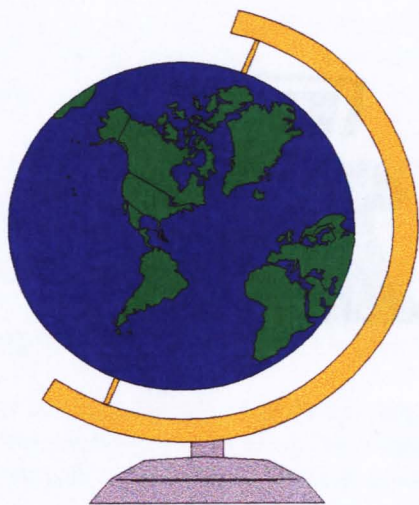


Miejska Biblioteka Publiczna
w Białej Podlaskiej
DZIAŁ INFORMACJI, BIBLIOGRAFII
I WIEDZY O REGIONIE
ul. Warszawska 12a
21-500 Biała Podlaska
tel. (083) 343 41 11



Biuletyn Informacyjno Metodyczny



Nr 5 – Maj 2001

- Когда влюбляются ?
- Что это за праздник 14 февраля ?
(ученики просматривают газеты „Дочки –Матери”)
- Где, каким путём люди влюбляются ?
(Интернет, брачные объявления)

4. Ćwiczenia projekcyjne. Dominanta lekcji.

- Uczniowie otrzymują w grupach gazety rosyjskie z ogłoszeniami matrymonialnymi i trzy zadania;

- Кто по национальности люди пишущие брачные объявления ?
- Что они ценят в характере будущих супругов ?
- Какие по характеру мужчины в брачных объявлениях ?

- Uczniowie czytają i przygotowują się do odpowiedzi 5-8 minut.

W tym czasie nauczyciel włącza ścieżkę muzyczną z filmu „Titanic”

- Lider grupy prezentuje odpowiedzi i zapisuje je na trzech arkuszach papieru przytoczonych do tablicy.

по национальности;	будущие жёны;	какие мужчины;
напр. немец	хозяйственная ,	финансово обеспечен,
американец,	до 30 лет,	порядочный
..... ,,

- Nauczyciel sięga po kartki zebrane na początku lekcji i prosi o odczytanie ich i porównanie z tymi określeniami, które są zapisane z ogłoszeń matrymonialnych na arkuszach papieru odnośnie przyszłych żon i mężczyzn.
- Nowe określenia zapisuje uczeń na oddzielnej planszy papieru i odczytuje.

5. Podsumowanie

Nauczyciel pyta: Czego dowiadujemy się z ogłoszeń matrymonialnych, czy są one podobne do naszych oczekiwań ? Uczniowie ustnie przygotowują ogłoszenia matrymonialne. Dwóch uczniów przedstawia je.

6. Ocena pracy uczniów.

7. Zadanie i objaśnienie pracy domowej;

- Для всех.

Напиши в газету объявление в брачное агенство „ОТТО”

- Для желающих.

Передай описанный случай, сохраняя юмористическую окраску.

(tekst przygotowuje nauczyciel wszystkim uczniom)

В шутку и всерьёз; „Любовь в подьезде”

(учебник „Как дела” 3)

2. „ Szkoła dla rodziców i wychowawców ”

„Wychowanie dziecka to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców”.

Ph. Callaway

O celowości skutecznego wychowania nie należy nikogo przekonywać, a zwłaszcza nauczycieli. Dążenie do kreatywnego kształtowania osobowości ucznia to długotrwały proces oparty w pewnym sensie na intuicji, doświadczeniu ale przede wszystkim wymagający konkretnej wiedzy, umożliwiającej pełniejszą komunikację z drugim człowiekiem, tj. dotarcie do jego potrzeb i uczuć w celu lepszego zrozumienia jego zachowań.

Problematykę tę poruszają, między innymi, książki z cyklu: „Wychowanie bez porażek”- T. Gordona (1991) i program A. Feber i E. Mazlish, ujęty w książkach z serii: „ Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały; jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły” (1996). W oparciu o te propozycje zbudowany jest program „ Szkoły dla rodziców i wychowawców”

Zasady wychowawcze, proponowane uczestnikom zajęć wywodzą się z psychologii komunikacji. Są one proste i naturalne, w praktycznym jednak stosowaniu mogą przysparzać pewnych trudności, bo wymagają wewnętrznej zmiany samego wychowawcy tj. rekonstrukcji jego pewnych nawyków i postaw – a to wcale nie jest proste, budzi często opór, a nawet zdziwienie - jak to, to ja mam się zmienić a nie mój uczeń ?.

Uświadomienie rodzicom i nauczycielom faktu, że aby zmienić dziecko, często należy zacząć od zmiany siebie – to podstawowe założenie programu A. Faber i E. Mazlish.

Istotne jest też, aby ci, którzy zajmują się wychowaniem drugiego człowieka mieli sami swój zwarty system wartości i przekonanie, że uczniowie bardziej niż cokolwiek, potrzebują jasnych zasad postępowania i określonych granic, mówiących – co jest dobre, a co złe, co godne wyboru a z czego warto zrezygnować ?

Odpowiedzialni wychowawcy to ci, którzy nie tylko wymagają, ale próbują też patrzeć na świat oczami dziecka, starają się poznać jego uczucia, potrzeby, marzenia, dzięki temu lepiej zaczynają go rozumieć i zyskują możliwość rozbudzania jego chęci do działania w określonym kierunku.

Propozycje zawarte w programie „ Szkoły dla rodziców i wychowawców” pokazują, że **wychowanie** – to budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych w różnych sytuacjach społecznych, podstawą których jest właściwa komunikacja, a nie sztywne trzymanie się pewnych metod wychowawczych, stereotypów i mitów, które często wprowadzają nauczycieli w „przymus” wychowania i poczucie winy. Okazuje się więc, że normalne „bycie” na co dzień z dzieckiem i przyjmowanie go takim jakie jest, stanowi podstawę dobrego wychowania.

Żeby być odpowiedzialnym pedagogiem należy zrozumieć naturę swoich związków z wychowankiem, tj. doświadczyć pewnych sytuacji, a czasem nawet wcielić się w rolę ucznia, aby zrozumieć motywy jego postępowania i móc dostosować je do aktualnej sytuacji.

