chrystusem, zwłaszcza w sakramentach, w nauce o życiu chrześcijańskim powinna młodzież znaleźć pomoc w rozwoju osobistym i społecznym.

### 1. Cel katechizacji

a) Zadaniem katechizacji w tym okresie jest zapoznanie z zasadami etyki chrześcijańskiej, kształtowanie moralnej świadomości chrześcijanina przez poznanie zasad i motywacji moralności wypływającej z objawienia; kształtowanie osobowości twórczej i odpowiedzialnej; pomoc w znalezieniu swego miejsca w społecznościach; rozwój miłości i przygotowanie do rozwiązania problemów związanych z życiem rodzinnym.

b) Ukazujemy związek życia sakramentalnego i moralnego. Prowadzimy do tego, aby w znaku sakramentalnym młodzież umiała odczytywać swoje zadanie i zobowiązania.

c) Wychowujemy do odpowiedzialności eklezjalno-społecznej za swoje życie. Pogłębiając świadomość związku i współdziałania z Chrystusem w realizacji planu zbawienia świata.

d) Uczymy szukać w Piśmie świętym, zwłaszcza w Ewangelii, wskazań do życia moralnego, do rozwiązywania problemów swego życia.

### 2. Materiał katechizacyjny

Patrz załącznik do programu: „Zakres materiału — element biblijny, liturgiczny, doktrynalny, problematyka moralna.“

### 3. Praktyki religijne

a) Pełne i czynne uczestniczenie we Mszy św. Wiązanie codziennego życia ze współofiowaniem w Eucharystii. Wprowadzenie spraw bliskich młodzieży w Modlitwę Wiernych.

b) Szerszy udział w życiu Kościoła lokalnego.

c) Uwzględnienie przy rachunku sumienia sprawy swojej odpowiedzialności za budowanie Królestwa Bożego na ziemi.

## ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU

### ZAKRES MATERIAŁU W SZKOLE PODSTAWOWEJ KLASY V — VIII

#### ELEMENT BIBLIJNY

#### 1. *Co to jest Biblia?*

A. Jako dzieło literackie.

B. Jako księga natchnienia.

C. Skutki natchnienia:

a) Prawda Pisma św. w naukach przyrodniczych,

b) Prawda Pisma św. w naukach historycznych — Historia Zbawienia. Rodzaj literacki a historyczność,

c) Świętość Pisma,

d) Jak czytać Pismo św.

#### 2. *Stary Testament*

A. Tło historyczno-kulturalne.

B. Archeologia a Stary Testament.

C. Stary Testament jako Historia Zbawienia w zarysie.

D. Problematyka:

a) Historia pierwotna Rdz 1—11,

b) Patriarchowie,

c) Niewola egipska — wyjście i wydarzenia z tym związane,

d) Objęcie Ziemi Obiecanej,

e) Królestwo — Dawid — Salomon — świątynia,

f) Niewola babilońska,

g) Prorocy — pojęcie, znaczenie,

h) Literatura dydaktyczno-mądrościowa.

#### 3. *Nowy Testament*

A. Tło historyczno-kulturalne, judaizm, sekty, Qumran.

B. Historyczność Jezusa.

C. Od Jezusa do ewangelii:

- a) Nauczanie Jezusa,
  - b) Przepowiadanie apostołów. Kościół pierwotny,
  - c) Ewangelisci.
- D. Historyczność ewangelii.
- E. Charakterystyka poszczególnych ewangelii.
- F. Tajemnica Chrystusa w ewangeljach.
- a) Osoba i życie,  
Wydarzenia zbawcze,  
Dzieciństwo Chrystusa — Chrzest — Przemienienie — Męka i Śmierć — Zmartwychwstanie — Chwała Chrystusa,  
Tytuły godności Chrystusa,  
Syn Boży — Syn Człowieczy — Mesjasz — Król — Zbawiciel — Baranek Boży,
  - b) Działalność,  
Wybór apostołów — Założenie Kościoła — Cuda — Ostatnia Wieczerza — Rozesłanie apostołów. Nakaz misyjny — Zesłanie Ducha Świętego.
  - c) Nauka,  
Chrystus uczy o Bogu Ojcu — Królestwo Boże. Przypowieści — Kościół. Prymat. — Rzeczy ostateczne — Prawo Ewangelii. Kazanie na Górze — Wezwanie do naśladowania.
- G. Matka Chrystusa Pana.  
Zwiastowanie — Nawiedzenie — Narodzenie Pana Jezusa — Procektwo Symeona. Dwunastoletni Pan Jezus w świątyni — Kana Galilejska — Pod krzyżem — w Wieczerniku przed Zesłaniem Ducha Świętego — Matka Kościoła.
- H. Kościół pierwotny. Rola Piotra. Dzieje życia pierwszej wspólnoty.
- I. Święty Paweł — apostoł narodów.
- a) Postać, nawrócenie, dzieje, misje,
  - b) Listy,
  - c) Nauka — (Chrystus, Kościół, życie chrześcijańskie),
- J. Sw. Jan — uczeń, którego Jezus umiłował.
- a) Czwarta Ewangelia — (Chrystus, wiara, miłość),
  - b) Listy — „Bóg jest Miłością“,
  - c) Apokalipsa — „Nowe niebo i nowa ziemia“ — eschatologia chrześcijańska.

#### ELEMENT LITURGICZNY

Liturgia jako przedłużenie kapłańskiej funkcji Chrystusa w Kościele: uświęcenia i kultu. Kult: jego istota i przymioty. Rola liturgii w życiu Kościoła i chrześcijanina. Obecność Chrystusa w Kościele i czynnościach liturgicznych. Kapłaństwo Chrystusa i kapłaństwo posługi. Wspólne kapłaństwo wiernych. Uczestnictwo w liturgii: świadome, czynne, społeczne, owoce — prawem i obowiązkiem chrześcijanina. Stałe i zmienne elementy liturgii.

Znak: pojęcie, rodzaje i funkcje znaków. Symbol i jego funkcja w liturgii. Znak a dzieje zbawienia. Symbolika głównych postaw ciała. Zasadnicze gesty liturgiczne. Zgromadzenie liturgiczne jako znak Kościoła. Rola słowa i śpiewu w liturgii. Procesja i pielgrzymka jako znak. Rola materii i ciała ludzkiego w liturgii. Światło, woda, oliwa, kadzidło — zasto-

1 Niezależnie od przyjętej podstawy syntezy tematy związane z Rokiem liturgicznym należy przerobić w oparciu o czytania mszalne.

sowanie i symbolika kolorów. Szaty. Naczynia liturgiczne. Świątynia. Ołtarz. Tabernakulum. Chrzcielnica. Dzwony. Cmentarz parafialny.

Rok liturgiczny sakramentem całej historii zbawienia.

Niedziela — tygodniowe święto paschy, podstawa struktury roku kościelnego. Uroczystość Bożego Narodzenia.<sup>1</sup> Adwent jako czas przygotowania na przyjście Chrystusa (historyczne i eschatologiczne).

Uroczystość Objawienia Pańskiego. Pascha żydowska i chrześcijańska. Święte Triduum — jedność tajemnicy paschalnej. Liturgia Wielkiego Czwartku: pamiątka ustanowienia Eucharystii i Kapłaństwa, liturgia miłości i jedności. Liturgia Wielkiego Piątku — Męki i Śmierci Pańskiej. Liturgia Wigilii Wielkanocnej. Okres Wielkiego Postu — jego charakter chrześcijański i pokutny. Nabożeństwo Gorzkich Żali, Drogi Krzyżowej.

Okres Wielkanocny jako jedna wielka niedziela. Tajemnica wielkanocna w życiu codziennym chrześcijanina. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego. Uroczystość Trójcy św. Trynitarny charakter liturgii chrześcijańskiej. Uroczystość Bożego Ciała. Historia uroczystości. Procesja. Uroczystość Najśw. Serca Jezusowego — historia kultu, jego znaczenie. Liturgia pierwszych piątków miesiąca.

