

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA
W BIAŁEJ PODLASKIEJ



BIULETYN
INFORMACYJNO
BIBLIOGRAFICZNY



BIAŁA PODLASKA 2003 R.

Opracował zespół w składzie: *Renata Adamczuk*
Anna Denkiewicz
Małgorzata Gołębiowska

Rocznik I

Wydawca: Biblioteka Pedagogiczna w Białej Podlaskiej
ul. Kolejowa 8
tel. 343-32-37

Szanowni Państwo

Po raz pierwszy kierujemy do Państwa

BIULETYN INFORMACYJNO BIBLIOGRAFICZNY

Biblioteki Pedagogicznej w Białej Podlaskiej.

W naszym zamyśle ma on stworzyć płaszczyznę systematycznej wymiany informacji, prezentacji dorobku i doświadczeń naszego środowiska bibliotekarskiego.

W bieżącym wydaniu polecamy Państwu wybrane zestawienia bibliograficzne, wykazy czasopism, propozycje współpracy z nauczycielami i wychowawcami.

Jednocześnie informujemy, że Biblioteka Pedagogiczna gromadzi prace autorskie nauczycieli powiatu białskiego dotyczące problematyki i praktyki nauczania i wychowania.

Wydajemy pisemne potwierdzenia o przekazaniu materiałów.

Propozycje współpracy bibliotekarza szkolnego z biblioteką pedagogiczną

Prawidłowe funkcjonowanie biblioteki szkolnej w dużej mierze zależy od samego bibliotekarza, jego aktywności, zaangażowania i pomysłowości. Nawet przy niskich nakładach finansowych na bibliotekę, ta może być zauważalna w środowisku nauczycieli i uczniów. Nauczyciel bibliotekarz poprzez współpracę z najbliższą biblioteką pedagogiczną może wzbogacić „ofertę” edukacji czytelniczej w swojej szkole.

Na przykładzie Biblioteki Pedagogicznej w Białej Podlaskiej pragnę wesprzeć nauczycieli bibliotekarzy propozycjami, które mogą wykorzystać w swojej pracy. Oto one:

1. W bibliotece prowadzimy zajęcia z edukacji czytelniczej i medialnej z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania. Mamy do dyspozycji rzutnik pisma, telewizor, kasety VHS, płyty DVD.
2. Przygotowujemy i udostępniamy nauczycielom (nie tylko bibliotekarzom) materiały do wystaw okolicznościowych np. związanych z patronem szkoły,
3. Na prośbę nauczycieli sporządzamy tematyczne zestawienia bibliograficzne, które wykorzystują na szkoleniowych radach pedagogicznych czy kursach szkoleniowych,
4. Do dyspozycji nauczycieli bibliotekarzy są wykazy czasopism prenumerowanych w naszej bibliotece (ponad 200 tytułów),
5. Na prośbę bibliotekarza przeprowadzamy instruktaż z zakresie tworzenia kartotek, obsługi komputera czy wykorzystania Internetu,
6. Sporządzamy bryki oświatowych stron www. z krótkimi opisami,
7. Współpracujemy z nauczycielami bibliotekarzami w prowadzeniu konkursów czytelniczych.

Te propozycje kierujemy do młodych nauczycieli bibliotekarzy by pomóc im w rozwoju zawodowym jednocześnie życząc by szkolne biblioteki były miejscem tętniącym życiem i chętnie odwiedzanym przez uczniów i nauczycieli.

Nowości wydawnicze Biblioteki Pedagogicznej w Białej Podlaskiej.

Tematyka Unii Europejskiej

Trwają negocjacje dotyczące przystąpienia Polski do Unii Europejskiej. Z chwilą wejścia naszego kraju do Wspólnot otworzą się dla nas rynki, uniwersytety, przedsiębiorstwa, urzędy. Polacy staną się równoprawnymi obywatelami Unii Europejskiej, uczestniczącymi w swobodnym przepływie informacji, kapitału, osób.

Przygotowanie do akcesji to nie tylko zadanie rządu, ale wyzwanie dla każdego z nas. Aby temu sprostać, potrzebna jest świadomość, co tak naprawdę oznacza wejście Polski do struktur Wspólnot.

Biblioteka Pedagogiczna w ramach współpracy ze Stowarzyszeniem na Rzecz Integracji Polski z Unią Europejską pragnie zaprezentować pozycje wydawnicze, które w przystępny sposób przekazują wiedzę o integracji. Wszystkie informatory znajdują się w czytelni biblioteki.

1. Unia Europejska – Informator ogólny,
2. Unia Europejska – Informator dla przedsiębiorców,
3. Unia Europejska – Osoby niepełnosprawne,
4. Unia Europejska – Informator dla młodzieży,
5. Unia Europejska – Informator dla rolników,
6. Unia Europejska – Informator o kościołach,
7. Informator adresowy

W ramach **biblioteczki przedsiębiorcy** prezentujemy następujące tytuły:

1. Instytucje i programy pomocowe oferujące wsparcie dla małych i średnich przedsiębiorstw Część I i II,
2. System bankowy w Unii Europejskiej,
3. Oznaczenie CE warunkiem eksportu wyrobów przemysłowych do Unii Europejskiej,
4. System podatkowy w UE, czyli jakie podatki będziemy płacić fiskusowi,
5. Prawna droga do UE, czyli harmonizacja polskiego prawa,
6. Ogólne bezpieczeństwo produktu i odpowiedzialność za produkt wadliwy,
7. Zamówienia publiczne w prawie Wspólnot Europejskich,
8. EURO, czyli nowa waluta starego kontynentu,
9. Zakładanie przedsiębiorstw w Polsce i krajach UE, czyli swoboda prowadzenia działalności gospodarczej,
10. Możliwości pozyskania partnera na rynku unijnym – przewodnik przedsiębiorcy,
11. Pomoc państwa dla przedsiębiorstw w ramach UE,
12. Prawo pracy Unii Europejskiej, czyli co czeka pracodawców i pracowników.

Ponadto biblioteka posiada w swych zbiorach następujące tytuły dotyczące integracji europejskiej (wybór):

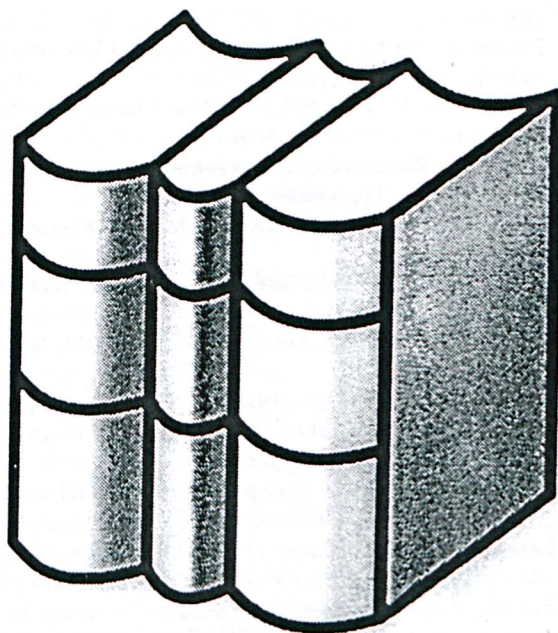
1. Ciamaga Lucjan : Unia Europejska. Warszawa 1998 Wydawnictwo Naukowe PWN,
2. Polskie przedsiębiorstwa w perspektywie członkostwa w Unii w Unii Europejskiej. Warszawa 1999, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne,
3. Głębicka Katarzyna : Społeczne skutki integracji Polski z Unią Europejską. Warszawa 1999, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie,
4. Integracja Europejska. Materiały seminarium dla konsultantów i doradców historii i wiedzy o społeczeństwie. Warszawa 1996 ,Wydawnictwo EXIT
5. Kawecka-Wyrzykowska Elżbieta : Polska w drodze do Unii Europejskiej Warszawa 1999, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne,
6. Noble Alexander : Przewodnik po Unii Europejskiej. Od Rzymu do Maastricht i Amsterdamu Warszawa 1998, Wydawnictwo „Książka i Wiedza”,
7. Ruszkowski Janusz, Górnicz Ewa, Żurek Marek : Leksykon integracji europejskiej Warszawa 1998, Wydawnictwo Naukowe PWN,
8. Popiuk-Rysińska Irena: Unia Europejska Warszawa 1998, Wydawnictwa Szkolne i pedagogiczne,
9. Leonard Dick : Przewodnik po Unii Europejskiej Warszawa 1998, Wydawnictwo Studio EMKA Ltd,
10. Czaplinski Władysław : Zarys prawa europejskiego Warszawa 1999, Oficyna Wydawnicza „Typografia”,
11. Europa na co dzień: podręcznik ucznia Warszawa 1997, Wydawnictwo CODN,
12. Evans Andrew : Prawo integracji europejskiej Warszawa 1996, Dom Wydawniczy ABC,
13. Fries Fabrice : Spór o Europę Warszawa 1998, Wydawnictwo Naukowe PWN,
14. Galster Jan, Witkowski Zbigniew : Kompendium Wiedzy o Unii Europejskiej Toruń 1997, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”,
15. Integracja europejska: podręcznik dla szkół Kraków 1997, Fundacja „Międzynarodowe Centrum Rozwoju Demokracji”,
16. Lenaerts Koen : Podstawy prawa europejskiego Warszawa 1998, „ABC”,
17. Malosse Henri, Fontaine Pascal : Słownik instytucji i terminów Unii Europejskiej Warszawa 1997, Komitet Integracji Europejskiej,
18. Monitor Integracji Europejskiej Warszawa 1999 Komitet Integracji Europejskiej,
19. Pachociński Ryszard : Edukacja nauczycieli w krajach Unii Europejskiej Warszawa 1994, Instytut Badań Edukacyjnych,

20. Steiner Jurg : Demokracje europejskie Rzeszów 1993 Wydawnictwa
Wyższej Szkoły Pedagogicznej

Zachęcamy również do lektury czasopism poświęconych tematyce
integracji europejskiej. Czytelnia Biblioteki Pedagogicznej prenumeruje dwa
tytuły z tej tematyki są to :

1. Dialog Europejski – magazyn na rzecz integracji europejskiej.
2. Unia & Polska -magazyn niezależnych publicystów.

Ponadto w kartotece zagadnieniowej wyodrębnione jest hasło **Unia
Europejska** ,w której zbibliografowane są artykuły z czasopism o tej właśnie
tematyce.