W związku z powyższym polecam wzięcie udziału w warsztatach, prowadzonych na kanwie koncepcji T. Gordon i książki „ Jak rozmawiać, żeby dzieci nas słuchały; jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły”. Planowy cykl zajęć (ok. 40 godzin) obejmuje dziesięć spotkań, trwających 3 – 4 godziny. Istnieje też możliwość dostosowania programu do aktualnych potrzeb i oczekiwań uczestników.

Ci nauczyciele i, którzy zdecydują się na uczestniczenie w zajęciach warsztatowych w ramach „Szkoły dla rodziców i wychowawców” będą mieli możliwość:

- Lepszego poznania siebie, swoich zachowań, a także oczekiwań i potrzeb swoich podopiecznych.
- Uświadomienie sobie roli „granic” w życiu własnym, a przede wszystkim w życiu dziecka.
- Opanowanie umiejętności bardziej trafnego rozpoznawania i nazywania stanów emocjonalnych
- Nauczenie się radzenia z własnymi negatywnymi emocjami. I uczuciami innych.
- Poznania skutecznych sposobów motywowania ucznia do działania i celowego wysiłku intelektualnego.
- Nauczenia się konstruktywnego rozwiązywania konfliktów występujących w relacji, uczeń - nauczyciel, nauczyciel – rodzic.

- Właściwego stosowania pochwały, która nie wprawia w zakłopotanie lecz mobilizuje oraz właściwego stosowania kary, która nie rani a przyczynia się do zmiany w zachowaniu dziecka.
- Poznania zasad obowiązujących podczas dobrego spotkania nauczyciela z rodzicami i uzyskania praktycznych wskazówek, jak prowadzić zebrania i wywiadówki, aby były one swoistą formą negocjacji, celem której jest dążenie do wspólnego rozwiązywania pojawiających się problemów w taki sposób, aby w pełni „zaistniał” nauczyciel, jak i rodzic.

Jako osoba prowadząca zajęcia warsztatowe według wyżej opisanego programu, a przede wszystkim matka, której udało się z pozytywnym skutkiem doświadczyć praktycznego stosowania zasad

– jak mówić, żeby dzieci nas słuchały; - jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, zachęcam do lektury wymienionych wcześniej książek A. Faber i E. Mazlish a także bezpośredniego udziału w zajęciach warsztatowych w ramach „ **SKOŁY DLA RODZICÓW I WYCHOWAWCÓW** ”

Zainteresowani tą formą szkolenia mogą kontaktować się bezpośrednio z **PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA** w Białej Podlaskiej przy ul. Waryńskiego 3; (tel. 343-37-26), której pracownicy prowadzą tego typu zajęcia

mgr Halina Zacharuk
psycholog Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej
w Białej Podlaskiej

3. PLAN METODYCZNY

TEMAT: **POTYCZKI EKOLOGICZNE**

AUTOR: **BRYGIDA FABRYCKA**, Szkoła Podstawowa nr 3 w Białej Podlaskiej

Cele ogólne:

- utrwalenie i pogłębienie wiadomości związanych z ochroną środowiska

Cele szczegółowe

- uczeń potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą z zakresu ochrony środowiska
- uczeń umie odróżnić pozytywne zachowania wobec przyrody od zachowań negatywnych
- uczeń umie współdziałać w grupie
- uczeń czuje się odpowiedzialny za efekt pracy grupowej.

METODA: **gra dydaktyczna**

FORMY: **grupowa, jednolita, zróżnicowana**

Poziom: **klasa IV – lekcja przyrody**

CZĘŚĆ LEKCJI	SPOSÓB REALIZACJI		ŚRODKI DYDAKTYCZNE
	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI UCZNIÓW	
1	2	3	4
<p>WSTĘPNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czynności organizacyjno-porządkowe ▪ Wprowadzenie do tematu lekcji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powitanie uczniów 2. Sprawdzenie obecności 3. Zapewne ciekawi jesteście o czym będziemy rozmawiać na dzisiejszej lekcji. Za chwilę Małgosia przeczyta nam tekst, a wy uważnie słuchajcie i zastanówcie się skąd ten tekst pochodzi i o czym opowiada. 	<p>Powitanie nauczyciela</p> <p>Uczennica czyta tekst: Karta Przyrody Wszechświata</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Każda forma życia jest wyjątkowa i zasługuje na szacunek. 2. Las jest domem zwierząt, które lubią ciszę i spokój. 3. Nie zmieniajcie rzek w ścieki, nie wrzucajcie do nich odpadów radioaktywnych i toksycznych. 	<p>Tekst „Karty Przyrody Wszechświata” z inscenizacji przygotowanej przez uczniów na apelu szkolnym pt. „Ziemię mamy tylko jedną”.</p>

1	2	3	4
<p>▪ Zapoznie z celami i tematem lekcji</p>	<p>4. Zastanówmy się nad tekstem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Od kogo otrzymaliśmy „Kartę Przyrody Wszechświata”? ▪ O co proszą nas Marsjanie? ▪ W jakim celu Marsjanie przekazali kartę Ziemianom? <p>5. Na dzisiejszej lekcji utrwalimy i pogłębimy wiadomości związane z ochroną środowiska. Zrobimy to w formie konkursu pt.: „Potyczki ekologiczne”. Na zwycięzców czekają nagrody.</p> <p>6. Podzielicie się na grupy – drużyny.</p> <p>7. Przedstawię teraz zasady konkursu.</p>	<p>4. Nie wprowadzajcie do powietrza atmosferycznego substancji zanieczyszczających.</p> <p>5. Z umiarem stosujcie środki chemiczne i biologiczne wprowadzane bezpośrednio do gleby.</p> <p>Próbują wyjaśnić własnymi słowami treść „Karty Praw Wszechświata” i podać, w jakim celu Marsjanie ją przekazali.</p> <p>Uczniowie w dowolnej kolejności losują kartki, na których znajdują się symbole drużyn.</p> <p>W wyniku losowania powstaje pięć drużyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> I drużyna – biedronki II drużyna – żające III drużyna – jeże IV drużyna – motyle V drużyna – żabki <p>Uczniowie kolejno drużynami zasiadają do przygotowanych wcześniej stolików.</p>	<p>Ilustrowane wizytówki drużyn (rysunki biedronki, żająca, jeża, motyla, żaby)</p> <p>Na każdym stoliku znajdują się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizytówka z rysunkiem danej grupy – drużyny - pionek z symbolem drużyny i tabliczki z cyframi 1, 2, 3.