Kult Matki Najświętszej w Roku Liturgicznym: historia i teologiczne uzasadnienie. Główne uroczystości i święta Matki Najświętszej. Kult liturgiczny a nabożeństwa ku czci Matki Bożej (majowe, różańcowe, godzinki). Kult świętych w roku liturgicznym. Zasady odnowy kultu świętych i kalendarza liturgicznego. Chrześcijański sens imienin. Uroczystość Wszystkich Świętych. Dzień Zaduszny. Troska Kościoła o zmarłych.

Ustanowienie Ofiary Mszy świętej. Zasadnicza struktura obrzędów Mszy św.: obrzędy wstępne, liturgia słowa, przygotowanie darów, modlitwa eucharystyczna, obrzędy Komunii św., obrzędy zakończenia. Uczestnictwo wiernych we Mszy. Pozdrowienie „Pan z wami“ jako streszczenie nauki o obecności Chrystusa w Kościele i w liturgii. Akt pokutny i jego znaczenie w liturgii Mszy św. Wspólny śpiew jako wyraz radości i jedności: udział wiernych w śpiewach mszalnych.

Liturgia słowa: czytania, psalm responsoryjny, homilia, Wierzę, modlitwa wiernych. Historia i znaczenie obrzędów przygotowania darów.

Liturgia miłości społecznej (modlitwa wiernych i dar materialny — jako wyraz miłości społecznej).

Modlitwa eucharystyczna. Struktura i główne tematy. Udział wiernych (odpowiedzi w dialogu przed Prefacją, Święty, akklamacje po Przeistoczeniu. Amen na koniec doksolgii).

Na czym polega udział wiernych we Mszy św.: (wspólna modlitwa, słuchanie i przyjmowanie Słowa Bożego, składanie Chrystusa przez ręce kapłana, składanie własnego życia wraz z kapłanem i Chrystusem — Ojcu; związek Ofiary Mszy św. z ofiarą codziennego życia). „Ojciec nasz“ — jako przygotowanie do uczy eucharystycznej. Obrzędy pokoju, łamanie Hostii, zmieszanie (commixtio). Sens formuł: „Baranku Boży, Oto Baranek Boży, Panie nie jestem godzien, Ciało Chrystusa, Amen“.

Komunia św. jako pełny udział w ofierze. Komunia św. pod obiema postaciami (teologiczny sens i praktyka). Różne rodzaje Mszy św. z udziałem wiernych, koncelebra jako znak jedności Ofiary, kapłaństwa i Kościoła. Msza św. bez udziału wiernych.

Modlitwa wspólna w Kościele.

Rola sakramentów w życiu Kościoła. Pojęcie sakramentu — znaku: Chrystus, Kościół, Liturgia sakramentem.

Liturgia chrztu. Katechumenat. Obrzędy chrztu.

Sakrament bierzmowania. Bierzmowanie — jako pogłębienie udziału w mesjańskiej (królewskiej, kapłańskiej, proroczej) godności Chrystusa.

Formy kultu Eucharystii. Cel przechowywania Najśw. Sakramentu w tabernakulum. Adoracja — jej związek z Ofiarą. Komunia św. poza Mszą św. Komunia chorych. Wystawienie Najświętszego Sakramentu. Procesja eucharystyczna. Modlitwa prywatna przed Najświętszym Sakramentem — nawiedzenie.

Uwaga: tematy o kulcie Eucharystji poza Mszą św. powinny być omówione w bezpośrednim związku z liturgią Mszy św.

Sakrament pokuty. Współczesne spojrzenie na społeczny charakter grzechu i nawrócenia.

Sakrament namaszczenia chorych. Tzw. obrzęd ciągły udzielania sakramentów choremu.

Polecenie Bogu duszy umierającego.

Liturgia pogrzebu dorosłych i dzieci. Teologiczny sens modlitwy.

Paschalny aspekt liturgii pogrzebu.

Liturgia sakramentu małżeństwa. Teologia obrzędów rytuału. Analiza Mszy św. wotywniej za nowożeńców. Błogosławieństwo małżonków jubilatów.

Liturgia sakramentu kapłaństwa. Konsekracja biskupa. Liturgia sakramentaliów. Omówienie poświęceń i błogosławieństw (w związku z liturgią roku kościelnego).

#### ELEMENT DOKTRYNALNY

1. Jezus Chrystus. Historyczne istnienie Jezusa z Nazaretu, główne wydarzenia życia Jezusa Chrystusa. Jezus prawdziwym człowiekiem. Jezus Jednorodzonym Synem Bożym. Tajemnica Wcielenia. Niepokalana i dziewicza Matka Boża. Różny stosunek ludzi do Jezusa. Jezus pełnił Objawienia. Wiara — przyjęciem Objawienia.

2. Jezus obrazem Ojca niebieskiego. Jezus uczy o Ojcu. Jezus ukazuje ludziom Ojca. Bóg żywy i osobowy. Bóg przewyższający wszystko (najdoskonalszy). Bóg Ojcem miłosiernym.

3. Świat dziełem Bożym. Bóg Panem świata. Świat mówi o Bogu. Stworzenie świata. Stworzenie człowieka. Teoria ewolucji. Aniołowie. Szatani.

4. Człowiek dzieckiem Bożym. Jezus wzywa do pokuty. Plan Boży wobec człowieka — człowiek obrazem Bożym. Grzech pierworodny i konieczność pokuty. Odrodzenie w Duchu Świętym i zjednoczenie z Chrystusem. Dzieciństwo Boże udziałem w życiu Trójcy Świętej.

5. Dobra nowina o Królestwie Bożym. Prorocka funkcja Jezusa. Charakter Królestwa Bożego. Zapoczątkowanie Królestwa Bożego na ziemi w osobie i czynach Jezusa. Praca Jezusa, ludzkie życie Jezusa. Bóg wśród nas.

6. Tajemnica Paschalna. Męka, śmierć i Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Wniebowstąpienie. Jezus Arcykapłan składa prawdziwą ofiarę. Istotą ofiary miłość i posłuszeństwo. Zbawczy charakter ofiary Chrystusa. Zawarcie Nowego Przymierza. Chwała Chrystusa w niebie. Współdziałanie Maryi w Paschalnej Tajemnicy Chrystusa. Nasz udział w śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa. Chrześ. Eucharystia. Życie i śmierć chrześcijanina jako udział w Tajemnicy Paschalnej Chrystusa.

7. Duch Święty. Zesłanie Ducha Świętego. Chrystus obecny dziś wśród nas przez działanie Ducha Świętego. Duch prawdy i Duch miłości. Duch Święty uczy prawdy Bożej i rozlewa miłość w sercach ludzi. Duch Święty, który od Ojca i Syna pochodzi. Tajemnica Trójcy Świętej.

8. Kościół Jezusa Chrystusa. Chrystus tworzy Kościół. Kościół Ludem Bożym i Ciałem Chrystusa. Jedność Kościoła. Ekumenizm. Hierarchia i laikat. Kościół sakramentem zbawienia. Maryja Matka i wzór Kościoła.

9. Sakramentalne życie Kościoła. Sakramenty znakami działania Chrystusa w społeczności Kościoła. Kapłaństwo Ludu Bożego: kapłaństwo wspólne i kapłaństwo posługiwania. Eucharystia. Małżeństwo. Droga pokuty — sakramenty pokuty i namaszczenia.

10. Chrześcijanie świadkami Jezusa Chrystusa. Nakaz głoszenia Ewangelii. Powszechne świadectwo wiernych. Nauczycielska rola biskupów. Objawienie poznawane stale na nowo — rozwój dogmatów.

11. Kościół w świecie. Związek Kościoła ze światem. Misja Kościoła wobec świata. Zależność Kościoła od świata. Działanie chrześcijan w świecie. Kościół wobec innych religii.

12. W chwale Jezusa Chrystusa. Pielgrzymujący i eschatologiczny charakter Kościoła. Kult świętych i modlitwy za zmarłych. Powtórne przyjście Chrystusa na sąd. Czyściec. Niebo. Piekło. Zmartwychwstanie człowieka i odnowienie świata. Obcowanie z Bogiem w społeczności zbawionych — ostatecznym celem każdego człowieka.