Zestawienie bibliograficzne w wyborze

Przedszkole integracyjne

Artykuły z czasopism

1. Al.-Khamisy Danuta: Problemy integracji przedszkolnej. - *Wychowanie w Przedszkolu 1995 nr 4* s.195-199
2. Ardeli Elżbieta: Leczenie wad wzroku w przedszkolu. - *Wychowanie w Przedszkolu 1996 nr 9* s.554-556
3. Baran Zbigniew Augustyn: Integracja społeczna dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w przedszkolu, szkole i na uczelni w aspekcie antropologicznym i etnicznym W: *Rocznik Pedagogiki Specjalnej / pod red. Jana Pańczyka*. - Warszawa : WSPS, 1996 Tom 7. - s.11-16
4. Bogdanowicz Marta: Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych w przedszkolu. - *Wychowanie w Przedszkolu 2000 nr 5* s.259-263
5. Bogucka Jadwiga: Dziecko z upośledzeniem umysłowym w przedszkolu integracyjnym. - *Szkola Specjalna 1993 nr 3* s.116-123
6. Ciupa A.: Integracja dzieci specjalnej troski w przedszkolach grupach koleżeńskich. - *Wychowanie w Przedszkolu 1991 nr 3* s.173
7. Czowinicka Ewa, Dobrowolska Ewa: Eksperymentalne przedszkole integracyjne. - *Wychowanie w Przedszkolu 1991 nr 9* s.97-99
8. Czowinicka Ewa, Dobrowolska Ewa: O statucie przedszkola integracyjnego. - *Wychowanie w Przedszkolu 1991 nr 9* s.442-445 (Projekt statutu przedprzedszkola integracyjnego)
9. Czyżewski Mirosław: Z badań nad upośledzeniem dzieci w wieku przedszkolnym. - *Wychowanie w Przedszkolu 1983 nr 7-8* s.421-428
10. Eckert Urszula: Problem kształcenia zintegrowanego w przedszkolu. - *Szkola Specjalna 1984 nr 1* s.12-16
11. Florek Anna: Dzieci niepełnosprawni w przedszkolu. - *Wychowanie w Przedszkolu 1993 nr 9* s.561-566
12. Gajewska Beata: Otwórzmy szeroko drzwi. - *Wychowanie w Przedszkolu 1995 nr 8* s.493-494 (Integracja w przedszkolu)
13. Kazimierska Ewa: Zabawa czy integracja? - *Wychowanie w Przedszkolu 1992 nr 6* s.372-375
14. Kaźmierczak Katarzyna: Dziecka niepełnosprawne w środowisku przedszkolnym. - *Wychowanie w Przedszkolu 1995 nr 4* s.216-218
15. Kubacka Jolanta: W grupie integracyjnej. - *Wychowanie w Przedszkolu 1997 nr 1* s.21-23
16. Krupa Grażyna: Częściowa integracja. - *Wychowanie w Przedszkolu 1995 nr 4* s.218-221
17. Krupa Grażyna: Dzieci słyszące i ich niesłyszący rówieśnicy. - *Wychowanie w Przedszkolu 1994 nr 3* s.136-138
18. Krupińska Elżbieta: Specyfika pracy w przedszkolu integracyjnym. - *Wychowanie w Przedszkolu 1991 nr 6* s.362-365
19. Kulikowska Małgorzata: O wychowaniu integracyjnym w przedszkolu. - *Doradca 1997 nr 7* s.28-31
20. Lubianiec Ewa: Wrażenia z przedszkola integracyjnego w Gissen. - *Wychowanie w Przedszkolu 1994 nr 6* s.355-357
21. Masalska Małgorzata, Imani Grażyna: Wybieramy dobro dziecka. - *Wychowanie w Przedszkolu 1997 nr 8* s.495-498. -

22. Malinowska Barbara, Zalewska Irena: Dary pani Jesieni: deszczowe improwizacje .- **Wychowanie w Przedszkolu 1997 nr 9** s.550-551 (Przykład zajęć prowadzonych w oddziale integracyjnym)
23. Młynarska Małgorzata, Smereka Tomasz: Psychostymulacja mowy i myślenia w przedszkolu integracyjnym .- **Wychowanie w Przedszkolu 1993 nr 9** s.536-549
24. Nikel Piotr: Integracja sposobem na inność (oddział integracyjny w przedszkolu) .- **Dyrektor Szkoły 1997 nr 2** s.24-27 (Cele, zadania i realizacja programu integracyjnego w przedszkolu)
25. Pasińska Joanna, Kudła Anna, Domagała Agnieszka: O pracy z dziećmi niepełnosprawnymi .- **Wychowanie w Przedszkolu 1998 nr 6** s.444-454
26. Paczkowska Regina: O dzieciach „innych” .- **Wychowanie w Przedszkolu 1993 nr 1** s.38-40
27. Paszkowski Marcin, Szymański Tomasz: Przedszkole integracyjne /wybór literatury/ .- **Wszystko dla Szkoły 1998 nr 5** s.14
28. Pietrzak Włodzimierz: Ekspresja emocjonalna dzieci głuchych w wieku przedszkolnym. W: **Rocznik Pedagogiki Specjalnej** / pod red. J. Pańczyka .- Warszawa: WSPS, 1993 T 3 s.186-192
29. Piotrowska Jadwiga: dary pani Jesieni: jak powstaje deszcz .- **Wychowanie w Przedszkolu 1997 nr 9** s.552
30. Praca w grupie integracyjnej .- **Wychowanie w Przedszkolu 1999 nr 9** s.696-699
31. Raszevska Maria: Dzieci „Innego Boga” .- **Wychowanie w Przedszkolu 1997 nr 1** s.19-21
32. Remekajte Irena: Wyrażenie stosunków socjalno-emocjonalnych w rysunkach dzieci w wieku przedszkolnym z zaburzeniami wzroku. W: **Rocznik Pedagogiki Specjalnej**/ pod red. J. Pańczyka .- Warszawa: WSPS, 1995 T 6 s.88-93
33. Sochaczewska Grażyna: Są wśród nas .- **Wychowanie w Przedszkolu 1989 nr 6** s.371-371
34. Staciwa Małgorzata: Integracja w przedszkolu i ... co dalej? .- **Przegląd Edukacyjny 1995 nr 2** s.6-7
35. Staciwa Małgorzata, Malachowska Grażyna, Lewandowska Beata: Rola pedagoga specjalnego w przedszkolu integracyjnym .- **Dyrektor Szkoły 1999 nr 2** s.25-26
36. Stasińska Irena: Klanzowe pożegnanie na leśnej polanie .- **Grupa i Zabawa 1998 nr 4** s.40-43
37. Stasińska Irena: Polowanie na dobre uczynki: scenariusz zajęć przeprowadzonych w grupie dzieci 5-7 letnich /oddział integracyjny/ w Przedszkolu nr 12 w Ostrowcu Świętokrzyskim .- **Grupa i Zabawa 1996 nr 4** s.25-30
38. Suchocka Mirosława: Każdy może odnieść sukces .- **Wychowanie w Przedszkolu 1997 nr 1** s.25-27
39. Surowaniec Zdzisław: Krok do wolności .- **Przegląd Oświatowy 1996 nr 18** s.2-11
40. Szafraniec Ewa: Dziecko z rozpoznaną alalią w przedszkolu masowym .- **Przegląd Edukacyjny 1996 nr 1** s.9
41. Usielska-Ptaszek Hanna: Jaka integracja? .- **Wychowanie w Przedszkolu 1994 nr 6** s.371-372
42. Włóka Jadwiga: O integracyjnym przedszkolu na wsi .- **Wychowanie w Przedszkolu 1992 nr 9** s.537-540, 549
43. Kazubska Alicja / Opieka i wychowanie w rodzinie dziecka upośledzonego umysłowo w stopniu lekkim .- Bydgoszcz . Akademia Bydgoska im. Kazimierza Wielkiego , 233s.

Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 1991 - 2000

1. Adamek Stanisław: Edukacja twórcza a terapia plastyczna.- **Nauczyciel i Szkoła** 1999 nr 1 s.122-127
2. Bielańska Anna: Leczenie teatrem.- **Charaktery** 1998 nr 2 s.29-30
3. Bissinger – Ćwierc Urszula: Muzyka i ruch w pracy z osobami niepełnosprawnymi.- **Grupa i Zabawa** 1997 nr 1 s.11-12
4. Chęcińska Magdalena: Plastyka leczy, uczy, wychowuje.- **Plastyka i Wychowanie** 1996 nr 3 s.30-31
5. Cylulko Paweł: Terapeutyczna funkcja muzyki w życiu niepełnosprawnego dziecka.- **Te-rażniejszość Człowiek Edukacja** 2000 nr 2 s.123-133
6. Dębicka Izabela: Muzykoterapia w przedszkolu (I).- **Wychowanie Muzyczne w Szkole** 1997 nr 3 s.123-128
7. Dębicka Izabela: Muzykoterapia w przedszkolu (II).- **Wychowanie Muzyczne w Szkole** 1997 nr 4 s.170-178
8. Dziamska Dorota: Origami w terapii i edukacji.- **Edukacja i Dialog** 1995 nr 4 s.58-59
9. Dziekanowski Czesław: Związek psychoterapii z twórczością artystyczną.- **Plastyka i Wychowanie** 1995 nr 1 s.8-12
10. Felendzer Krystyna, Waszczuk Halina: Rysunek dziecka w terapii jąkania.- **Problemy Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego** 1995 nr 3 s.79-84
11. Frąckiewicz Waldemar: Malarstwo medytacyjne.- **Gestalt** 1998 nr 5 s.8-11
12. Gęsiarz Jolanta: Terapia pedagogiczna przez twórczość dla dzieci upośledzonych umy-słowo i ich rodziców.- **Rewalidacja** 1998 nr 2 s.53-62
13. Gieroba Alina: Origami w pracy terapeutycznej.- **Grupa i Zabawa** 1997 nr 1 s.15-18
14. Grzeszkowski Henryk: Muzyka w wychowaniu i terapii dziecka niepełnosprawnego.- **Szkoła Specjalna** 1998 nr 3 s.150-154
15. Ippoldt Lidia: Arteterapia w szkołach specjalnych – moda czy konieczność?.- **Poradnik Bibliotekarza** 1991 nr 5 s.31
16. Jalocho Małgorzata: Psychologia zorientowana na proces a muzyka, płynna granica mię-dzy psychoterapią a sztuką.- **Remedium** 1996 nr 5 s.6-9
17. Kapłań Małgorzata: Arteterapia alternatywna pomoc dla zranionej duszy.- **Remedium** 1999 nr 7-8 s.34:
18. Kieryl Maciej: Elementy muzykoterapii w pracy pedagoga.- **Wychowanie Muzyczne w Szkole** 1993 nr 1 s.11-18
19. Kilian Jadwiga: Mamusiu nie pij.- **Świat Problemów** 1995 nr 7-8 s.26-17
20. Kłajns Krzysztof, Krzak Andrea, Woźniakowska Iwona: Samotny wędrowiec spotyka ka-rawanę – czyli czym jest arteterapia.- **Carpe Diem** 1998 nr 6 s.44-46
21. Kopacz Małgorzata: Wpływ muzykoterapii na obniżenie poziomu agresji u dorosłej mło-dzieży.- **Psychoterapia** 1997 nr 4 s.45-50
22. Koziello Danuta: Terapia tańcem.- **Kultura Fizyczna** 1997 nr 1-2 s.20-24
23. Kwiatkowska Grażyna: Wpływ działań plastycznych na potrzebę nawiązywania kontak-tów interpersonalnych.- **Psychoterapia** 1995 nr 3 s.67-72
24. Lenartowicz Edyta: Rewalidacja a ekspresja twórcza.- **Plastyka i Wychowanie** 1996 nr 3 s.29
25. Masgutowa Swietłana: Psychoterapia przez sztukę.- **Forum Psychologiczne** 1997 nr 1 s.69-79

26. Matyjas Bożena: Metody pracy stosowane w warsztatach terapii zajęciowej a usprawnianie osób upośledzonych umysłowo.- **Roczniki Pedagogiki Specjalnej** 1996 T.7 s.126-135
27. Minta Dorota: Terapeutyczne znaki w ekspresji plastycznej dziecka.- **Plastyka i Wychowanie** 1995 nr 1 s.24-25
28. Mitrzak Renata: Diaporama w terapii dzieci.- **Wychowanie Muzyczne w Szkole** 1993 nr 2 s.73-74
29. Morozewicz Marzanna: Rysunek dziecka upośledzonego umysłowo.- **Plastyka i Wychowanie** 1996 nr 3 s.23-24
30. Muraszko Bożena: Arteterapia, czyli psychorysunek.- **Edukacja i Dialog** 1995 nr 10 s.49-52
31. Muraszko Bożena: Arteterapia w szkole.- **Nowa Szkoła** 1995 nr 3 s.5-8
32. Nęcka Edward: Stosowana psychologia twórczości.- **Gestalt** 1995 nr 18 s.3-7
33. Obuchowicz – Caban Anna: Terapeutyczne funkcje muzyki.- **Plastyka i Wychowanie** 1996 nr 3 s.20-22
34. Ostrowska Joanna: Poza teatr – terapeutyczna funkcja teatru na przykładzie działalności parateatralnej Teatru Laboratorium Jerzego Grotowskiego.- **Opcje** 1999 nr 4 s.38-43
35. Pietruszka – Budzyńska Maria: Teatr to moje życie.- **Scriptores Scholarum** 1999 nr 2-3 s.161-167
36. Portalski Marek, Portalska Halina: Muzykoterapia a najnowsze zdobycze techniki.- **Gestalt** 1995 nr 3/4 s.19-23
37. Sikorski Wiesław: Dramaterapia jako forma socjalizacji młodzieży socjopatycznej.- **Gestalt** 1995 nr 3/4 s. 35-37
38. Sikorski Wiesław: Psychodrama – teatr terapeutyczny.- **Gestalt** 1999 nr 1 s. 24-28
39. Sikorski Wiesław: Terapeutyczne walory twórczości plastycznej.- **Problemy Opiekuńczo – Wychowawczej** 1997 nr 5 s. 40-42
40. Słomian Małgorzata: Terapia przez sztukę.- **Problemy Alkoholizmu** 1997nr 8-9 s. 31
41. Twórczość artystyczna jako element działań profilaktycznych.- **Remedium** 1996 nr 5 s. 2-5
42. Wasilewska Danuta: Muzykoterapia.- **Wychowanie Muzyczne w Szkole** 1993 nr 3 s.135-136
43. Welcz Henryk: Ornament w twórczości plastycznej chorych na schizofrenię.- **Plastyka i Wychowanie** 1997 nr 5 s. 50-51
44. Wośik – Kawala Danuta: Teatrotterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą.- **Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze** 1999 nr 10 s.38-40
45. Żurek Kazimiera: Muzykoterapia w ośrodku rehabilitacyjno – wychowawczym (w grupie dzieci 7-12 letnich).- **Szkoła Specjalna** 1992 nr 2/3 s. 122-126
46. Żychowska Teresa: Terapeutyczno – wychowawcze walory muzyki.- **Wychowanie Muzyczne w Szkole** 1999 nr 2 s.58-68