1	2	3	4
	<p>Będą trzy etapy:</p> <p>I etap – zagadki dla drużyn</p> <p>II etap – dla każdej drużyny takie same pytania</p> <p>III etap – zadanie w kopertach</p> <p>Na początku konkursu przedstawiciele drużyn umieszczają pionki na planszy do gry na polu z napisem „Start”. Podczas trwania konkursu pionki te przesuwane są do przodu o tyle pól, ile punktów otrzyma drużyna za każdą poprawną odpowiedź. Drużyna, która pierwsza dotrze do pola z napisem „Meta”, wygrywa konkurs.</p>		<p>Ilustrowana gra planszowa dużych rozmiarów, na której przedstawiciel drużyny będzie zaznaczał pionkiem ilość punktów.</p>
<p>GŁÓWNA</p>			
<p>▪ przebieg konkursu</p> <p>ETAP I</p>	<p>Każda drużyna odpowiada na zagadki. Zagadki czytane są głośno kolejno dla każdej drużyny (dwie kolejki)</p> <p>Odpowiedzi może udzielić dowolne dziecko. Za każdą poprawną odpowiedź drużyna uzyskuje 2 punkty. Łącznie z pierwszym etapem można uzyskać 4 punkty.</p>	<p>Przedstawiciele drużyn odpowiadają na zagadki.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dla muchy groźny wróg osiem ma nóg (pająk). 2. W ogródku pachnącym przy dróżce zakwitło słońko na zielonej nóżce (słonecznik). 3. Co to za roślina pod płótem na straży, choć zimna to cię poparzy? (pokrzywa) 4. W ogrodach i lasach zwierzątko to żyje, poluje na owady, na myszy i żmije. A chociaż nieduże nie zmyka przed psami, lecz się w kłębek zwija i broni kolcami (jeż). 5. Jest to domek niepotrzebny latem, zimą co dzień karmi zwierzęta skrzydlate (karmnik). 6. Pełno nas w całym lesie, każda coś dźwiga, niesie, i dajemy przykłady wspólnej pracy i zgody (mrówki). 7. Wiele ich w ogrodzie, w domku kolorowym. One słodki przysmak mają dla nas gotowy (pszczoły). 8. Wygląda pięknie, jak malowany, ręką przyrody szczerze ubrany. Lecz zimą w innej będzie szacie, bo choć igły ma lecie, zimą je traci (modrzew). 	

1	2	3	4
Etap II	<p>Wszystkie drużyny słuchają głośno czytanych pytań i trzech proponowanych odpowiedzi. Dwie odpowiedzi są fałszywe, jedna poprawna. Za każdą prawidłową odpowiedź drużyna otrzymuje 2 punkty.</p> <p>Łącznie w drugim etapie można uzyskać 20 punktów.</p>	<p>9. Owad ten dziwne zwyczaje ma, nocą fruwa, a drzemie za dnia (ćma).</p> <p>10. Jak się to drzewo nazywa, które się białą korą okrywa? (brzoza).</p> <p>11. Co buduje każdy ptak, by hodować pisklęta, a tylko kukulka o tym nie pamięta (gniazdo).</p> <p>12. Hokus-pokus spod śniegu wyjrzał... (krokus).</p> <p>Uważnie słuchają czytanych pytań i odpowiedzi. Wybierają właściwą odpowiedź przez podniesienie tabliczki z cyfrą 1, 2 lub 3.</p> <p>Zestaw pytań:</p> <p>I. Czym jest ekologia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nauka o życiu zwierząt, 2) nauka o życiu roślin, 3) nauka zajmująca się związkami między organizmami żywymi a środowiskiem, w którym żyją. <p>II. Czerwona księga zawiera rejestr:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pomników przyrody, 2) gatunków ginących i zagrożonych, 3) parków narodowych. <p>III. Największy ubytek ozonu powodują (powstanie dziury ozonowej):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) freony, 2) spaliny samochodowe, 3) rafinerie. <p>IV. Co jest najskuteczniejszym sposobem na ograniczenie emisji zanieczyszczeń do atmosfery?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) oszczędzanie energii, 2) zakładanie filtrów, 3) budowanie wysokich kominów. 	<p>Tabliczki z cyframi 1, 2, 3.</p>

1	2	3	4
		<p>V. Czy borsuki są chronione prawnie w Polsce?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) tak, 2) nie, 3) tylko na terenach gdzie grozi im wyginiecie. <p>VI. Co jest rezultatem kwaśnych deszczów?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zanieczyszczenie powietrza substancjami, które reagując z wodą tworzą kwasy, 2) dwutlenek węgla, 3) tlen. <p>VII. O ile co roku cofa się wybrzeże na wyspie Wolin, na skutek działania fal?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 m, 2) 3 m, 3) 5 m. <p>VIII. W jakim parku narodowym znajduje się Maczuga Herkulesa?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ojcowskim Parku Narodowym, 2) Białowieskim Parku Narodowym, 3) Tatrzańskim Parku Narodowym. <p>IX. Co to jest park krajobrazowy?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) jest to inaczej park narodowy, 2) obszar, który obejmuje tereny o wyjątkowych walorach krajobrazowych, 3) są to obszary rekreacyjno-wypoczynkowe przeznaczone do uprawiania narciarstwa. <p>X. Co to jest efekt cieplarniany?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zjawisko ocieplania się klimatu Ziemi, 2) duże opady deszczów, 3) gęsta mgła. 	
Etap III	Proszę, aby przedstawiciele drużyn wylosowali kopertę z zadaniem. Na kopertach napisane są polecenia, a wewnątrz znajdują się odpowiedzi, które należy odpowiednio posegregować i do-	Przedstawiciele drużyn losują zestaw z zadaniem w kopercie. Segregują odpowiedzi i dopisują własne: <u>Zestaw zadań w kopertach:</u> I. Ela zastanawia się, w którym opakowaniu kupić produkty dla	Koperty z zestawem zadań, długopisy