#### PROBLEMATYKA MORALNA

*Uwaga wstępna:* Jeśli tylko możliwe, zagadnienia moralne należy ukazywać w ich powiązaniu z Misterium Chrystusa i Historią Zbawienia. Niejednokrotnie bowiem problematyka moralna jest po prostu jednym z istotnie ważnych aspektów tego Misterium. Pod tym kątem widzenia zostały sformułowane następujące zagadnienia moralne.

1. Zobowiązujący charakter wezwania człowieka przez Boga.
2. Odpowiedź człowieka względem Boga przez naśladowanie Chrystusa, pójście za Nim i życie z Nim.
3. Mocą i kierownikiem życia chrześcijańskiego jest Duch Święty.
4. Na chrzcie staliśmy się nowymi ludźmi, nowe życie otrzymaliśmy jednak w postaci zadatku, który należy pomnażać.
5. Mimo odrodzenia pozostała w nas grzeszna natura, potrzeba więc ustawicznego nawracania (zdzierania z siebie starego człowieka grzechu i przyoblekania się w nowego).
6. Odbywa się to przez harmonijne połączenie życia moralnego (dobro życia) z życiem sakramentalnym.
7. Za wzorem Chrystusa życie chrześcijanina jest pełnieniem woli Boga, która przejawia się w przykazaniach. Kształtowanie sumienia.
8. Wolą Bożą jest nasze uświęcenie i zbawienie; sumienne pełnienie swoich obowiązków stanu, zawodu itp.
9. Podstawową odpowiedzią człowieka względem Boga jest akt wiary, który rodzi chrześcijańską nadzieję. Wiara i nadzieja winna ujawniać się w czynnej miłości Boga i ludzi.
10. Właściwy stosunek do innych znajduje swoje zastosowanie w różnych formach życia społecznego (rodzina, grupa koleżeńska, naród, życie międzynarodowe).
11. Miłość do Boga przejawia się w czci, jaką Mu oddajemy przede wszystkim w łączności z Chrystusem w Mszy św. i na modlitwie.
12. Miłość do bliźnich przejawia się w szacunku, trosce o ich dobre imię oraz poszanowanie własności.
13. Korzystając z dóbr materialnych należy pamiętać, że wszyscy ludzie mają do nich prawo — zagadnienia sprawiedliwości społecznej.
14. Życie osobiste chrześcijanina posiada wpływ na misję Kościoła.

15. Miłość do siebie samego przejawia się w trosce o życie i zdrowie, o rozwój uzdolnień, w dążeniu do doskonałości moralnej.

16. Chrześcijańskie spojrzenie na cierpienie, chorobę, śmierć.

## RAMOWY PROGRAM KATECHIZACJI W ZAKRESIE SZKOŁY ŚREDNIEJ (I — IV)

### CYKL TRZECI: CHRZEŚCIJANIN W ŚWIECIE WSPÓŁCZESNYM

#### *Cele i naczelnne idee*

Nowy program odstępuje od podziału na przedmioty i łączy treści dogmatyczne, biblijne, moralne i historyczne ze sobą: usiłuje dostosować je do rozwoju psychicznego w danym okresie oraz obiera egzystencjalny a nie ontologiczny punkt wyjścia nauczania. Tym samym przesuwa akcent z wiedzy o prawdach religijnych i moralnych na osobiste zaangażowanie się młodzieży w wiarę, a więc z poznania rozumowego na decyzję woli i miłości jako odpowiedź na apel Boga.

Tak pojęte nauczanie religii, a raczej wychowanie religijne młodzieży, ma stawiać jej przed oczyma nie tylko:

a) ideał ale i

b) rzeczywistość

a) W odniesieniu do ideału należy: — budzić poczucie podziwu wobec odkrywanej i poznawanej prawdy — *gaudium de veritate* — a nie bierne przyswajanie sobie prawd katechizmowych, — budzić przede wszystkim miłość dla Boga i bliźniego, jako drugiego Chrystusa,

— zabezpieczać przed przeciętnością przez wskazywanie wzoru,

— budzić pragnienie wielkości moralnej, jako lekarstwa przeciw spłyceciu i egoizmowi kultury zbyt ułatwionej przez technizację oraz zubożenie przez naturalizm, odcięcie od nadprzyrodzoności,

— budzić wreszcie i przede wszystkim głód nadprzyrodzoności, kształtować wiarę, dziś szczególnie zagrożoną, spychaną na margines życia.

b) Odnośnie do rzeczywistości trzeba:

— wskazując ideał, budzić równocześnie poczucie naszej wspólnej odpowiedzialności za błędy i za fałszowanie Chrystusowej Prawdy, poczucie odpowiedzialności za losy Kościoła,

— liczyć się z psychiką młodzieży, jej możliwością nie tylko przyswajania sobie wiedzy religijnej, ale i wewnętrznego osobistego asymilowania prawdy,

— ukazywać fakty, wychodzić od nich, by nie dopuszczać do werbalizmu, stosując zasadę *non multa sed multum*,

— zapoznać z najbardziej palącymi problemami współczesnego życia ludzkiego, z jego nędzą, cierpieniem, krzywdą, zakłamaniami i złem, by młodzież rozumiała swój obowiązek budowania lepszego świata na zasadach sprawiedliwości i miłości oraz szukała rozwiązań w Kościele i z Kościołem.

## ROK I — SPOTKANIE Z CHRYSYTEM

### *1. Profil psychologiczny*

Młodzież w okresie dorastania dokonuje odkrycia świata psychicznego. Obok zainteresowania światem zewnętrznym pojawiają się zainteresowania własnym wnętrzem: przeżyciami i doznaniem psychicznymi. Młodzież interesuje się cechami własnej osobowości, porównuje się z innymi ludźmi

— szuka własnej indywidualności. Dokonuje się też zmiana w stosunku do otoczenia. Otoczenie to apeluje do poczucia odpowiedzialności: młodzież musi sobie uświadomić swoje zainteresowania, zdolności, cechy charakteru i możliwości — staje bowiem przed określonymi wymogami społecznymi.

Występuje też wzrost krytycyzmu, przeradzającego się często w superkrytycyzm: istnieje potrzeba oceniania wszystkiego i wszystkich, często bez jakichkolwiek okoliczności łagodzących. Pojawiają się także tendencje samowychowawcze: młodzież pragnie dorównać uznanym przez siebie wzorom, pracuje nad zdobyciem takich właściwości, które pozwolą jej zbliżyć się do ideału.

Bardzo ważne dla tego okresu jest budowanie światopoglądu: młodzież przyswaja sobie normy i prawa życia społecznego, poszukuje sensu i kierunku życia. Stąd próby rewizji dotychczasowych postaw, szukanie wzorów, układanie planu życiowego i programu postępowania.

Wraz z większym poczuciem samodzielności wzrasta w tym okresie potrzeba zajęcia osobistej postawy wobec problemów religijnych. Zasady postępowania, przejmowane od dorosłych — dla dziecka posiadają wartość bezwzględna, obecnie sprawdza się jej słusność. Dokonuje się w tym okresie decydująca rozprawa między własnym „ja“ a otoczeniem, a także Bogiem. Młodzież przyswaja sobie najpierw fragmenty przekazywanych jej prawd i pojęć: dojrzałość wymaga wiele czasu. Młodzież w okresie dorastania może tylko stopniowo ustalać swoje pojęcia religijne. Młodzieży chodzi o właściwe pojmowanie Boga, religii. Następuje więc odrzucenie magicznej i autorytatywnej religijności z poprzedniego okresu — teraz chodzi o uduchowienie pojęć religijnych i całego stosunku do Boga.