AUTYZM

Zestawienie bibliograficzne w wyborze za lata 1980-2001

Artykuły z czasopism

1. **Autyzm. Bibliografia w wyborze za lata 1973-1994** .- Szkoła Specjalna 1996 nr 2 (Wkładka bibliograficzna)
1. 2.Biadasiewicz Małgorzata : **Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera** .- Szkoła Specjalna 2001 nr 2 s. 91-95.
2. Bleszyński Jacek : **Próby zestawienia definicji autyzmu na podstawie doniesień z różnych dziedzin nauk** .- Roczniki Pedagogiki Specjalnej 1998 nr 9 s. 15-33.
3. Bleszyński Jacek, Bobkiewicz Lucyna : **Echolalia jako jedna ze specyficznych cech mowy dziecka autystycznego** .- Psychologia Wychowawcza 1997 nr 3 s.251-257.
4. 5.Bobkiewicz Lucyna : **Autyzm wczesnodziecięcy – etiologia i terapia** .- Scholasticus 1993 nr 4-5 s.67-76.
5. Bobkiewicz Lucyna, Ruta Iwona : **Uczenie dzieci autystycznych w świetle teorii behawioralnej wraz z ilustracją – opisem trzech przypadków** .- Scholasticus 1995 nr 2 s.49-54.
6. Fostiak Danuta : **Ruch środkiem terapii dzieci autystycznych** .- Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne 1998 nr 5 s.214-215.
7. Frith Uta : **Autyzm** .- Świat Nauki 1993 nr 8 s.58-65.
8. Gałka Urszula : **Czym jest autyzm** .- Charaktery 1997 nr 5 s.17.
9. Gałkowski Tadeusz : **Autyzm w rodzinie. Ujęcie interdyscyplinarne** .- Kultura i Edukacja 1993 nr 2 s.85-102.
10. Gałkowski Tadeusz : **Wsparcie i wina** .- Charaktery 1998 nr 4 s.20-21.
11. Głowacka Elżbieta : **Formy aktywności i przestrzeni w rysunku dziecka neurotycznego** .- Plastyka i Wychowanie 1993 nr 5 s.18-20.
12. Goriszowski Włodzimierz, Kowolik Piotr : **Pedagogiczne i społeczne problemy autyzmu wczesnodziecięcego** .- Auxilium Sociale 1998 nr 1 s.22-31.
13. Gut Janina : **Dotyk psiej łapy** .- Rewalidacja 1998 nr 1 s.75-77.
14. Ignatowiczowa Łucja, Ignatowicz Roman : **Autyzm wczesnodziecięcy** .-Wychowanie w Przedszkolu 1991 nr 9 s.430-436.
15. Jeżowski Grzegorz : **Zakłęte dzieci** .- Przekrój 1997 nr 47 s.17-19.
16. Klama Ramona : **Praca z dzieckiem autystycznym** .- Wychowanie w Przedszkolu 2000 nr 9 s.554-555.
17. Kosecka Anna : **Stosunki wewnątrzrodzinne w percepcji rodzeństwa dzieci autystycznych** .- Psychologia Wychowawcza 1999nr 1 s.41-50.
18. Kruk-Lasocka Joanna : **Autyzm a oligofrenia** .- Szkoła Specjalna 1994 nr 4 s.195-200.
19. Kruk-Lasocka Joanna, Skórczyńska Małgorzata, Malczewski Czesław : **Obraz własnej osoby i obraz świata u rodziców dzieci autystycznych a ich postawa wobec dziecka i terapii** .- Zeszyty Naukowe UJ : Prace Pedagogiczne 1994 z.19 s.63-69.
20. Krymko Irena : **Próba terapii autyzmu dziecięcego** .- Psychologia Wychowawcza 1980 nr 2 s.258-267.
21. Leśniewska Katarzyna : **Geneza autyzmu wczesnodziecięcego** .- Wychowanie Na Co Dzień 1998 nr 1-2 s.29-33.
22. Marczak Janina Halina : **Dzieci autystyczne** .- Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 1994 nr 9 s.22-25.
23. Markiewicz Katarzyna ; **Metoda holding w terapii dzieci autystycznych** .- Scholasticus 1994 nr 5-6 s.59-64.

24. Markiewicz Katarzyna : **Terapeutyczne znaczenie zabawy w pracy z dziećmi autystycznymi / opis przypadków /**.- Scholasticus 1994 nr 5-6 s.65-68.
25. Minczakiewicz Elżbieta : **Rozwój umiejętności komunikacyjnych dzieci autystycznych** .- Szkoła Specjalna 1998 nr 2 s.67-78.
26. Minta Dorota : **Zastosowanie metod surdopedagogiki pracy z dzieckiem autystycznym** .- Scholasticus 1994 nr 7-8 s.39-44.
27. Modzelewska Ewa : **Świat szczególnie zamknięty** .- Charaktery 1997 nr 5 s.18.
28. Napiórkowska Małgorzata : **Czy to możliwe? Ułatwiona komunikacja jedną z metod porozumiewania się z dzieckiem autystycznym z zaburzeniami mowy** .- Szkoła Specjalna 1999 nr 3 s.171-177.
29. Napiórkowska Małgorzata : **Moje spotkania z Piotrem (Terapia dziecka autystycznego** .- Wychowanie Na Co Dzień 1997 nr 9 s.10-12.
30. Nowak Ewa : **Autyzm młodzieńczy** .- Cogito 1999 nr 19 s.50-51.
31. Olechnowicz Hanna : **Ożywianie wielokanałowych więzi międzyludzkich dzieci autystycznych** .- Rewalidacja 2000 nr 1 s.27-33.
32. Olechnowicz Hanna : **Przez ręce do głowy i serca. Kształtowanie rozumnego działania dłoni metodą Felicji Affolter. Perspektywy zastosowania w terapii dzieci autystycznych** .- Szkoła Specjalna 1997 nr 4 s.215-225.
33. **Organizacje działające na rzecz osób autystycznych w Polsce** .- Rewalidacja 1998 nr 2 (4) s.48-50.
34. Pawłowska Halina : **Właściwości mowy w autyzmie wczesnodziecięcym (na przykładzie wypowiedzi 8-letniego chłopca)** .- Szkoła Specjalna 1999 nr 1 s.40-46.
35. Pawłowska Halina : **Zagadnienia mowy w autyzmie wczesnodziecięcym** .- Szkoła Specjalna 1997 nr 2 s.67-70.
36. Pisula Ewa : **Autyzm u dzieci** .- Scholasticus 1994 nr 3-4 s. 69-72.
37. Pisula Ewa : **Stres rodzicielski związany z wychowaniem dzieci autystycznych i z zespołem Downa** .- Psychologia Wychowawcza 1993 nr 1 s.44-52.
38. Pisula Ewa : **Wiek dziecka a stres rodzicielski u osób wychowujących dzieci autystyczne** .- Roczniki Pedagogiki Specjalnej 1994 T.5 s.118-127.
39. Pisula Ewa : **Zaburzenia autystyczne u dzieci** .- Nowa Szkoła 1992 nr 7 s.409-412.
40. Pisula Wojciech, Pisula Ewa : **Podejście etologiczne w badaniach psychologicznych – na przykładzie badań nad autyzmem** .- Studia Psychologiczne 1994 T.32 Z.2 s.23-35.
42. Pisula Ewa : **Czy w autyzmie jest przywiązanie ?** .- Studia Psychologiczne Tom 38 z.1 s.39-53.
43. Piszczek Maria : **Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej w edukacji dzieci głębiej upośledzonych umysłowo i autystycznych. Cześć I** .- Rewalidacja 2000 nr 2 s.13-21.
44. Piszczek Maria : **Typologia O.S. Nikołoskiej – propozycje terapii dzieci autystycznych** .- Rewalidacja 1999 nr 1 s.80-92.
45. Piszczek Maria : **Typologia O.S. Nikołoskiej – próba zrozumienia dynamiki zaburzeń w kręgu autyzmu** .- Rewalidacja 1998 nr 2 (4) s.18-34.
46. Piszczek Maria : **Typologia O.S. Nikołoskiej – nawiązanie kontaktu emocjonalnego z dziećmi autystycznymi. Cz.III** .- Rewalidacja 1999 nr 2 s.62-83.
47. Piszczek Maria : **Typologia O.S. Nikołoskiej – nawiązanie kontaktu emocjonalnego z dziećmi autystycznymi. Cześć IV** .- Rewalidacja 2000 nr 1 s.34-39.
48. Raszewska Maria : **Magia i magnetyzm** .- Rewalidacja 1999 nr 1 s.22-24.
49. Rembowski Józef, Makurat Franciszek : **Z badań nad autyzmem dziecięcym** .- Zeszyty Naukowe Wydz. Hum. [UG] : Pedagogika, Psychologia, Historia Wychowania 1977 zeszyt 7 s.147-163.

50. Rodier Patrycja : Początki autyzmu .- Świat Nauki 2000 nr 5 s.50-57.
51. Rojowska Romualda : Wychowanie dziecka autystycznego .- Zeszyty Naukowe UJ : Prace Pedagogiczne 1994 z.19 s.47-62.
52. Rola Jarosław : Zróżnicowane cechy zaburzeń zachowania u dzieci autystycznych i upośledzonych umysłowo .- Roczniki Pedagogiki Specjalnej 1994 T.5 s.128.
53. Rotkiewicz Marcin : Szkolny kloz .- Wprost 2000 nr 51 s.82-83.
54. Ruciński Tadeusz : Autorytet kwestionowany czy poszukiwany ?.- Wychowawca 1999 nr 2 s.8-10.
55. Stefańska-Klar Renata : Autyzm wczesnodziecięcy i inne głębokie zaburzenia rozwoju na tle uwarunkowań środowiskowych .- Auxilium Sociale : Wsparcie Społeczne 1997 nr 2 s.31-45.
56. Sygut-Nowak Marzena : Odcięci od świata .- Wprost 1998 nr 16 s.80.
57. Winczura Barbara : Spór o genezę autyzmu .- Kwartalnik Pedagogiczny 1996 nr 3-4 s.135-151.
58. Winczura Barbara : Z badań nad inteligencją i zdolnościami dzieci autystycznych .- Szkoła Specjalna 2000 nr 5 s.235-241.
59. Winczura Barbara : Zaburzenia kompetencji komunikacyjnej w rozwoju dzieci autystycznych .- Auxilium Sociale 2000 nr 3-4 s.39-50.
60. Wolska Danuta : Strukturyzacja świata wewnętrznego i zewnętrznego osoby autystycznej jako podstawa jej terapii. Roczniki Pedagogiki Specjalnej pod redakcją J. Pańczyka .- Warszawa WSPS, 1997 T.8 s.490-498.
61. Wosik-Kawala Danuta : Dziecko autystyczne .- Opieka, Wychowanie, Terapia 1999 nr 1 s.15-18.