1	2	3	4
	<p>pisać własne propozycje. Za prawidłową odpowiedź drużyna otrzymuje 6 punktów.</p>	<p>mamy. Jak jej poradzić, aby opakowania były przyjazne dla środowiska. Wybierzcie prawidłową odpowiedź i dopiszcie dwie własne propozycje: (Śmietana – kubek plastikowy, karton tekturowy, napój – butelka szklana, plastikowa, mleko – torbka foliowa, karton tekturowy, owoce -, ziemniaki -)</p> <p>II. Jacek wynosił śmieci i segregował je do odpowiednich pojemników. Czy dobrze to zrobił? Jak wy byście to posegregowali? Dopiszcie dwie własne propozycje śmieci, które można powtórnie wykorzystać: (słoik, kubek po jogurcie, pudełko po kremie, opakowanie po maśle, butelka szklana, butelka plastikowa, zbita szklanka, torbka po budynie, gazeta, kawałek szyby, butelka po oleju, tekturowe pudełko, papierek po cukierku,,)</p> <p>III. Uczniowie idą na wycieczkę do lasu. Przypomnijcie im, jakie zachowania w lesie są właściwe, a jakie niewłaściwe. Dopisz dwie własne propozycje właściwego zachowania w lesie: (łamanie gałęzi, hałasowanie, obserwacja roślin i zwierząt, zaśmiecanie polany, spacer w ciszy, zostawianie szklanych butelek, zbieranie śmieci, niszczenie grzybów trujących, dokarmianie zwierząt zimą,,)</p> <p>IV. Krysia pomieszała wszystkie nazwy zwierząt. Pomóżcie jej ułożyć zwierzęta w grupy. Dopiszcie po jednej nazwie zwierząt na pustej kartce i dołączcie do grupy. (kowalik, sikorka, motyl, biedronka, konik polny, stonka, gil, kot, wróbel, jeź, pies, lis, koń,,)</p> <p>V. Posegreguj napisy według polecenia:</p>	

1	2	3	4
		<p>- Co jest potrzebne roślinom do życia? - Co rośliny niszczy?</p> <p>Dopisz po jednej własnej propozycji (powietrze, światło, spaliny samochodów, łamanie gałęzi przez dzieci, woda, pożar, gleba, kwaśne deszcze, zanieczyszczenia z fabryk,,))</p>	
KOŃCOWA	<p>Podsumowanie wyników konkursu i wręczenie nagród</p> <p>Cieszę się, że tak dużo wiecie na temat ochrony środowiska i potraficie tę wiedzę wykorzystać w codziennym życiu.</p> <p>Gratuluję zwycięzcom.</p> <p>Pożegnanie uczniów</p>	<p>Zwycięska drużyna otrzymuje zestawy badmintonu, a pozostali uczniowie gumowe piłeczki.</p> <p>Pożegnanie nauczyciela</p>	Nagrody

4. LAUREACI I FINALIŚCI KONKURSU JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Dnia 10 marca 2001r. w Lublinie odbyły się eliminacje wojewódzkie Konkursu Języka Rosyjskiego dla uczniów szkół podstawowych.

Laureatkami Konkursu zostały następujące uczennice bielskich szkół:

1. **Natalia Kukawska**-uczennica kl.VI Szkoły Podstawowej Nr 3

-przygotowywana do Konkursu przez Panią mgr **Beatę Gluch**

2. **Wioleta Chajkaluk**-uczennica kl.VI Szkoły Podstawowej Nr 4

przygotowywana do Konkursu przez Panią mgr **Urszulę Chwedczuk**

Finaliści Konkursu:

1. **Karol Daniluk**-uczeń kl.VI Szkoły Podstawowej Nr 5

-przygotowywany do Konkursu przez Panią mgr **Wandę Grabias**

2. **Monika Ługowska**-uczennica kl.VI Szkoły Podstawowej Nr 5

-przygotowywana do Konkursu przez Panią mgr **Wandę Grabias**

3. **Marek Babkiewicz**-uczeń kl.VI Szkoły Podstawowej Nr 5

-przygotowywany do Konkursu przez Panią mgr **Albinę Matoszuk**

4. **Monika Bosacka**-uczennica kl.VI Szkoły Podstawowej Nr 5

-przygotowywana do Konkursu przez Panią mgr **Albinę Matoszuk**

5. **Anna Romaniuk**-uczennica kl.VI Szkoły Podstawowej Nr 5

-przygotowywana do Konkursu przez Panią mgr **Albinę Matoszuk**

6. **Aleksandra Łojewska**-uczennica kl.VI Szkoły Podstawowej Nr 3

-przygotowywana do Konkursu przez Panią mgr **Beatę Gluch**

7. **Justyna Filatiuk**-uczennica kl.V Szkoły Podstawowej Nr 4

-przygotowywana do Konkursu przez Panią mgr **Grażynę Różnowicz**

Laureatom, finalistom oraz nauczycielom przygotowującym do udziału w Konkursie składamy serdeczne podziękowania i gratulacje.

Oprac: Doradca metodyczny
języka rosyjskiego
mgr Wiesława Chazan

5. III KONKURS ZESPOŁÓW ARTYSTYCZNYCH

Zorganizowany 21 kwietnia b.r. przez *Zespół Doradców Metodycznych III Biański Przegląd Szkolnych Zespołów Artystycznych* dostarczył uczestnikom i widzom niemal wrażeń. Blisko 300 osób dzieci i młodzieży ze szkół podstawowych, gimnazjów i ponadpodstawowych reprezentowało swoje szkoły w 12 zespołach różnych kategorii muzycznych.