Biorąc pod uwagę sytuację życiową, która dla młodzieży w tym okresie jest określana głównie przez statut ucznia szkolnego, należy podkreślić, że młodzież po ukończeniu szkoły podstawowej i próbie egzaminu do szkoły średniej (co zresztą nie wszystkim się udaje), przeżywa pewne trudności. Z klasy najstarszej w szkole podstawowej dostaje się do najniższej klasy szkoły średniej. Rozbijają się nieraz wierne przyjaźnie, młodzież przeżywa rodzaj wykorzenienia, utraty dotychczasowego zaplecza. Najważniejszym celem staje się utrzymanie się w szkole średniej i wyrobienie sobie dobrej opinii u grona nauczycielskiego. Nowe życie w nieznanym warunkach po-  
głębia niepewność i chaos, płynące z psychicznego dorastania.

## 2. Cele i zadania katechezy

Celem katechezy dla dziesiątego roku katechizacji jest przybliżenie młodzieży tajemnicy Chrystusa, Boga-Człowieka, który wypełniając plany Boże, dokonał odkupienia świata. Pozwoli to na ukazanie Jego roli i znaczenia w Historii Zbawienia: na przybliżenie prawdy, że Chrystus jest centralnym wydarzeniem działania zbawczego Boga.

Chrystus będzie ukazany jako aktualne wezwanie, wobec którego człowiek współczesny winien zająć własne stanowisko. Treścią katechezy będzie więc nie tylko Chrystus historyczny, ale Pośrednik i Zbawiciel, Osoba żywa, działająca aktualnie w Kościele: zatem Chrystus jako problem, który staje dziś przed każdym człowiekiem i domaga się zajęcia osobistej postawy. Człowiek dorastający pragnie budować swoją osobowość: przybliżenie mu tajemnicy Chrystusa ma go przekonać, że zaakceptowanie Chrystusa służy najlepiej i najpełniej temu budowaniu.

Katecheza będzie więc miała za zadanie dopomożenie młodzieży w przejściu od wiary opartej na autorytecie do wiary pojętej jako najgłębsze, własne przekonanie, że Chrystus stanowi też centrum życia chrześcijańskiego.



Nazwa całego tegorocznego cyklu: Spotkanie z Chrystusem oddaje skrótowno podstawowy cel katechezy na tym poziomie: ma chodzić o doprowadzenie młodego człowieka do osobowego spotkania z żywym Chrystusem i do wyrażenia jego zgody na orędzie Chrystusa przez wiarę osobową i angażującą całe życie chrześcijanina. Zostanie ukazany młodzieży nie zbiór prawd o Chrystusie, ale Ktoś żywy, za kim warto pójść.

Ma to być spotkanie z Chrystusem w Ewangelii. Drogą do „zaaranżowania“ tego spotkania będzie lektura tekstów ewangelicznych. Zamiast podawania prawd o Chrystusie w formie teologicznych sformułowań, dla których Ewangelie byłyby ewentualnym potwierdzeniem — katecheza będzie spotkaniem dla wspólnego wydobycia prawd o Chrystusie z opisu ewangelicznego. Zamiast przekazywania wskazań moralnych — odkrywanie w tekstach ewangelicznych wezwania Bożego i odpowiedzi na nie. Odpowiedzi więc na pytanie: jaki mam być ja, przez wiarę i chrzest złączony z Chrystusem.

Czytanie tekstów ewangelicznych ukształtuje jednocześnie postawę za przyjaźnienia młodego człowieka z ewangeliami, są to bowiem księgi, które chrześcijanin bierze do ręki, w których szuka pogłębienia swej wiary i rozwiązań swoich egzystencjalnych problemów.

Wspólne czytanie tekstów ewangelicznych będzie też okazją do prowadzenia młodzieży ku właściwemu rozumieniu Pisma św., skoro perykopy będą omawiane i komentowane zgodnie z ogólnie dziś przyjętymi zasadami nauk egzegetycznych, tak że katecheza uwzględniając rodzaje literackie i środowisko kulturowe wydobywać będzie istotną treść.

### 3. Główne tematy katechezy

Dla zrealizowania tych celów i zadań program przewiduje pewne zasadnicze grupy tematyczne katechezy w dziewiątym roku nauczania.

#### a) *Czym są Ewangelie?*

W zakres tematów tej grupy będą wchodziły zagadnienia powstania czterech Ewangelii, a także wskazanie na podstawowe zasady interpretacji zapisu ewangelicznego. Tutaj także będzie miejsce na przedstawienie historyczności osoby Chrystusa.

#### b) *Tajemnice życia Jezusa Chrystusa*

Wcielenie Syna Bożego, dokonane z woli Ojca, który pragnie zbawić człowieka, jest wydarzeniem centralnym dla całej ludzkości. Być chrześcijaninem, to w pierwszym rzędzie przyjąć ten fakt: dostrzec jego misteryjne wymiary — i skierowanie na człowieka („dla nas ludzi i dla naszego zbawienia“). Syn został posłany od Ojca, aby każdy, kto weń wierzy, został obdarzony udziałem w życiu Bożym.

W Jezusie Chrystusie Bóg wszedł w historię ludzką. To, co Bóg zamierzył względem człowieka, dokonało się w Chrystusie, jednocześnie Bogu i Człowieku.

Całe życie Chrystusa było skierowane ku śmierci i zmartwychwstaniu: to była Jego misja. „Chrystus jest naszą Paschą“. Jego śmierć i zmartwychwstanie stały się wyzwoleniem z niewoli grzechu i śmierci. Przez swoją śmierć Chrystus stał się kapłanem Nowego Przymierza: złożył ofiarę ze swego życia na drzewie krzyża, Ojcu okazał najwyższe posłuszeństwo, pojednał nas z Nim, przywrócił nam dziecięctwo Boże. Zmartwychwstanie jest nie tylko uwielbieniem Chrystusa przez Ojca; jest także zapoczątkowaniem czasów ostatecznych, których pełnia dokona się w ponownym przyjściu Chrystusa. Człowiek jako nowe stworzenie jest już włączony w Królestwo Chrystusa, zdążające do wypełnienia.

Chodzi więc o zetknięcie młodzieży z tajemnicą Chrystusa, Boga — Człowieka, z Jego tajemnicą paschalną. Wydarzenie Jezusa Chrystusa jest faktem, wobec którego staje każdy człowiek.

c) *Wezwanie do udzielenia odpowiedzi*

Konsekwencją wydarzenia Jezusa Chrystusa jest przede wszystkim wezwanie, skierowane do człowieka; wezwanie ważne dziś i oczekiwanie mojej odpowiedzi. Chrystus wkracza w historię każdego z nas, w naszą egzystencję. U młodego człowieka wzrasta dążność do podejmowania własnych decyzji; podstawą dokonanego wyboru ma być Chrystus, Jego osoba; wiara nasza opiera się na fundamencie osoby Jezusa Chrystusa. Opowiedzenie się za Chrystusem nie zostało dokonane raz na zawsze; w każdej chwili muszę wybierać, ustawicznie muszę podejmować decyzję pójścia za Chrystusem i trwania przy Nim. W związku z tym ukażemy młodzieży trudności, związane z całkowitym przystaniem do Chrystusa; nieraz budzą się wątpliwości, decyzje muszą być na nowo podejmowane. Młodzież powinna być na to przygotowana, że istnieje możliwość odejścia, ale i także możliwość powrotu do Chrystusa.

d) *Postawy życiowe*

W gruncie rzeczy wszystkie tematy tego roku katechizacji zmierzają do wypracowania u młodzieży wewnętrznej, osobowej postawy chrześcijańskiej. Wiara w Jezusa Chrystusa posłanego od Ojca, ma stawać się coraz bardziej czymś własnym, osobistym. Program przewiduje jednak osobną grupę tematów, które wprost i bezpośrednio zdążają do ukształtowania życiowych postaw młodego chrześcijanina, Chrystus uczy nas, na czym ma polegać w praktycznym działaniu nasza miłość ku Bogu, który pierwszy nas umiłował. Chrystus mówi nam, że wszyscy jesteśmy braćmi, między którymi winna panować miłość wzajemna. Chcemy także ukazywać, na czym ma polegać nasze powołanie i w jakich formach może się ono w życiu wyrażać. Zwykle codzienne życie chrześcijanina ma być umieszczone w szerokiej perspektywie naszego przeznaczenia; Bóg kieruje nas do pełnego udziału w swej chwale i swoim szczęściu.

e) *Przykłady konkretnej realizacji chrześcijańskiego powołania*

Znajdziemy je w życiu pierwotnego Kościoła. Wiara pierwszych chrześcijan w Chrystusa — Zbawcę, miejsce, jakie przyznawali tej wierze w swoim codziennym życiu — stanowią konkretne świadectwa realizacji chrześcijańskiego powołania. Ich świadectwo unaocznia nam życiowe konsekwencje opowiedzenia się za Chrystusem — a jednocześnie stanowi przejście do zagadnień następnego roku katechizacji.