OJCOSTWO
Zestawienie bibliograficzne w wyborze
Artykuły z czasopism

1. Baum Mirosław : Rodziny samotnych ojców. Przegląd stanowisk - Edukacja i Dialog 1996 nr 8 s.36-42
2. Błazucka Alicja Julita : Udział ojca w procesie wychowania dzieci .- Nowa Szkoła 1983 nr 3 s.133-135
3. Dobroczyński Bartłomiej : Według ojca i syna .- Charaktery 1998 nr 12 s.12.14-17
4. Grzybowski Jerzy : Kościół z pomocą rodzinie .- Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 1999 nr 7 (wkładka)
5. Lach Jarosława, Szczupał Barnadeta : Rola ojca w rodzinie - Edukacja i Dialog 1998 nr 10 s.50-54
6. Matyjas Bożena : Opiekuńczo-wychowawcza rola ojca w rodzinie (w świetle wypowiedzi dzieci) - Problemy Rodziny nr 2 s.23-26
7. Mendal Eugenia Ewa : Stereotypy matki i ojca u dzieci w różnym wieku .- Psychologia Wychowawcza 1998 nr 4 s.333-338
8. Mierzwiński Bronisław : Teoretyczne podstawy doradztwa rodzinnego. Mężczyzna jako mąż i ojciec .- Problemy Poradnictwa 1996 nr 2 s.5-32
9. Mroczkowska Joanna : Promise Keepers, czyli rehabilitacja ojcostwa .- Więź 1998 nr 5 s.82-90
10. Pospiszyl Kazimierz : Pigmalion i Galatea, czyli dominujący ojciec uległej córki .- Problemy Rodziny 1996 nr 1 s.29-33
11. Pospiszyl Kazimierz : Pleć według ojca .- Charaktery 1999 nr 8 s.12-16
12. Pospiszyl Kazimierz : Czy zmierzch rodziny patriarchalnej? .- Problemy Rodziny 1996 nr 6 s.11-17
13. Półtawska Wanda : Ojcostwo – los czy wybór? .- Wychowawca 2000 nr 5 s.6-8
14. Samson Andrzej : Czci ojca .- Charaktery 1998 nr 10 s.18-19
15. Szczukiewicz Piotr : Rodzicielstwo po męsku .- Remedium 2001 nr 10 s.22-23
16. Szymanowska Aleksandra : Rodzina w oczach młodzieży, jej rodziców, nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów .- Problemy Poradnictwa Psychologiczno - Pedagogicznego 1998 nr 1 s.98-115
17. Śledzianowski Współczesna rodzina polska i jej problemy – wybór bibliografii .- Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze 1999 nr 7 (wkładka)
18. Jan : Więź dzieci z 9-13 ojcami w okresie wczesnoszkolnym .- Wychowanie na co Dzień 2000 nr 6 s.

SYNDROM WYPALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELA

Pojęcie syndromu wypalenia zawodowego (ang. Burnout) pojawiło się w piśmiennictwie psychologicznym w 1974r. Pierwszy zjawisko to opisał H. J. Freudenberger, określając je jako swoisty zespół objawów, na który składają się: zmęczenie, ból głowy, wzmożona podatność na zachorowania, drażliwość oraz uczucie stałego znużenia, zniechęcenia, pogłębiająca się apatia.

Momentem przełomowym badań nad zjawiskiem wypalenia zawodowego było sformułowanie przez amerykańską badaczkę C. Maslach pierwszej spójnej koncepcji zjawiska. Według tej koncepcji zespół wypalenia uznaje się za jedną z możliwych odpowiedzi organizmu na chroniczny stres emocjonalny. Pracowni Ch. Maslach zawdzięczamy bliższe poznanie i dość jednoznaczna definicję tego zjawiska. Na podstawie dokładnych badań autorka ta ustaliła, że o wypaleniu możemy mówić z chwilą pojawienia się trzech rodzajów symptomów.

Są nimi:

1. wyczerpanie emocjonalne, któremu towarzyszy utrata sił i energii do działania, skutkiem tego jest zwiększona męczliwość, znajdująca swoje odbicie w gorszym samopoczuciu,
2. depersonalizacja, która polega na zmianie nastawienia do innych ludzi; staje się ono bardziej przedmiotowe, chłodne i obojętne zobawione naturalnych uczuć, oraz
3. brak satysfakcji osobistej, przeważnie na tle zawodowym; niezadowolenie z osiągniętych wyników pracy prowadzi do obniżenia motywacji i zaangażowania w wykonywane zadania, czego rezultatem może być poczucie klęski i depresja.

Człowiek nie wypala się z dnia na dzień. Jest to proces powolny, rozłożony w czasie. W początkowej fazie koncentrujemy się na konkretnych stresujących zdarzeniach (sprzeczka z szefem, problemy zawodowe, z którymi dotąd świetnie sobie radziliśmy, silny ból głowy pod koniec każdego dnia pracy itp.). Z chwilą ich ustania z reguły o nich zapominamy i nie jesteśmy skłonni łączyć ze sobą pozornie odległych wydarzeń. Tymczasem to mogą być pierwsze oznaki „wypalenia”, które w rzeczywistości jest stanem bardzo silnego stresu psychologicznego. Jego następstwa są również dla stresu typowe i nie ograniczają się wyłącznie do problemów emocjonalnych. Zjawisko to charakteryzuje się fazowym przebiegiem. W stadium początkowym pojawia się poczucie frustracji zawodowej (rozczarowania i niezadowolenia z własnych osiągnięć). Dalej następuje etap tak zwanej somatycznej trudności: nasilają się stany zmęczenia, drażliwość i niecierpliwość, obniżenie nastroju i utrata energii. Osoby wypalone mogą mieć obniżoną odporność, są więc bardziej podatne na różne dolegliwości typowo somatyczne. Skarżą się, między innymi, na bezsenność, bóle głowy, bóle kręgosłupa itp. Próby znalezienia organicznych przyczyn tych problemów, co skłania do odwiedzania coraz innych specjalistów a czasem także do szukania pomocy w medycynie niekonwencjonalnej.

Najbardziej narażone na stres emocjonalny są osoby pracujące w zawodach, w których wymagany jest stały, bliski kontakt z innymi ludźmi i ich problemami. W zawodach, w których kładzie się mniejszy nacisk kontakt z innymi ludźmi, nie pojawiają się objawy o charakterze depersonalizacji.

R. Golembowski za początkowy etap wypalenia uznal depersonalizację (czyli przedmiotowe traktowanie osób, z którymi się współpracuje). Najczęściej może się utworzyć zamknięty krąg coraz bardziej malejących osiągnięć osobistych, co prowadzi do krańcowego emocjonalnego wyczerpania się. Gdy depersonalizacja i poczucie zmniejszonych osiągnięć osobistych zdominują życie jednostki, rozpoczyna się tragiczny cykl negatywnych wzmocnień, które mogą doprowadzić do krańcowego wyczerpania emocjonalnego.

Nauczycieli z objawami zespołu wypalenia można spotkać częściej niż w innych grupach zawodowych. A dzieje się to z wielu powodów. Dobre uczenie kogoś jest bardzo trudną pracą, trzeba nie tylko samemu wiedzieć, ale i umieć wiedzę przekazać w taki sposób, aby każdy odbiorca właściwie zrozumiał i zainteresował się przekazem, bo tylko pozytywny oddźwięk daje satysfakcję z dobrze wykonanej pracy. Często uczniowie jawnie okazują, że nie są w ogóle zainteresowani szkołą, siedzą w niej bo muszą. Ponieważ nauczyciel musi wyklądać przedmiot i rejestrować, jak odbiera to wielu uczniów, dopasowuje swój przekaz do ich reakcji na tyle plastycznie, by szybko reagować na oznaki niezrozumienia czy zmęczenia, łatwo o irytację z powodu „zakłuseń”.

Przeciętny nauczyciel stara się mieć co najmniej jeszcze jedną pracę lub chociaż dodatkowe lekcje po godzinach. A po nich zwykle nie się już nie chce, a przecież są jeszcze obowiązkami domowe. Aby pomyśleć o właściwym wypoczynku, zaprojektować umiejętnie swoją karierę zawodową i doskonalić się, trzeba mieć na to motywację, czas i pieniądze. Wielogodzinne rady pedagogiczne.

rozliczanie i ocenianie. Nie ma na nich czasu na dyskusje o problemach i trudnościach, na życzliwe rady i pomoc czy chociaż na wyżalenie się. Grono nauczycieli zbiera lęki i frustracje uczniowsko-rodzicielskie, by oddać je w pokoju nauczycielskim. Nie ma w nim życzliwej i koleżeńskiej postawy. Nie ocenia się też w szkole dobrej pracy nauczyciela i pozytywnych efektów w procesie nauczania. Nie ma w niej pozytywnej rywalizacji. Tyle samo zarabia nauczyciel świetny co mierny. To wszystko nie motywuje do chęci ustawicznego doskonalenia się, aby dobrze uczyć, trzeba tę umiejętność ustawnie doskonalić. Pozycja i prestiż nauczyciela nie ma porównania z pozycją nauczyciela przedwojennego, który jako urzędnik państwowy był dobrze sytuowany i nie musiał dorabiać.