Jury pod przewodnictwem *p.mgr Marii Stręk-Tomasiak*, w składzie: *p.mgr Elżbieta Mazur, p.mgr Waldemar Mazur, p.mgr Grażyna Wasilewska-Sawczuk*, wyłoniło zwycięzców:

Szkoły Podstawowe - kategoria : chóry

I m. Szkoła Podstawowa Nr 6 - nauczyciel prowadzący p.Piotr Kulicki

II m. Szkoła Podstawowa Nr 7 - nauczyciel prowadzący p.Agata Duluk

II m.Szkoła Podstawowa Nr 5 - nauczyciel prowadzący p.Wojciech Lesiuk

- kategoria : zespoły wokalne

I m. Szkoła Podstawowa Nr 9 - nauczyciel prowadzący p.Iwona Świdorska

II m. Szkoła Podstawowa Nr 2 - nauczyciel prowadzący p.Agnieszka Kosińska

- kategoria : zespoły instrumentalne

I m. - nie przyznano

II m. - Szkoła Podstawowa Nr 1 – nauczyciel prowadzący p.Piotr Hryciuk

Gimnazja - kategoria : zespoły wokalne

- I m. - Publiczne Gimnazjum Nr 2 – nauczyciel prowadzący p.Agnieszka Kosińska
II m. – Publiczne Gimnazjum Nr 3 – nauczyciel prowadzący p.Małgorzata Kozakiewicz

Szkoły ponadpodstawowe - kategoria : zespoły wokalne

- I m. IV Liceum Ogólnokształcące – nauczyciel prowadzący p.Grzegorz Kulicki

- kategoria : zespoły instrumentalne

- I m. IV Liceum Ogólnokształcące – nauczyciel prowadzący p.Edward Kubinowski

Ponadto, wszystkie zespoły otrzymały dyplomy gratulacyjne i puchary ufundowane przez p.*Stanisława Mazura*, sponsora powyższej uroczystości.

Zwycięzcom, nauczycielom przygotowującym młodzież i głównej organizatorce **p. mgr Elżbiecie Mazur** – doradcy metodycznemu ds. sztuki *serdecznie gratulujemy*.

Oddzielne podziękowania kierujemy do **p. dr Marty Borys** – **Dyrektora Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1** za udostępnianie placówki na organizowanie różnych uroczystości.

III. *BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA* *W* *BIAŁEJ PODLASKIEJ*

NOWE PROGRAMY DO NAUCZANIA W GIMNAZJUM

JĘZYK POLSKI W GIMNAZJUM

1. **To lubię!** Program nauczania języka polskiego w klasach I-III gimnazjum. Kraków : Wydawnictwo Edukacyjne , 1999
2. **Program nauczania języka polskiego w gimnazjum „STENTOR 2 - Kto czyta, nie błądzi”.** Warszawa : Wydawnictwo Piotra Marciszuka STENTOR , 1999
3. **Język polski dla klas 1-3 Świat w słowach i obrazach.** Warszawa : WSiP , 1999
4. **Świat człowieka. Program bloku humanistycznego dla gimnazjum - historia, język polski, kultura i tradycja, wychowanie obywatelskie, edukacja filozoficzna, edukacja czytelnicza i medialna.** Warszawa : PWN , 1999
5. Chomiuk Aleksandra: **Program nauczania języka polskiego dla gimnazjum klasa I-III.** Lublin : Fundacja na Rzecz Wspierania Alternatywnych Form Szkolnictwa im. I.J. Paderewskiego , 1999
6. **Czytam świat. Program nauczania języka polskiego w gimnazjum klasa I-III.** Kielce : Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP , 1999

JĘZYKI OBCE W GIMNAZJUM

1. Gorczyca Wojciech, Lipska-Gorczyca Barbara: **Program nauczania języka rosyjskiego od podstaw w gimnazjum.** Warszawa : rea , 1999
2. **Program nauczania języka rosyjskiego w gimnazjum i liceum.** Warszawa : PWN , 1999
3. Zawadzka Elżbieta: **Program nauczania języka niemieckiego w gimnazjum (kontynuacja nauk).** Warszawa : rea , 1999
4. Ellis Melania, Niesobka Marianna, Rak Anna: **Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla początkujących dla klas 1-3 gimnazjum III etap edukacji.** Warszawa : OXFORD UNIVERSITY PRESS , 1999

HISTORIA W GIMNAZJUM

1. Małkowski Tomasz, Rzeźniowiecki Jacek: **Podróże w czasie. Program nauczania historii dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I-III gimnazjum).** Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe , 1999
2. Maj Henryka, Grzęda Krzysztof, Zadka Waldemar: **Program nauczania historii dla gimnazjum.** Goleszów : Wydawnictwo „Innowacje” , 1999

3. Chen-Winclawska Małgorzata, Polacka Krystyna, Rulka Janusz: **Program nauczania w klasie I-III gimnazjum**. Gdańsk : Wydawnictwo M. Rożak , 1999
4. **Program nauczania historii w gimnazjum**. Warszawa : JIKA , 1999
5. **Gimnazjum program nauczania. Historia dla klas 1-3**. Warszawa : WSiP , 1999
6. Elwich Beata, Łagodźka Anna, Pytkowska-Kapulkin Brygida: **Filozoficzne dociekania z dziełmi i młodzieżą. Opis programu edukacyjnego**. Agencja Wydawnicza Reklamowa, Halina Woźniak , 1999
7. Sobiecki Roman: **Program nauczania. Moduł Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym. Tylko szkoły: Gimnazjum. Przedmiot: Wiedza o Społeczeństwie. Klasa III (poziom preferowany)**. Copyright by Roman Sobiecki , 1999
8. Furmanek Waldemar, Walat Wojciech: **Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym. Program nauczania dla klas I, II, III gimnazjum**. Gdańsk : Fundacja Gospodarcza „Solidarność” , 1999
9. **Nasze dziedzictwo. Szczegółowy program humanistycznego bloku tematycznego dla klas I-III Gimnazjum**. Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne AGMEN , 1999
10. Chałas Krystyna, Dudek Maria: **Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym**. Lublin : Polska Fundacja Ośrodków Wspomagania Rozwoju Gospodarczego „OIC Poland”, 1999
11. **Program KOSS. Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum**. Jankowo : Civitas , 1999
12. Batko Anna: **Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w gimnazjum**. Kraków : Wydawnictwo „Zamiast Korepetycji” , 1999
13. **Program nauczania historii dla klas I-III gimnazjum**. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe , 1999