4. *Wskazania dydaktyczne i metodyczne*

a) *Uwzględnienie sytuacji egzystencjalnej*

Młodzież pragnie konkretności. Prezentowanie jej prawd religijnych w języku sformułowań teologicznych i w formie objawionego „systemu“ prawd — łatwo zostaje przyjmowane jako nieżyciowa abstrakcja. Młodzież nie dostrzega wtedy życiowej przydatności przekazywanych jej prawd religijnych — a pragnie i cení sobie koncepcję życia, odpowiedzi na pytania o sens życia, o jego wartość. Z pluralistycznego charakteru współczesnej kultury wypływa fakt, że młodzież styka się z innymi wartościami życiowymi; w praktyce życiowej zaznajamia się z postawami, którym brakuje religijnej motywacji. Mentalność współczesnej młodzieży sprawia, że młodzież buntuje się i nastawia negatywnie wobec wszelkiego autorytetu, a więc wobec wszelkiej prawdy, którą pragnie się jej narzucać jakby „z góry“.

Wynika stąd konieczność — w sposób szczególnie w katechezie młodzieżowej — uwzględnienia najrozmaitszych sytuacji życiowych, dostępnych aktualnemu doświadczeniu młodzieży. Chodzi zatem o postulat uwzględnienia sytuacji egzystencjalnych jako punktu wyjścia do przedstawienia prawdy ewangelicznej. Uwzględnienie sytuacji egzystencjalnych ułatwia nawiązanie życiowego kontaktu przez młodego człowieka z wezwaniem, które Chrystus kieruje do każdego z nas; przygotowuje grunt, na którym może się zakorzenić prawda Boża jako autentyczna, życiowa wartość.

#### b) *Postulat aktywności*

Psychologia stwierdza i formułuje ogólne prawo: rozwój psychicznych cech osobowości odbywa się w trakcie działania. Pedagogika przyswaja sobie to prawo, czyniąc z niego jedną z podstawowych zasad działalności wychowawczej. W procesie wychowania szczególnie ważna jest aktywność wychowania; dzięki niej następuje głębsze i trwalsze przyswojenie przekazywanych treści. Bez takiej aktywności przyswajanie jest tylko pamięciowe i werbalne, powierzchowne i nie osobiste. Katecheza młodzieżowa pragnąc umożliwić głęboką, osobową wiarę, winna uwzględnić wszystko, co wiemy o człowieku, któremu ma być głoszone wezwanie Boże. Winna także uwzględniać zasadę aktywności.

W klasie pierwszej bardzo przydatnymi formami aktywności wychowanków będą:

1. rozmowa — szczególnie omawianie interesujących sytuacji życiowych, stanowiących pomost i odskocznnię do ukazywania prawd wiary, nadaje się do przeprowadzenia rozmowy z grupą katechetyczną; katecheta powinien starać się prowadzić taką rozmowę i przyzwyczajać do niej młodzież.

2. praca w grupach — czytanie kilku tekstów ewangelicznych z podziałem na grupy, a potem zgłębianie treści tekstów wspólnie dla wszystkich zgromadzonych, stworzy sytuację własnego „odkrywania“ prawdy objawionej.

## ROK II — CHRYSYDUS ŻYJĄCY W SWYM KOŚCIELE

### 1. *Profil psychologiczny*

Profil psychologiczny młodzieży w tej klasie jest w zasadzie podobny do ubiegłorocznego.

Po roku pobytu w szkole średniej młodzież okazuje więcej samodzielności, odwagi własnego zdania. Chociaż często atakuje, przyjmuje jednak już także postawę poszukującą. Stąd wysokie wymagania, stawiane najczęściej innym ludziom i surowa ocena ich postępowania.

Młodzież na tym etapie swojego rozwoju czuje się związana z Chrystusem, nie rozumie jednak potrzeby Kościoła. Charakterystyczne pytanie w tej klasie; po co Kościół, wystarczy Chrystus.

### 2. *Cele i zadania katechezy*

Podstawowym celem katechezy tegorocznej będzie ukazywanie, że „podo- bało się jednak Bogu uswięcać i zbawiać ludzi nie pojedynczo... lecz uczynić z nich lud“ (KK a. 9). Katecheza będzie ukazywała realizację zbawczych zamiarów Bożych w społeczności zgromadzonego ludu Bożego.

Najgłębsza tajemnica Kościoła polega na jego dwuwymiarowości: z jednej strony „Chrystus, jedyny Pośrednik, ustanowił swój Kościół... jako widzialny organizm“, z drugiej strony „nieustannie go też przy życiu utrzymuje, prawdę i łaskę rozlewając przez niego na wszystkich“ (KK a. 8).

Kościół jest zarazem widzialny i duchowy, ziemski i nadprzyrodzony: stanowi jedną rzeczywistość, złożoną z pierwiastka Boskiego i ludzkiego. Katecheza z historii Kościoła będzie ukazywała młodzieży tę złożoną rzeczywistość Kościoła.

Wynika stąd, że zadaniem katechezy w tym roku będzie doprowadzenie młodzieży do tego, aby we właściwym świetle ujrzała przeszłość Kościoła. Katecheza będzie więc przedstawiać Kościół nie tylko jako trwającą instytucję, mającą swoje dzieje, ale raczej jako Lud Boży Nowego Przymierza, przez który Bóg realizuje swoje zamierzenia. A ponieważ lud Boży został wezwany do współrealizacji tych zamierzeń — katecheza będzie ukazywała młodzieży z jednej strony Kościół w jego historycznym rozwoju: będzie więc to historia ludzkiej wierności, oddania, poświęcenia, utrwalania i budowania Królestwa Chrystusowego, z drugiej strony takie spojrzenie na przyszłość Kościoła umożliwi zrozumienie wszelkich niedociągnięć, niewierności, słabości i zła istniejącego w Kościele.

Ostatecznie zaś katecheza z historii Kościoła pragnie prowadzić młodzież do uświadomienia sobie, jakie jest nasze miejsce we współczesnym Kościele. Młodzież winna ujrzeć, że każdemu ochrzczoneму przynależy własne miejsce w Kościele, wynikające z pełnoprawnej przynależności do ludu Bożego: że w związku z tym każdy chrześcijanin posiada własne zadania, które nie mogą być przeniesione na kogo innego; że każdy członek Kościoła winien posiadać poczucie odpowiedzialności za Kościół; że poczucie to ma prowadzić do osobistego zaangażowania każdego chrześcijanina w codzienną walkę o wierność wobec Chrystusa i o budowanie Jego królestwa na ziemi.

### 3. Główne tematy katechezy

Ukazaniu powyższych perspektyw Kościoła przeszłości i terażniejszości ma służyć w niniejszym programie układ tematów według zagadnień. Podjęcie pewnych ważnych problemów pozwoli najłatwiej i najskuteczniej przedstawić historię Kościoła i jego współczesność jako Bożą rzeczywistość zbawczą, zakotwiczoną w historii ludzkości. Tematyka tegorocznej katechezy będzie zgrupowana wokół następujących głównych zagadnień:

#### a) *Chrystus buduje swój Kościół*

Jezus Chrystus jest założycielem Kościoła. Od pierwszej chwili swego działania Kościół podejmuje swoje posłannictwo: głosi Chrystusa zmartwychwstałego i wynikające stąd konsekwencje dla ludzkości. Ponieważ wszyscy ludzie są wezwani, więc i poganom głoszona jest Ewangelia.