Nasilenie stresu i objawy zespołu wypalenia są dla nauczycieli zagrożeniem realnym. I chociaż niewiele da się uczynić bez podjęcia kompleksowych rozwiązań, wcielenie w życie niektórych idei może stać się punktem wyjścia do wprowadzenia zmian w sytuacji panującej w tym zawodzie.

Pojawienie się objawów zespołu wypalenia nie jest – jak mogło by się wydawać – prostą konsekwencją stresu związanego z pracą, lecz wynikiem nieumiejętności czy niemożności przeciwdziałania jego konsekwencjom. Niewątpliwie u podłoża powstawania syndromu wypalenia leży silny stres, z którym nie umiemy sobie poradzić.

Jednak bez względu na to, w jakim miejscu wypalenia jesteśmy musimy pamiętać, że nie jest ono czymś niezależnym od nas. Choć okoliczności zewnętrzne (długi czas pracy, nadmiar obowiązków, brak wsparcia, za krótki urlop) mogą mu sprzyjać, decydującą rolę odgrywają czynniki wewnętrzne – nasza postawa, poczucie swej wartości i mocy. To one determinują nasze reakcje na stres w pracy. Inclinacje do wypalenia tkwią w negatywnych wyobrażeniach o sobie i autodestrukcyjnych postawach np.: zamartwianie się, kompulsywne dążenie do osiągnięć, skłonności do dogadzania wszystkim wokół, nadmierny samokrytycyzm, postawa „Zosi-samosi”, naprawiacz świata: Postawy te niejednokrotnie łączą lub pokrywają się ze sobą. Mniej lub więcej każdej z nich tkwi w każdym z nas. Wypaleniu grozi ich skrajna postać.

Obniżenie tego zjawiska można osiągnąć przez:

- polepszenie warunków pracy
 - rewizję i korektę metod pracy oraz systemu zarządzania
 - nauczania pracownika strategii radzenia sobie ze stresem
- Indywidualne sposoby radzenia sobie ze stresem mogą być następujące:
- Nie przenosić spraw zawodowych na grunt domowy. Satysfakcjonująca sytuacja rodzinna jest źródłem wsparcia i energii
 - Zastąpić emocje rzeczową analizą sytuacji, co pozwala utrzymać równowagę między osobistym zaangażowaniem w pracy, a obiektywizację problemów
 - Zmienić sposoby wykonywania pracy – z abstrakcyjnych i idealistycznych na realistyczne i osiągalne
 - Wykorzystać efektywnie przerwy w pracy na odpoczynek
 - Zadbaj o dobrą atmosferę w pracy; większa otwartość, tworzenie klimatu zaufania, bezpieczeństwa

Skutki wypalenia się są zarówno dla jednostki, jak i dla społeczeństwa niezwykle kosztowne i przykre. Nie jest to jednak zjawisko nieuniknione, można mu przeciwdziałać lub ograniczyć jego występowania.

BIBLIOGRAFIA

1. Borak-Kwapisz Joanna: Gazeta Szkolna 1999 nr 8 s.18
2. Grzegorzewska Maria Katarzyna: Hejnał Oświatowy 1995 nr 5 s.18-19
3. Kawulka-Ptaszyńska Anna: Problemy Opiekunów Wychowawców 1996 nr 8 s.9-12
4. Jabłocho Małgorzata: Remedium 1998 nr 2 s.2-5
5. Świętochowski Waldemar: Szkoła zawodowa 1995 nr 10 s.29-31
6. Kędracka Ewa: Szkoła Zawodowa 1998 nr 4 s.40-45

W Bibliotece Pedagogicznej w Białej Podlaskiej przy ul. Kolejowej 8 można obejrzyć wystawę „**Szulz niezapomniany**”, prezentującą jego sylwetkę i twórczość.

Wystawa będzie czynna do końca czerwca 2003r. Terminy zwiedzania wystawy przez większe grupy lub lekcje biblioteczne należy uzgadniać telefonicznie (3433237 lub 3420616).

Ponadto organizujemy atrakcyjne zajęcia dotyczące realizacji ścieżki edukacji czytelniczej i medialnej dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjum oraz szkół średnich. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli-bibliotekarzy z wykorzystaniem metod aktywizujących.

Proponujemy fachową literaturę dla Kierowniczej Kadry Oświatowej. Istnieje możliwość nieodpłatnego korzystania z Systemu Informacji Prawnej LEX.

Czytelnia udostępnia 216 tytułów czasopism krajowych i 6 tytułów zagranicznych w języku angielskim, niemieckim i rosyjskim. Posiadamy komputerową bazę MAK, która obejmuje Bieżącą bibliografię narodową. Przewodnik Bibliograficzny prezentuje całość polskiej produkcji wydawniczej od 1986r. oraz Bibliografię Zawartości Czasopism rejestrującą w układzie rzeczowym zawartość najważniejszych tytułów periodycznych od 1996r. w postaci bazy danych MAK.

Nieodpłatnie udostępniamy zbiory specjalne o charakterze dydaktycznym w formie video, kaset dźwiękowych, CD Rom-ów, dyskietek, w tym lektury szkolne itp.

Dział Udostępniania Zbiorów zaprasza wszystkich użytkowników biblioteki. Gromadzimy literaturę naukową i popularnonaukową z zakresu pedagogiki, psychologii i wszystkich innych dziedzin wiedzy. Udostępniamy książki na okres jednego miesiąca. Wypożyczamy jednorazowo 3 woluminy, nauczycielom dokształcającym się 5.

Jednocześnie biblioteka zwraca się do wszystkich nauczycieli z prośbą o przekazywanie do Działu Informacyjno-bibliograficznego Biblioteki własnych książek i innych publikacji lub informacji o nich. Biblioteka pragnie upowszechniać w środowisku Państwa dorobek naukowy i literacki. Prosimy o stałą współpracę w tym zakresie.

Zapewniamy fachową i szybką obsługę.

Serdecznie zapraszamy!

od poniedziałku do piątku

w godz. 10⁰⁰-18⁰⁰

w soboty

w godz. 10⁰⁰-15⁰⁰

Współpraca Biblioteki Pedagogicznej w Białej Podlaskiej ze środowiskiem czytelniczym i nauczycielskim

Istniejąca od 1948 roku Biblioteka Pedagogiczna w Białej Podlaskiej zawsze wychodziła naprzeciw potrzebom czytelniczym i nauczycielskim. W związku z reformami wdrażanymi na przestrzeni ostatnich kilku lat, zarówno w państwie, jak i w samej oświacie, zdecydowanie poszerzyliśmy warsztat informacyjny biblioteki. Dzięki współpracy z samorządem lubelskim, zwiększone zostały nakłady finansowe na zakup książek, komputerów i innych pomocy pozwalających na korzystanie ze zbiorów przez nauczycieli i studentów różnych kierunków studiów. W związku z utworzeniem w naszym mieście nowych uczelni wyższych staramy się zapewnić studentom dostęp do poszukiwanej literatury.

Współpraca ze środowiskiem czytelniczym polega głównie na bogaceniu warsztatu informacyjnego biblioteki. W naszej bibliotece oprócz katalogów: alfabetycznego i rzeczowego posiadamy rozbudowywaną od ponad 10 lat **kartotekę zagadnieniową i osobową**, w której znajduje się 2 391 hasel (łącznie kartoteka zagadnieniowa i osobowa). Koncentrujemy się na pedagogice i oświacie, ale nie tylko. Mamy takie hasła jak: *alkoholizm, historia Polski, historia powszechna, żywienie, turystyka, pomoc społeczna, niepełnosprawność* itp.

Kartoteki uzupełniane są teczkami tematycznymi i osobowymi zawierającymi wycinki prasowe (np. Cz. Miłosz, W. Szymborska, reforma oświaty, Podlasie, oświata bialska).

Przy tak dużej rozbieżności tematycznej i posiadaniu ponad 364 tytułów czasopism (w tym 215 w bieżącej prenumeracie), zaspakajamy potrzeby czytelnicze nie tylko środowisk studenckich czy nauczycielskich, ale także środowiska lokalnego.

Nasza oferta informacyjna poszerzana jest o „regionalia”, w których można znaleźć materiały dotyczące Białej Podlaskiej i okolic. Są to książki, broszury oraz artykuły z czasopism dotyczące zarówno historii Podlasia, jak też problemów współczesnych. Zagadnieniom tym odpowiadają m.in. następujące hasła w kartotece zagadnieniowej: *Podlasie - ekologia, Podlasie - oświata, Podlasie - etnografia, Podlasie - historia, wybitni podlasiacy, Podlasie - bezrobocie, Podlasie - unicy*.

Posiadamy zautomatyzowany warsztat informacyjny w postaci bazy danych MAK (Przewodnik Bibliograficzny, Bibliografia Zawartości Czasopism). Kontynuacją kartoteki zagadnieniowej jest tworzona od roku, automatyczna baza danych „Czasopisma”, zawierająca 3 tys. rekordów. W czytelni znajdują się stanowiska komputerowe do dyspozycji czytelników. Użytkownicy mają dostęp do automatycznych baz danych i Internetu. Biblioteka posiada w swych zbiorach profesjonalny komputerowy program informacji prawnej LEX, z którego korzystają zarówno pracownicy biblioteki jak i czytelnicy.