BIOLOGIA W GIMNAZJUM

1. Długowiejska Jadwiga, Stawiński Wiesław, Zębalska Elżbieta: **Biologia. Autorski program nauczania w klasach od I-II gimnazjum (III etap edukacyjny)**. Krzeszowice : Wydawnictwo KUJAWIAK , 1999
2. Klimuszko Barbara: **Program nauczania biologii w gimnazjum**. Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej , 1999
3. Mossor-Pietraszewska Teresa, Leśniewska Małgorzata: **Program nauczania biologii w gimnazjum**. Warszawa : PWN , 1999
4. Szlachetko Dariusz L., Szlachetko Alina, Majcher Iwona: **Program nauczania w klasach I-III gimnazjum Biologia**. Gdańsk : Wydawnictwo M. Rożak , 1999
5. Grzegorek Janina: **Gimnazjum program nauczania Biologia XXI**. Warszawa : WSiP , 1999
6. Kłyś Małgorzata: **Program nauczania biologii w gimnazjum**. Warszawa : Nowa Era , 1999

CHEMIA W GIMNAZJUM

1. Kulawik Teresa, Litwin Maria: **Program nauczania chemii w gimnazjum.** Warszawa : Nowa Era , 1999
2. Kandia Anna, Kluz Zofia, Poźniak Michał: **Program nauczania chemia.** Warszawa : WSiP , 1999
3. Kałuża Bożena, Kamińska Feliksa, Reych Andrzej: **Program nauczania Chemii w gimnazjum.** Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej , 1999
4. Pazdro Krzysztof: **Chemia dla gimnazjalistów.** Warszawa : Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro , 1999
5. Kotecka Joanna, Remin Anna: **Program nauczania chemii z elementami fizyki w gimnazjum.** Warszawa : Nowa Era , 1999
6. Paśko Jan Rajmund: **Chemia program nauczania w klasach I-III gimnazjum przeznaczony dla III etapu edukacyjnego gimnazjum.** Krzeszowice : Wydawnictwo KUJAWIAK , 1999
7. **Program nauczania chemia i my.** Warszawa : WSiP
8. Wdowiak Jacek: **Program nauczania chemii w gimnazjum.** Poznań : Wydawnictwo eMPi2 , 1999

FIZYKA W GIMNAZJUM

1. Rozenbajgier Maria, Sagnowska Barbara, Sałach Jadwiga: **Program nauczania fizyki w gimnazjum.** Kraków : Wydawnictwo „Zamiast korepetycji” , 1999
2. Kaczorowska Anna: **Program nauczania fizyki astronomii w gimnazjum.** Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej , 1999
3. Francuz-Ornat Grażyna, Kulawik Teresa: **Program nauczania fizyki i astronomii w gimnazjum.** Warszawa : Nowa Era , 1999
4. Jakubowicz Stanisław, Plebański Stanisław: **Fizyka w gimnazjum. Program nauczania fizyki i astronomii w gimnazjum.** Warszawa : PWN , 1999
5. **Program nauczania fizyka i astronomia.** Warszawa : WSiP , 1999
6. Noweta Antonina W., Swiryd Jolanta: **Fizyka wokół nas. Program nauczania fizyki i astronomii w klasach I-III gimnazjum.** Łódź : RESPOLONIA , 1999
7. **Program nauczania fizyki i astronomii dla gimnazjum.** Poznań : LektorKlett , 1999

GEOGRAFIA W GIMNAZJUM

1. Domachowski Roman, Sokołowska Janina: **Program nauczania: Geografii w gimnazjum.** Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej , 1999
2. Sulejczak Ewa: **Program nauczania geografii w gimnazjum.** Warszawa : Nowa Era , 1999

3. **Moje miejsce w przestrzeni geograficznej. Program nauczania geografii gimnazjum.** Toruń : SOP , 1999
4. **Szymańska-Al Samarrat Danuta: Program nauczania geografii w gimnazjum.** Warszawa : Nowa Era , 1999
5. **Makowska Dorota, Plit Florian, Zajac Sytanislaw: Program nauczania geografii.** Warszawa : WSiP , 1999
6. **Mordawski Jan, Makowski Jerzy, Augustyniak Michał: Program nauczania w klasie I-III gimnazjum.** Gdańsk : Wydawnictwo M. Rożak , 1999

EDUKACJA REGIONALNA

1. **Angiel Joanna, Repsch Ewa: Edukacja regionalna - dziedzictwo kulturowe w regionie.** Warszawa : Stowarzyszenie - Polska Sekcja Międzynarodowej Rady Stowarzyszeń Folklorystycznych, Festiwali i Sztuki Ludowej , 1999
2. **Edukacja regionalna. Dziedzictwo kulturowe w regionie. Program dla szkoły podstawowej (klasa 1-6).** Rzeszów : Wydawnictwo Oświatowe FOSZE , 1999

INFORMATYKA W GIMNAZJUM

1. **Bednarczyk Leszek: Autorski program nauczania informatyki w gimnazjum na bazie pracowni internetowej komputerów Macintosh.** Poznań : Wydawnictwo Nakom ' 1999
2. **Kołodziej Marek: Elementy informatyki: Szybki Start.** Gdańsk , 1999
3. **Informatyka 2000: program nauczania informatyki dla szkoły podstawowej i gimnazjum.** Bydgoszcz : Wydawnictwo Czarny Kruk , 1999
4. **Kmita Marek: Praktyczne zastosowanie Informatyki III etap kształcenia - gimnazjum.** Kraków : LO PP Prezentek , 1999
5. **Furmanek Waldemar, Walat Wijciech: Program nauczania technika Informatyka w gimnazjum.** Rzeszów : Wydawnictwo Oświatowe FOSZE , 1999
6. **Informatyka Technologia Informacyjna. Program nauczania dla gimnazjum.** Warszawa : WSiP , 1999
7. **Granica Zbigniew, Walat Andrzej: Informatyka dla gimnazjum program nauczania.** Warszawa : Oficyna Edukacyjna Krzysztof Pazdro , 1999
8. **Koba Grażyna, Bock Józef: Program nauczania Informatyki dla gimnazjum.** Warszawa : PWN , 1999
9. **Algorytmy - Grafika - Internet: Program nauczania Informatyki dla gimnazjum.** Kraków : Wydawnictwo Edukacyjne , 1999

MATEMATYKA W GIMNAZJUM

1. **Grabowska Barbara, Lewicka Helena, Roston Elżbieta: Matematyka wokół nas. Program nauczania gimnazjum.** Warszawa : WSiP , 1999