W naturze Kościoła leży rozwój. Kościół apostołowski podjął się tego zadania: działalność misyjna angażowała wszystkie ludzkie umiejętności apostołów. Mieli być świadkami „aż po krańce ziemi“, głosili więc Chrystusa w kręgu imperium rzymskiego, które stanowiło ówczesny świat.

Chrystus nie pozostawił uczniom złudzeń: „Jeśli mnie prześladowali, to i was prześladować będą“. Już w czasach apostołskich Kościół doznaje prześladowań: aresztowanie Piotra, chłosta Piotra i Jana, kamienowanie Szczepana, śmierć męczeńska apostołów: a potem prześladowania Nerona, Decjusza, Dioklecjana. Mimo licznych przeciwności Kościół trwa i rozwija się, Chrystus bowiem jest obecny w swoim Kościele i działa w nim przez Ducha Świętego, posłanego od Ojca.

#### b) *Chrystus życiem ludu Bożego*

Chrystus podkreślił konieczność chrztu. Nie chodziło tylko o jakiś obrzęd, lecz o znak włączenia się do ludu Bożego. Warunkiem tego włączenia jest

przyłgnięcie do Chrystusa przez wiarę i miłość. Kościół więc zawsze chrzci: mimo zmieniających się form w przygotowaniu do chrztu i jego obrzędach Kościół zawsze to czyni.

Chrześcijaństwo stawia przed człowiekiem wysokie ideały. Każda wzniosła zasada napotyka na trudności, gdy przychodzi do jej realizowania: stąd w Kościele problem ludzkiej słabości, nawrócenia i pokuty. I tutaj także zmieniały się formy — jedno jest w Kościele stałe: Chrystus przebaczący.

On stanowi zawsze centrum życia Kościoła. Toteż zasadniczym i centralnym obrzędem wspólnoty Kościoła jest zawsze Eucharystia, która jest pamiętką i uobecnieniem misterium paschalnego Chrystusa.

Chrystus wzywa swój lud do świętości życia. W historii Kościoła odpowiadali na to wezwanie pustelnicy, zakonnicy; odpowiadał jak umiał najlepiej cały Kościół. Zadaniem Kościoła, nałożonym przez Chrystusa, jest także troska o ubogich: Kościół może wykazać się ustawicznym staraniem o to, by ulżyć niedoli najbardziej pokrzywdzonych, słabych i cierpiących.

Ze złożonej bosko-ludzkiej struktury Kościoła płynie możliwość niedociągania ze strony pierwiastka ludzkiego: historia potwierdza, jak nie łatwo przychodzi realizowanie wysokiego posłannictwa; po największych upadkach zawsze jednak następowało odrodzenie Kościoła: znak działającego w nim Chrystusa.

#### c) *Chrystus posyła Kościół, aby służył ludziom*

Chrystus polecił swemu Kościołowi głosić wieść o zbawieniu wszystkim ludziom — Kościół wypełniał i to zadanie: chrzcił ludy barbarzyńskie, które wtargnęły w granice imperium rzymskiego w czasie wędrowek ludów, nawrócił Franków, Anglosasów, Niemców i Słowian. Prawda o Chrystusie miała być głoszona — strzeżona przed błędem i zagubieniem. Sobory powszechne w Kościele były właśnie tą formą obrony prawdy objawionej (były też formy niewłaściwe: inkwizycja).

Kościół Chrystusowy ma służyć planom Bożym wobec ludzkości przez świadectwo miłości wzajemnej wśród tych, którzy tworzą lud Boży, a także przez miłość do każdego człowieka i do kultury ludzkiej. A świadectwo Kościoła oznacza świadectwo każdego z nas: wszyscy jesteśmy powołani, aby głosić Chrystusa. Dzieje Kościoła przynoszą wiele potwierdzeń na to, że takie świadectwo było składane w każdym czasie.

#### d) *Chrystus strzeże swego Kościoła*

Kościół Chrystusowy ma trwać aż do skończenia czasów. Aby mógł trwać i działać, konieczna jest zasada jedności: z woli Chrystusa jest nią Piotr-Opoka. Dzieje Kościoła świadczą, że w ciągu pierwszych trzech wieków żadna inna stolica biskupia nie rościła sobie prawa do prymatu, natomiast wiele świadectw stwierdza zupełnie szczególną rolę rzymskiej Stolicy Piotrowej. Kościół w swej historii przeżywał wysokie znaczenie papieństwa w czasie wędrowek ludów, upadek autorytetu papieża w okresie „saeculum obscurum“, średniowieczne konflikty między papieństwem a władzą świecką — Stolica Piotrowa zawsze jednak trwała i trwa jako znak jedności Kościoła Chrystusowego.

Ta jedność nie została jednak całkowicie zachowana. Rozbicie chrześcijaństwa w XI i XVI wieku jest zgorzeniem dla świata i przeszkodą dla ewangelizacji. Kościół współczesny szczególnie żywo uświadamia sobie tragedię rozdarcia i potrzebę jedności.

Kościół w naszej ojczyźnie ma także swoją historię, już tysiącletnią. Wejście Polski do Kościoła przesądziło nie tylko o tym, że mogliśmy ze-

tknąć się z Radosną Nowiną, ale wywarło też swój wpływ na kształt naszej kultury narodowej.

Rola Maryi w historii zbawienia stanowi też o Jej roli i znaczeniu w Kościele, który do końca swej ziemskiej pielgrzymki ma być z woli Chrystusa znakiem zbawienia dla całej ludzkości.

#### 4. Wskazania dydaktyczne i metodyczne

##### a) *Struktura poszczególnej katechez*

Dla realizacji wyżej podanych założeń każda jednostka katechez z historii Kościoła powinna uwzględniać cztery zasadnicze elementy:

— element biblijny, który pozwoli ukazać Chrystusa jako żyjącego i działającego w Kościele,

— element historyczny, który stworzy okazję do przedstawienia wydarzeń z przeszłości Kościoła w świetle historii zbawienia i do uwzględnienia bosko-ludzkiej rzeczywistości Kościoła,

— element doktrynalny, który będzie stanowił przekaz prawdy objawionej o tajemnicy Kościoła, a więc o jego strukturze i działaniu,

— element współczesności, który skieruje katechezę ku naszym aktualnym zadaniom i naszej odpowiedzialności za Kościół.

##### b) *Formy aktywizacji*

Uwzględnianie postulatów aktywności będzie przydatne i w katechezie z historii Kościoła. Podstawę do czynnego udziału młodzieży w wypracowaniu treści katechez mogą stanowić historyczne teksty źródłowe: wypisy z dzieł Ojców Kościoła, z kronik i wszelkich dostępnych dokumentów. Formy posługiwania się tymi dokumentami mogą być różnorodne:

— w czasie katechez, w odpowiednim jej momencie rozdzielamy kilka przygotowanych wypisów źródłowych odpowiednim grupom, utworzonym wśród uczestników katechez; po zapoznaniu się z dokumentami następuje kolejne referowanie poznanej treści: w ten sposób treść katechez zostaje wspólnie wypracowana,

— przygotowane wypisy źródłowe zleca się do opracowania w domu dwójce czy trójce uczniów: w czasie katechez referenci podają treść historyczną wypisów,

— wyznacza się kogoś z grupy katechetycznej do opracowania w domu referatu na określony temat (dostarcza się materiałów),

— nie rezygnuje się również z metody wykładu, podczas którego teksty źródłowe mogą stanowić ilustrację przedstawionych zagadnień,

— przydatne będą także świadectwa współczesnej żywotności Kościoła: w związku z określonym tematem uczniowie sami dostarczają wycinków z gazet, opisów, reportaży, notatek z lektur.