Biblioteka uzupełnia ofertę poprzez wypożyczalnię międzybiblioteczną. Najczęściej korzystamy z pomocy bibliotek UMCS i KUL.

Współpraca ze środowiskiem nauczycielskim.

Reforma oświaty spowodowała, że nauczyciele częściej korzystają z biblioteki pedagogicznej, zarówno w celach dydaktycznych, jak i samokształceniowych. I tu nasza biblioteka w pełni wywiązuje się z powierzonych jej zadań. W księgozbiorze podręcznym utworzyliśmy działy dotyczące reformy oświaty, założyliśmy teczki tematyczne związane z reformą szkolnictwa. Wydzieliliśmy też nowe programy nauczania, dzięki czemu nauczyciele mają możliwość porównania różnych programów i wyboru najodpowiedniejszych. W czytelniku znajduje się stała ekspozycja podręczników i książek pomocniczych różnych wydawnictw z wolnym dostępem do pólki.

W ramach współpracy ze szkołami prowadzimy zajęcia z edukacji czytelniczej i medialnej dla dzieci i młodzieży na wszystkich etapach kształcenia. W bibliotece opracowane zostały autorskie plany zajęć edukacji czytelniczej i medialnej dla klas IV-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum, zgodnie z którymi prowadzone są zajęcia biblioteczne. Zajęcia prowadzone są metodami aktywizującymi, często też mają charakter ćwiczeniowy.

Organizujemy wystawy tematyczne, na które zapraszamy nauczycieli i młodzież. Jak już wspomnieliśmy w Białej Podlaskiej powstały nowe uczelnie, które nie mają zaplecza w postaci bibliotek, więc nauczyciele bibliotekarzy z naszej placówki prowadzą zajęcia z przysposobienia czytelniczego i informacyjnego dla studentów. Ostatnio zajęcia takie prowadzone były dla studentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Białej Podlaskiej. W ramach współpracy przekazaliśmy bibliotece PWSZ dublety czasopism pedagogicznych.

Inną formą pomocy nauczycielom jest współpraca z konsultantami ODN. Zgodnie z ich zapotrzebowaniem opracowujemy tematyczne zestawienia bibliograficzne, które wykorzystywane są na szkoleniach metodycznych. Uczestniczymy też w konferencjach metodycznych, na których promujemy działalność naszej biblioteki.

Współpraca z bibliotekarzami bibliotek szkolnych opiera się na wizytach w szkołach, rozmowach, poznaniu problemów nurtujących środowisko bibliotekarskie. Jednocześnie dostarczane są do szkół plakaty z zaproszeniem na wystawę oraz Informatory Biblioteki Pedagogicznej. Nauczycielom bibliotekarzom bibliotek szkolnych służymy pomocą poprzez m.in. instruktaż metodyczny, udostępnianie materiałów do wystaw szkolnych, przygotowywaniem zestawień i innych materiałów zgodnie z potrzebami bibliotekarzy.

NOWOŚCI METODYCZNE
BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ
DOSTĘPNE W FORMIE SEGREGATORÓW

1. **Edukacja w przedszkolu.** T.1-3.Red. prowadzący Danuta Al-Khamisy. Warszawa : Wydawnictwo Dr Josef Raabe, 2000
Publikacja przeznaczona dla osób zajmujących się edukacją dzieci w wieku przedszkolnym. Główne działy : *Trendy i innowacje. Doskonalenie zawodowe. Mowa komunikatywna. Przyroda. Matematyka. Aktywność twórcza. dziecko jako istota społeczna. Psychosomatyka. Rodzina i przedszkole. Integracja*
2. **Poradnik Komputerowy.** Red. naczelny Michał Szklanowski. Warszawa : Wydawnictwo Wiedza i Praktyka, 2001
Poradnik oferuje konkretne wskazówki dotyczące użytkowania i modernizacji komputera PC. Wybrane zagadnienia to m.in. : *Internet, Komputer – stanowisko pracy, Łączenie komputerów w sieć. Problemy z drukowaniem, Wirusy. Zakup i instalacja drukarki*
3. **Poradnik nauczyciela.** Red. prowadzący Elżbieta Tołwińska-Królikowska. Warszawa : Wydawnictwo Dr Josef Raabe, 2000
Publikacja zawiera następujące zagadnienia : *System szkolny. Prawo w oświacie, Formy działania w szkole i jej środowisku, Planowanie działań dydaktycznych, Realizacja programu, Ewaluacja przebiegu nauczania, Rozwój zawodowy nauczyciela, Profesjonalne umiejętności nauczyciela, Świat ucznia*
4. **Poradnik wychowawcy.** Red. prowadzący Małgorzata Pomianowska. Warszawa : Wydawnictwo Dr Josef Raabe, 2000
W segregatorze poruszono następujące tematy : *Program wychowawczy szkoły, Realizacja programu wychowawczego, Program wychowawczy klasy, Realizacja programu wychowawczego szkoły, Scenariusze godzin wychowawczych, Działania [profilaktyczne, Uczeń, Nauczyciel jako wychowawca*
5. **Raabits - Kształcenie zintegrowane. Materiały i impulsy do kreatywnego przygotowania zajęć.** Red. prowadzący Magdalena Szuksta-Cendrowska. Warszawa : Wydawnictwo Dr Josef Raabe, 2001
Materiały ułożono według następujących działów : *Kosmos, Przyroda, Człowiek, Podróże, Kultura, Media i reklama*
6. **Skuteczne metody pracy w szkole podstawowej i gimnazjum. Aktualne informacje na temat przygotowania i prowadzenia lekcji z zastosowaniem metod aktywnych.** Zespół autorów pod red. Małgorzaty Taraszkiewicz. Warszawa : Wydawnictwo VERLAG DASHOFER, 2001
Działy które prezentuje ta pozycja to : *Nauczanie i wychowanie jako nieustanny proces komunikacji, Zasady efektywnej komunikacji w nauczaniu i wychowaniu, Metody aktywizujące proces uczenia się, Metody i techniki wspomagające proces uczenia się, Projektowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych*
7. **Praktyczne zarządzanie liceum profilowanym i szkołą zawodową.** Zespół autorów pod red. Jarosława Kordzińskiego. Warszawa. Wydawnictwo VERLAG DASHOFER, 2002

Wszystkie publikacje wydano w formie segregatorów z wymiennymi kartkami, co pozwala szybko i sprawnie wyszukać interesujące tematy oraz daje możliwość uzupełnienia kolejnymi artykułami.

WYKAZ WYBRANYCH CZASOPISM ZE ZBIORÓW BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI BLOKU HUMANISTYCZNEGO CZ. I

JĘZYK POLSKI

„Czas Kultury”

Dwumiesięcznik przedstawia:

- różnorodne treści z zakresu szeroko rozumianej kultury.
- poezję, fragmenty prozy, felietony poświęcone literaturze polskiej i obcej.
- recenzje i omówienia wybranych pozycji.
- zagadnienia związane z teatrem.
- problematykę kina, filmu i prasy.

Treści zawarte w powyższym czasopiśmie mogą być przydatne w realizacji zajęć z języka polskiego na poziomie gimnazjum i szkoły średniej.

„Dialog”

Miesięcznik poświęcony dramaturgii współczesnej : teatralnej, filmowej, radiowej i telewizyjnej. Zamieszczane są w nim fragmenty sztuk teatralnych, słuchowisk i pism prozatorskich. Każdy numer zawiera ciekawe rozmowy z udziałem znanych pisarzy, reżyserów, dramaturgów, dotyczące aktualnych wydarzeń kulturalnych. W głównej mierze „Dialog” może być pomocny w edukacji polonistycznej w szkole średniej.

„Forum Humanistów”

Kwartalnik adresowany jest przede wszystkim do nauczycieli humanistów: polonistów, historyków, plastyków i muzyków ze szkół podstawowych, gimnazjów i liceów. W rozdziale : „*Mam pomysł, proponuję...*” zamieszczane są nowatorskie scenariusze lekcji, przykłady rozwiązań metodycznych, propozycje warsztatowe, ciekawe pomysły na ożywienie i urozmaicenie lekcji. Dział : „*Poradzę sobie z reformą*” pomoże przygotować się do nowych zadań, które musi podjąć nauczyciel w zreformowanej szkole.

„GIMNAZJUM. Poradnik dla Nauczycieli”

„*Dać wsparcie w sytuacji trudnej*” to motto tego poradnika. Zamiar wydawania czasopisma powstał w wyniku rozważań, w jaki sposób ułatwić pracę tych, którzy gimnazjum muszą tworzyć od podstaw. Na łamach dwumiesięcznika omawiane są – od strony teoretycznej i praktycznej – zagadnienia, które są ważne przy tworzeniu nowej jakości kształcenia : kreowanie szkolnych zestawów programów, realizacja programów profilaktyczno - wychowawczych, miejsce diagnozy edukacyjnej w systemie szkoły, metodyka programów nauczania, sposoby korzystania z podręczników szkolnych. Publikowane są też programy szkolne oraz materiały samokształceniowe, które pomogą w organizacji wewnątrzszkolnego systemu doskonalenia.