2. Dąbrowski Mirosław, Piskorski Piotr, Zawadowski Waclaw: **Matematyka 2001**. Warszawa : WSiP , 1999
3. **Program nauczania matematyki dla gimnazjum „Matematyka dla przyszłości”**. Warszawa : JUKA , 1999
4. Mikołajczyk Małgorzata, Zakrzewski Marek: **Eureka program nauczania matematyki w gimnazjum**. Warszawa : PWN , 1999
5. Jacewicz Marta, Karpiński Marcin, Lech Jacek: **Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasa i-iii gimnazjum)**. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe , 1999
6. **Program nauczania matematyki dla gimnazjum „Matematyka dla przyszłości”**. Warszawa : JUKA , 1999
7. **Matematyka krok po kroku. Program nauczania matematyki w klasach I-III gimnazjum**. Łódź : RESPOLONIA , 1999

MUZYKA W GIMNAZJUM

1. Wachowiak Eugeniusz: **Program nauczania muzyki w gimnazjum**. Piła : Agencja Wydawnicza „GAWA” , 1999

OBRONA CYWILNA W GIMNAZJUM

1. **Program nauczania dla szkół gimnazjalnych. Ścieżka edukacyjna obrona cywilna**. Warszawa : Dom Wydawniczy ELIPSA , 1999

Dział I-B
Biblioteki Pedagogicznej
w Białej Podlaskiej

SPIS TREŚCI

Strona

I. Z bieżących prac

Wydziału Edukacji

1. Zadania dyrektora szkoły związane z obowiązkiem szkolnym 1
2. Informacja Kuratorium Oświaty 4

II. Z bieżących prac Zespołu

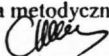
Doradców Metodycznych

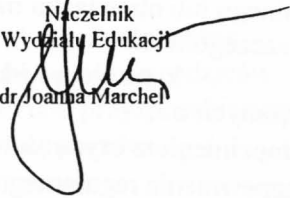
1. Scenariusz lekcji języka rosyjskiego..... 5
2. Szkoła dla rodziców i wychowawców 8
3. Plan metodyczny – potyczki ekologiczne .. 11
4. Laureaci i finaliści Konkursu Języka Rosyjskiego 18
5. Konkurs Zespołów Artystycznych19

III. Biblioteka Pedagogiczna 21

Z okazji zbliżającego się egzaminu dojrzałości,
życzymy nauczycielom i uczniom satysfakcjonujących
wyników maturalnych, a abiturientom sukcesów na
egzaminach wstępnych do wybranych uczelni.



Specjalista konsultant
doradztwa metodycznego

mgr Grażyna Wasilewska-Sawczuk

Naczelnik
Wydziału Edukacji

dr Joanna Marchel

I. Z BIEŻĄCYCH PRAC WYDZIAŁU EDUKACJI.

1. ZADANIA DYREKTORA SZKOŁY ZWIĄZANE Z OBOWIĄZKIEM SZKOLNYM.

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty / Dz.U.z 1996 r.Nr 67, poz.329 i Nr 106, poz.496, z 1997 r.Nr 28, poz.153 i Nr 141, poz.943, z 1998 r. Nr 117, poz.759 i Nr 162, poz.1126; z 2000 r. Nr 12, poz.136, Nr19,poz.239 i Nr 48, poz.550, Nr 104, poz. 1104, Nr 120, poz. 1268, Nr 122, poz. 1320 / - nakłada obowiązek szkolny uczniom do ukończenia 18 roku życia /art.15.1 ustawy /.

Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły podstawowej i gimnazjum, publicznych albo niepublicznych, a po ukończeniu gimnazjum obowiązek nauki spełnia się przez uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadgimnazjalnej albo w formach pozaszkolnych / art.16.5 i 16.5 a ustawy /.

Dzieci i młodzież upośledzone umysłowo w stopniu głębokim obowiązek szkolny spełniają również uczestnicząc w zajęciach rewalidacyjno – wychowawczych / art. 16.7 ustawy /.

Spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki może odbywać się poza szkołą na wniosek rodziców skierowany do dyrektora szkoły z obwodu, w którym dziecko mieszka. Dyrektor, który zezwolił na taką formę spełniania obowiązku szkolnego lub nauki wydaje świadectwo ukończenia poszczególnych klas lub ukończenia danej szkoły na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych przeprowadzonych przez szkołę / art.16.8 ustawy o systemie oświaty /.

Dyrektorzy publicznych szkół podstawowych i gimnazjów kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodach tych szkół, a gmina kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16 – 18 lat, a w szczególności : -

kontrolują wykonywanie obowiązków przez rodziców związanych z :

- dopełnieniem czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne,
- powiadamianie organów gminy o formie spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki przez młodzież w wieku 16 – 18 lat i zmianach w tym zakresie,

a także **współdziałają z rodzicami** w realizacji obowiązku w kwestii zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowywanie się do zajęć szkolnych oraz zapewnienia dziecku realizującemu obowiązek szkolny poza szkołą, warunków nauki określonych w zezwoleniu / art. 18 i 19.1 ustawy /.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 kwietnia 1999 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji / Dz.U.Nr 41, poz.414 / -

nakłada na dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjów obowiązek prowadzenia księgi ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu, zamieszkałych w obwodzie szkoły, zwaną „księgą ewidencji.”

Do księgi ewidencji wpisuje się według roku urodzenia – imię / imiona / i nazwisko oraz datę, miejsce urodzenia i adres zamieszkania dziecka, a także imiona i nazwiska rodziców / prawnych opiekunów / oraz adresy ich zamieszkania.

Corocznie odnotowuje się informacje o spełnianiu przez dziecko obowiązku szkolnego w danej albo innej szkole, informacje o spełnianiu obowiązku szkolnego poza szkołą oraz o odroczeniu spełniania obowiązku szkolnego, ze wskazaniem decyzji, na podstawie której dziecko spełnia obowiązek szkolny poza szkołą lub odroczone mu spełnianie tego obowiązku / & 3. pkt 1,2,3 rozporządzenia /.