## ROK III — CZŁOWIEK WOBEC PROBLEMU WIARY

### 1. *Profil psychologiczny*

Młodzież w tym wieku już się uspokaja. Po nauce religii w klasie II ustępują ataki na Kościół. Wyłaniają się jednak nowe trudności. Młodzież zastanawia się teraz głębiej, filozofuje, przeżywa nowy kryzys wiary. Wierzy w Chrystusa, uznaje Kościół, ale wobec postępu niewiary popada w pewnego rodzaju poczucie niższości, że chrześcijaństwo przeżywa swój zmierzch. Zaczynają się chwiać podstawy wiary: istnienie Boga, auten-

teczność Pisma św. Zupełnie niezrozumiałym staje się cierpienie, co powoduje dalsze trudności.

Wielką siłą urzekającą w tym okresie jest nauka, przy czym podnosi się niezgodność między wiedzą a wiarą. Młodzież ponadto wykazuje żywe zapotrzebowanie i uwrażliwienie na problematykę egzystencjalną i na tej płaszczyźnie pragnie znaleźć treści religijne.

## 2. Cele i zadania

Katechizacja w tej klasie musi wyjść naprzeciw zapotrzebowaniom młodzieży i rzeczowo odpowiedzieć na wszystkie problemy.

Młodzież powinna wynieść przekonanie, że wiara nie obawia się konfrontacji z nauką i ze współczesnymi kierunkami myślowymi, a stąd kompleks niższości jest zupełnie bezpodstawny.

Rzetelne zaś i odważne podejmowanie wszystkich problemów interesujących młodzież utwierdzi ją, że wiara nie boi się prawdy ani współczesności.

Niezwykle ważnym zadaniem w tej klasie jest pobudzenie młodzieży do dalszego pogłębiania wiary. Uczniowie winni zrozumieć, że dzisiejsze czasy wymagają od każdego chrześcijanina wiary dojrzałej. Katechizacja zaś zostaje jedynie wprowadzeniem na drogę ku wierze dojrzałej.

## 3. Główne tematy

I. Nauczanie rozpoczynamy od określenia sytuacji religijno-moralnej dzisiejszego człowieka. Nawiązujemy do programu z poprzedniej klasy i zwracamy uwagę, że dzisiejsze postawy religijne mają swoje historyczne źródła w reformacji (odejście od Kościoła i jego instytucji), w deizmie i racjonalizmie (wystąpienie przeciw religii objawionej) oraz w ateizmie XX wieku (odejście od Boga). Na postawę religijno-moralną dzisiejszego człowieka wpływają przede wszystkim współczesne uwarunkowania, jak np. pluralizm dzisiejszego społeczeństwa, mentalność techniczna, duch ścisłości naukowej, postawa konsumpcyjna, krytyczna ocena dotychczasowych autorytetów i zasad, filozofia marksistowska, zanik więzi rodzinnej, poszukiwanie wrażeń, postępująca obojętność religijna, zafascynowanie wartościami doczesnymi i humanistycznymi. Zjawiska te nie powinny nas niepokoić, gdyż — jak przekonamy się w toku tegorocznej nauki religii — wiara nie obawia się konfrontacji ze współczesnością.

### II. Zagadnienia religioznawcze

Problem wiary staje się bardziej zrozumiały, gdy przedstawimy go najpierw w szerszym kontekście zagadnień religioznawczych, tym bardziej, że dzisiaj dość często szafuje się wiedzą religioznawczą.

1. Powszechność religii
2. Pochodzenie religii

### III. Bóg daje się poznać ludzkości

1. Religia jest dialogiem między człowiekiem a Bogiem. Bóg pierwszy rozpoczął ten dialog, gdy przedstawił się człowiekowi, ujawniając przed nim swoją miłość, tajemnice, zbawcze zamiary.

2. Objawienie dokonało się przez słowo i czyny w ciągu długiej historii ludzkości, aż do Jezusa Chrystusa, który sam jest objawieniem Boga i który najwięcej powiedział nam o Bogu.

3. Objawienie Boże dociera do nas przez Pismo św. i Tradycję. Prawda Biblii (problem rodzajów literackich).

4. Istnieją bezsporne dowody wiarygodności objawienia.

#### *IV. Co ludzki rozum może powiedzieć o istnieniu Boga?*

Czy jest zupełnie bezsilny, czy też może przeprowadzić jakiś dowód?

Krótki rys historycznych wysiłków rozumu ludzkiego w poszukiwaniu dowodów na istnienie Boga przekonuje nas, że nie chodzi tutaj o ścisły dowód naukowy, ale o refleksję filozoficzną. Do przyjęcia istnienia Boga skłaniają nas rozumowania oparte na obserwacji świata i wewnętrznego życia człowieka.

#### *V. Na drogach współczesnego ateizmu*

Są ludzie, których nie przekonuje nauka o objawieniu Bożym ani rozumowania prowadzące do stwierdzenia istnienia Boga. Uważają się za niewierzących.

Zjawisko ateizmu nabiera dzisiaj szczególnego znaczenia. Nie jest to już proste zaprzeczenie istnienia Boga, ale światopogląd, który pragnie odpowiedzieć na wszystkie dręczące człowieka pytania oraz wyzwolić go z ciężących na nim naleciałości. Ukażemy więc najpierw różnorodne przyczyny ateizmu, następnie jego znaczenie dla wiary i przedyskutujemy możliwość dialogu z niewierzącymi.

#### *VI. Problem wiary*

Wiara jest pozytywną odpowiedzią na Boże wezwanie skierowane do człowieka w objawieniu.

1. Przez wiarę następuje spotkanie z żywym i osobowym Bogiem. Jest to możliwe dzięki Bożej łaskawości i miłości (łaska wiary), ale człowiek musi dobrowolnie przyjąć Bożą propozycję i odpowiedzieć na nią całą swoją osobą, tj. rozumem, wolą, uczuciami, zewnętrznym postępowaniem.

2. Nasza wiara jest chrześcijańska, gdyż wierzymy w Jezusa Chrystusa, a nadto rodzi się i rozwija we wspólnocie kościelnej.

3. Aby dostrzec i przyjąć Boże wezwanie trzeba odznaczać się otwartością serca.

4. Wiara nie koliduje z wartościami doczesnymi, jak nauka i technika, politechnika, postęp, kultura, rozrywki...

5. Rozwój i trwanie wiary wymaga życia zgodnego z wiarą oraz stałego rozszerzania wiadomości religijnych.

#### *VII. Fundamentalne prawdy wiary*

Dzisiejszy człowiek wierzący musi zdawać sobie z tego sprawę, w co wierzy oraz powinien umieć wyjaśnić i obronić prawdy wiary.

##### *1. Stworzenie świata*

Opis biblijny podaje jedynie prawdy religijne, a stąd nauka o stworzeniu świata nie jest sprzeczna z naukowym spojrzeniem na świat.

##### *2. Chrześcijańska koncepcja człowieka*

Niezwykłe popularny jest dzisiaj humanizm. Chrześcijańska koncepcja człowieka jest nawskroś humanistyczna, gdyż ukazuje godność człowieka stworzonego „na obraz i podobieństwo Boże” oraz odkupionego przez Chrystusa. Nie ma żadnej sprzeczności między nauką o stworzeniu człowieka a ewolucją. Wiara poucza nas, że ludzkie życie ma sens i wartość i to nie tylko w perspektywie wieczności, ale już tutaj na ziemi. Dobra działalność na ziemi jest drogą do nieba. Patrząc realistycznie na świat dostrzegamy w nim zło, które zjawia się po grzechu pierworodnym. Człowiek powinien



walczyć ze złem w sobie i w świecie. Chrystus jest w tym względzie dla nas źródłem siły i przykładem. Spróbujmy również odpowiedzieć na pytanie: jak pogodzić zło z Opatrznością Bożą.