Dla uczniów, którzy po rocznym uczęszczaniu do gimnazjum i ukończeniu 15 roku życia **nie rokują** ukończenia gimnazjum w normalnym trybie, **mogą być tworzone oddziały przysposabiające do pracy.**

Po zapoznaniu się z sytuacją i możliwościami ucznia **dyrektor szkoły**, na podstawie uchwały rady pedagogicznej, za zgodą rodziców / prawnych opiekunów /, przyjmuje ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy, uwzględniając opinię lekarską oraz opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Program przysposobienia do pracy opracowuje nauczyciel,

z uwzględnieniem wybranych treści kształcenia zawartych w podstawie programowej kształcenia w określonym zawodzie, zaś kształcenie ogólne realizuje się zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w formach dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów.

Przysposobienie do pracy **może być organizowane w gimnazjum albo poza gimnazjum** na podstawie umowy zawartej przez dyrektora szkoły ze szkołą zawodową, placówką kształcenia ustawicznego lub przedsiębiorcą / & 9 pkt 1,2,3,4,5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie ramowych statutów publicznej szóstoletniej szkoły podstawowej, publicznego gimnazjum oraz publicznego przedszkola - /Dz.U.Nr 14, poz.131 oraz z 2000 r.Nr 2, poz.20 – obowiązujące od 1 września 1999 r./ .

W przypadku *niespełniania przez ucznia obowiązku szkolnego*, **dyrektor szkoły**, jako wierzyciel obowiązku szkolnego **powinien** wystosować do rodziców dziecka pisemne upomnienie / art.15 ustawy egzekucyjnej z 17 czerwca 1966 r. do której odsyła art. 20 ustawy oświatowej /.

Jeżeli nie odniesie to pozytywnego skutku, **wystawia tytuł wykonawczy** / art.26 1 i art. 27 ustawy egzekucyjnej / oraz **występuje z wnioskiem o wszczęcie egzekucji** / art.26 1 i art. 28 ustawy egzekucyjnej /.

Wniosek oraz tytuł wykonawczy z załączonym dowodem doręczenia upomnienia, dyrektor składa w organie egzekucyjnym, którym jest właściwy organ jednostki samorządu terytorialnego / art. 20 1 pkt 2 ustawy egzekucyjnej /.

2. INFORMACJA KURATORIUM OŚWIATY W LUBLINIE DELEGATURA W BIAŁEJ PODLASKIEJ.

W związku z otrzymywanymi sygnałami o pobieraniu przez szkoły opłat za przeprowadzanie egzaminu dojrzałości – w szczególności od absolwentów szkół średnich dla dorosłych, Kuratorium Oświaty w Lublinie Delegatura w Białej Podlaskiej przypomina, że zarządzenie nr 29 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 listopada 1991 r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminu dojrzałości / Dz.Urz.MEN Nr 7, poz.35, zm: Dz.Urz.MEN z 1993 r. Nr 5, poz.14, z 1994 r. Nr 4, poz.19, z 1994 r. Nr 5, poz. 29 /, jak również inne przepisy prawa oświatowego **nie przewidują możliwości pobierania jakichkolwiek opłat z tego tytułu.**

W szkołach publicznych pobierane są stosowne opłaty jedynie za zdawanie egzaminu eksternistycznego przed komisją powołaną przez Kuratora Oświaty.

W podpisie : Dyrektor Delegatury
mgr Teresa Grodecka

II. Z BIEŻĄCYCH PRAC ZESPOŁU DORADCÓW METODYCZNYCH.

1. Scenariusz lekcji języka rosyjskiego w klasie III Liceum Ogólnokształcącego, Liceum Zawodowego, Technikum.

mgr Bożenna Prokopiuk
nauczycielka języka rosyjskiego
w Zespole Szkół Zawodowych nr 1
w Białej Podlaskiej

Napisanie planu lekcji to naczelny element przygotowania się do zajęć. Każdy dobry nauczyciel, bez względu na staż pracy, nie może zlekceważyć tej czynności.

Temat lekcji, jaki sobie założyłam, nie jest dziełem przypadku. Tempo życia, wykształcenie, chęć robienia kariery, ciekawość świata uszczuplają czas na życie osobiste. Szerokie media wychodzą naprzeciw nowym oczekiwaniom. Ja także widzę potrzebę nauczania uczniów, jak radzić sobie w tej konkretnej sytuacji.

Temat lekcji: **Читаем и составляем брачные объявления.**

Cele językowo-komunikacyjne :

Wiedza: - uczeń zna leksykę dotyczącą :

- nazw narodowości,
- charakterystyki człowieka,
- zna zwrot „они влюблены”.

Umiejętności: - kształtowanie umiejętności rozumienia tekstu pisanego,
- uczeń rozumie selektywnie tekst gazetowy,
(potrafi znaleźć potrzebną informację z ogłoszeń reklamowych),
- potrafi wyrazić swoje upodobania i preferencje,
- umie określić osoby według narodowości,
- potrafi napisać krótkie ogłoszenie matrymonialne.

Cele pozajęzykowe:

- poznanie gazety rosyjskiej „Дочки - Матери”,
- czemu służą ogłoszenia matrymonialne,
- nasze oczekiwania wobec osób kochanych,
- wprowadzenie ucznia w świat etniczny Rosji („Święto Zakochanych”)

Pomoce dydaktyczne: rosyjskie gazety, słowniki, gazetka ścienna, magnetofon.

Techniki pracy komunikacyjnego nauczania:

selektywne wyszukiwanie w tekście potrzebnej informacji.

Formy pracy: indywidualna, w grupach, zbiorowa.

Przebieg lekcji:

1. Moment organizacyjny.
2. Uświadomienie celów, podanie tematu.
3. Ćwiczenia przygotowujące – wdrażające w temat.

Nauczyciel jest członkiem grupy; inicjuje rozmowę, podtrzymuję ją na temat miłości.

a) Uczniowie na kartkach piszą po trzy określenia, jakie cechy charakteru, według ich odczuć, są gwarancją szczęśliwego małżeństwa. Kartki zbiera nauczyciel.

b) Беседа на тему:

Какая может быть любовь?

несчастливая – счастливая

безответная – взаимная

ненастоящая – настоящая

короткая – до гробовой доски

неглубокая – глубокая

первая

платоничная

- Кто это однолюб – есть ли в наше время однолюбы ?
- Наuczyciel odwołuje się do gazetki ścienej;
(„Они влюблены ” → такса и кошка)