### 3. *Chrystus Zbawiciel*

Problem zbawienia staje właściwie przed każdym człowiekiem. Wyraża się to w ciągłym dążeniu do czegoś nowego, doskonalszego, w pragnieniu, aby bardziej być wolnym i szczęśliwym. W ścisłym znaczeniu chodzi o możliwość osiągnięcia szczęścia wiecznego, z tym że rozpoczyna się to już tutaj na ziemi. Zbawicielem jest Chrystus — Emmanuel — Bóg z nami, ale skuteczność Chrystusowego dzieła zależy od naszej współpracy. Ta współpraca nie może ograniczać się do praktyk religijnych, ale musi objąć wszystkie przejawy ludzkiego działania. Zbawienie wszystkich ludzi dokonuje się w Kościele i przez Kościół.

### 4. *NMP — Matka Kościoła i wzór ludu Bożego*

Orędowniczka i Pośredniczka. Obecność Maryi w narodzie polskim.

### 5. *Wieczność, która nas czeka*

Problemy eschatologiczne wymagają umiejętnej i współczesnej ujęcia. Najpierw trzeba wyjaśnić obrazy biblijne i treść w nich zawartą. Niebo, piekło, czyściec traktujemy nie tylko jako miejsce, ale przede wszystkim jako stany. Są one ze strony człowieka konsekwencją jego postaw życiowych i można je przybliżyć rozważaniami psychologicznymi. Życie wieczne jest konsekwencją wyboru dokonanego tutaj na ziemi. Uwierzeniem planów Bożych będzie koniec świata i zmartwychwstanie człowieka. Nauczanie w roku III kończymy optymistycznym akcentem: Wieczność źródłem Chrześcijańskiej nadziei.

### 6. *Wskazówki metodyczne*

Główny akcent położyć na metodę aktywizującą (np. problemową). Katecheta powinien przed katechezą dostarczyć młodzieży materiały do przemyślenia, np. teksty Pisma św., wyjątki z dokumentów soborowych, aktualne wypowiedzi papieży, mężów stanu, artykuły z prasy itp.

Trzeba tak kierować dyskusją, by młodzież uczyła się rzeczywistego dialogu, pogłębiania wiary oraz miłości do Chrystusa i Kościoła.

Katecheta będzie czuwał nad tym, by jedyną zasadą porozumienia była prawda, a nie kierowanie się modą czy zachciankami młodzieży, tak by przy całym szacunku dla czynnej postawy i życzeń młodzieży decydowała o osobowości katechety.

Ważny jest język. Należy wystrzegać się języka abstrakcyjnego, podręcznikowego, a wypracować sobie język egzystencjalny, komunikatywny, ale nie żargonowy.

Bardzo pożyteczną może się okazać częsta konfrontacja podawanych prawd z wiadomościami, które młodzież otrzymuje z innych źródeł.

Niektóre zagadnienia warto pogłębić w małych grupach.

Ciągle łączyć intelektualne pogłębienie z przeżyciami.

## ROK IV — CHRZEŚCIJANIN W ŚWIECIE WSPÓŁCZESNYM

### 1. *Profil psychologiczny*

Młodzież kończy naukę w szkole średniej, żyje maturą, ale równocześnie wybiera myślami w przyszłość. Wybiera zawód lub kierunek studiów, my-

śli o własnej rodzinie, widzi już swoje miejsce w społeczności ludzi dorosłych, interesuje się i przeżywa problemy wielkiego świata, jak pokój, wojna, głód, niesprawiedliwość społeczna, dążenie do dobrobytu. Życiowo bliskie są tej młodzieży takie problemy jak małżeństwo, rodzina, miłość, przyjaźń.

Teraz może już zrozumieć swoje zadania w Kościele oraz rolę Kościoła w świecie.

## 2. Cele i zadania

Nauczanie w tej klasie zmierza do rozszerzenia wizji chrześcijaństwa i ukazania go na tle współczesnych problemów świata.

Jednocześnie powinno się zaszczerpić ideę pełnego człowieka i chrześcijanina, który potrafiłby dobrze wykonywać swoje obowiązki zawodowe, społeczne, rodzinne, narodowe, państwowe i kościelne.

Młodzież musi otrzymać podstawy do zaangażowania w pracę nad sobą i otaczającą rzeczywistością.

Dobrze przeprowadzona katechizacja wyrobi przekonanie, że wiara chrześcijańska kształtuje postawę dynamiczną, otwartą i rozumną.

## 3. Główne tematy

*I. Człowiek dzisiejszy* przeżywa niepokój oraz niepewność istnienia i sensu swego działania. Wpływa na to wiele czynników, m. in. współczesne kierunki filozoficzne, postawy intelektualne i moralne w rodzaju pesymizmu, nihilizmu, relatywizmu, egoizmu, ciągłego poszukiwania nowych wrażeń i przeżyć, erotyzmu. Aby świat zachował swoje istnienie, potrzeba ludzi odpowiedzialnych.

### II. Chrześcijański pogląd na świat

Ludzi odpowiedzialnych kształtuje chrześcijański światopogląd, który nie przecząc żadnym twierdzeniom naukowym głosi:

1) dualizm podstawowych elementów rzeczywistości (materia i duch, dobro i zło, Bóg i świat).

2) uniwersalizm (uznajemy wszelką prawdę obiektywną i każde dobro).

3) realizm (Ewangelia w XX w.) — zmysł rzeczywistości, rozeznanie w konkretnej sytuacji.

4) humanizm (człowiek najwyższą wartością na ziemi).

5) hierarchię wartości.

### III. Od osoby do osobowości

Chcąc stać się „kimś“ należy stale rozwijać swoją osobowość:

1) przez samowychowanie — kształtujemy sami swój charakter, sprawności moralne, sumienie.

2) przez miłość — gdyż ona leży u podstaw pełnego rozwoju osobowości i stanowi główną siłę motoryczną rozwoju. Potrzeba miłości do człowieka, wrażliwej na jego potrzeby (kapłaństwo wymaga również miłości, a celibat może być poprawnie zrozumiany jedynie na płaszczyźnie miłości).

3) przez umiejętność krytycznego wyboru.

4) przez pracę.

5) przez wiarę i łaskę — modlitwa dzisiaj.

### IV. Na drodze do małżeństwa

Tylko człowiek pracujący nad swoją osobowością rozumie zadania małżeńskie i rodzinne, stąd trzeba ciągłego pogłębiania siebie pod względem

moralnym i religijnym, jak i gruntownego przygotowania pod względem psychologicznym, biologicznym i prawnym.

#### *V. Chrześcijanin w społeczności*

Człowiek nie tylko korzysta z kontaktów z innymi ludźmi, ale również powinien coś wnieść do życia społecznego, a więc w rodzinę, w Ojczyznę i Kościół.

1) Rodzina — Dlaczego dzisiaj tak silny kryzys tej instytucji. Problem regulacji urodzin.

2) Ojczyzna — Chrześcijańskie wartości ubogacają życie społeczne, polityczne, gospodarcze, kulturalne. Między Państwem a Kościołem nie będzie konfliktów, jeśli obie strony nie przekroczą swoich kompetencji i uprawnień.

3) Kościół — Wspólnota ludzi żyjących wiarą, nadzieją i miłością. Sytuacja współczesnego Kościoła. Kościół współczesny wszedł na drogę ekumenizmu, ale jednocześnie nie zaprzestał swego misyjnego posłannictwa.

Nie chodzi tutaj o panowanie nad ludźmi, ale o podzielenie się z nimi Radosną Nowiną o zbawieniu. Kościół poczuwa się do wspólnoty ze światem, do służenia mu i do świadczenia przed nim o Chrystusie. Do tych zadań powołani są wszyscy wierzący, a nie tylko duchowni.

#### *VI. Świat i jego problemy*

Środki masowego przekazu zmniejszyły odległości między ludźmi i stąd ważne problemy dzisiejszego świata żywo obchodzą wszystkich ludzi, a więc również chrześcijan.

Spróbujmy w świetle Ewangelii i najnowszej nauki Kościoła zająć stanowisko wobec takich zagadnień, jak: pokój, wolność, porozumienie międzynarodowe, dyskryminacja rasowa, religijna, ideologiczna, narodowa, problem głodu, postęp techniczny, sport, kultura, ruch drogowy, czas wolny...

4. Wskazania dydaktyczne i metodyczne jak w klasie poprzedniej.