„Inspiracje Polonistyczne”

Kwartalnik „Inspiracje Polonistyczne” wydawany jest od 1996r. Na swoich łamach zamieszcza m.in. problematykę związaną z realizacją ścieżek międzyprzedmiotowych. arty-

kuly dotyczące pracy z uczniem zdolnym, sposoby motywowania uczniów do nauki. Zamieszczane są też plany pracy, scenariusze zajęć, które mogą być inspiracją do tworzenia własnych rozwiązań metodycznych. Ponieważ edukacji służy również dobra zabawa, niejednokrotnie proponowane są różnego rodzaju konkursy. Czasopismo adresowane jest przede wszystkim do nauczycieli klas IV-VI.

„Język Polski w Szkole dla klas IV-VI”

„Język Polski w Szkole – gimnazjum”

„Język Polski w Szkole Średniej”

Kwartalniki Wydawnictwa Pedagogicznego ZNP z Kielc poświęcone są zagadnieniom metodycznym na poszczególnych etapach kształcenia. W każdym z powyższych czasopism znajdują się następujące działy: I – Przemiany systemu edukacyjnego; II – W stronę praktyki; III – Ewaluacja osiągnięć uczniów; IV – W stronę teorii; V – Rozmowy. Kontrowersje. Opinie; VI – Przeglądy. Recenzje. Strukturę taką wprowadzono w celu łączenia dwóch nieodzownych w czasopiśmie metodycznym płaszczyzn kształcenia: merytorycznej i metodycznej.

„Korepetytor”

Miesięcznik dla ucznia i nauczyciela szkół podstawowych i gimnazjów. Poszczególne numery zawierają takie działy jak : *Formy wypowiedzi* – gdzie prezentowane są m.in. : przykłady opowiadań, listów, reportaży; *Konspekty lekcji* – z propozycjami zajęć; *Uroczystości szkolne* – zawierające scenariusze wybranych akademii szkolnych. Dodatkową propozycją zespołu redakcyjnego są dyktanda, testy, sprawdziany itp.

„Kresy”

Tematyka czasopisma skupia się wokół literatury, kultury i sztuki. Prezentowany jest dorobek literacki wielu pisarzy i poetów zarówno z kraju, jak i z zagranicy. W kwartalniku zamieszczane są też recenzje i omówienia nowości wydawniczych z dziedziny literatury i nauk pokrewnych.

„Literatura”

„Literatura”, czyli miesięcznik literacko-społeczny zawiera bogaty wybór publicystyki, poezji i prozy współczesnej. W czasopiśmie znaleźć można interesujące felietony, eseje i szkice literackie. Każdy numer prezentuje nowości wydawnicze poszczególnych wydawnictw oraz recenzje wybranych książek, nowości literackie z kraju i ze świata, wydarzenia i spory artystyczne, kulisy historii i polityki, nowe idee i poglądy umysłowe.

„Literatura na Świecie”

„Literatura na Świecie” jest miesięcznikiem wydawanym przez Bibliotekę Narodową. Czasopismo to poświęcone jest współczesnej prozie i poezji. Zamieszczane fragmenty prozy, opowiadań czy wierszy są doskonałym uzupełnieniem wiedzy polonistycznej nauczycieli. Treść miesięcznika daje możliwość orientacji we współczesnej literaturze, szczególnie poza granicami naszego kraju.

„Miesięcznik Literacki”

Pismo przedstawiające polską i zagraniczną twórczość literacką. Zawiera duży wybór poezji i prozy, omówienia i recenzje wybranych książek. Posiadamy w naszych zbiorach numery od roku 1966-1990. W roku 1990 wyszedł ostatni numer miesięcznika. Czasopismo jest często wykorzystywane przez nauczycieli i uczniów.

„Nowa Polszczyzna”

Dwumiesięcznik dla nauczycieli języka polskiego. W poszczególnych numerach znaleźć można następujące rozdziały: *W stronę praktyki*, *Warsztatowe konteksty*, *Recenzje*, *Z prasy*, *Sprawozdania*, *Listy*. Wiele ciekawych rozwiązań metodycznych skłania nauczycieli do częstego sięgania po to czasopismo.

„Nowe Książki”

Miesięcznik dla miłośników książek, bibliotekarzy, wydawców, księgarzy, nauczycieli. Prezentuje publicystykę, informacje o książkach i ruchu wydawniczym.

„Opcje”

Ogólnopolski dwumiesięcznik prezentujący szeroką panoramę współczesnej kultury. Publikuje artykuły z następujących dziedzin: literatura, film, teatr, plastyka, muzyka, filozofia, socjologia. W każdym numerze znajduje się duży blok recenzji książek, filmów, wystaw i spektakli oraz dodatek – arkusz poetycki.

„Pamiętnik Literacki”

Czasopismo kwartalne poświęcone historii i krytyce literatury polskiej, wydawane przez Polską Akademię Nauk w Warszawie. Zawiera rozprawy i artykuły, notatki, recenzje i przeglądy dotyczące różnorodnych zagadnień literackich.

„Polonistyka”

Miesięcznik dla nauczycieli polonistów szkół podstawowych i średnich. Na łamach czasopisma prezentowane są treści zebrane w takich działach jak: *Horyzonty polonistyki*, *Tajniki warsztatu*, *Spotkania*, *Recenzje i przeglądy*. „Polonistyka” wydawana przez WSiP od wielu lat wspomaga nauczycieli w edukacji polonistycznej.

„Poradnik Językowy”

Czasopismo wychodzące jako miesięcznik porusza problemy z dziedziny kultury języka, językoznawstwa i różnych jego aspektów, wyjaśnia zjawiska językowe spotykane w mowie potocznej.

„Prace Polonistyczne”

Czasopismo wychodzące jako rocznik dostarcza wiele informacji o polskiej literaturze, podanych w atrakcyjnej i zrozumiałej formie. Większość opracowań z tego pisma znalazło swoje miejsce w Kartotece osobowej i zagadnieniowej w naszej Czytelni.

„Przegląd Humanistyczny”

Czasopismo ukazujące się od 1957r. Dwumiesięcznik naukowy podejmujący problematykę z zakresu: historii, filologii, socjologii, kulturoznawstwa, estetyki i filozofii. Adresowany do środowiska naukowego i nauczycieli.

„Ruch Literacki”

Jedno z najważniejszych czasopism literackich w Polsce. Drukują w nim najwybitniejsi uczeni ze wszystkich ośrodków w Polsce i uniwersytetów zagranicznych. Czasopismo zawiera artykuły historyczno-literackie, recenzje nowości wydawniczych.

„Twórczość”

Miesięcznik literacki o ustalonej renomie, w którym debiutowali najwybitniejsi pisarze okresu powojennego. drukuje od ponad pół wieku poezję, prozę i krytykę literacką zna-

nych i uznanych twórców wszystkich pokoleń. Adresowany jest do czytelników, których interesuje literatura polska, jej tradycje i nowe tendencje.

„Warsztaty Polonistyczne”

Kwartalnik, w którym prezentowane są lekcje, które mogą przekonać, że urozmaicenie form pracy nie musi być sztuką dla sztuki, lecz wyborem metod i sposobów wywołujących zaciekawienie światem i pozwalającym uczniom sprawdzić swoje możliwości.

JĘZYKI OBCE

„Języki Obce w Szkole”

Czasopismo adresowane do nauczycieli języków obcych: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego, łacińskiego we wszystkich typach szkół. Dostarcza informacji z dydaktyki i metodyki, językoznawstwa i psycholingwistyki.

EDUKACJA FILOZOFICZNA, ETYKA, RELIGIA

„Etyka”

Rocznik wydawany przez Instytut Filozofii i Socjologii Polskiej Akademii Nauk omawia zagadnienia z dziedziny etyki w różnych sferach życia i działania człowieka. W poszczególnych numerach znaleźć można takie rozdziały jak np.: *Etyka ogólna, Etyka i kultura, Etyka medyczna, Etyka w szkole, Recenzje.*

„Katecheta”

Miesięcznik poświęcony katechezie, wychowaniu religijnemu i nowej ewangelizacji. Zawiera omówienia ogólne zagadnień wychowawczych, materiały praktyczne, przykłady zajęć, propozycje rozwiązań metodycznych z religii na wszystkich szczeblach nauczania.

„Przegląd Filozoficzny”

Kwartalnik omawiający zagadnienia z dziedziny filozofii, etyki, kultury. Pismo zawiera rozprawy, refleksje, przekłady, noty o autorach. Jest często wykorzystywane przez czytelników chcących rozszerzyć swoje wiadomości z filozofii i nauk pokrewnych.

„Przegląd Religioznawczy”

Czasopismo wydawane przez Polskie Towarzystwo Religioznawcze. Kwartalnik ten koncentruje się na tematyce teologicznej, filozoficznej, kulturalnej i etycznej. Porusza problemy i zagadnienia z życia Kościoła w Polsce, jak też innych kościołów i religii na całym świecie.

„Res Humana”

Dwumiesięcznik podejmujący problemy światopoglądowe i moralne współczesnego człowieka oświetlane z punktu widzenia humanizmu świeckiego. Czasopismo zawiera wiele recenzji i omówień nowości wydawniczych zarówno książek jak i czasopism.

WYKAZ WYBRANYCH CZASOPISM ZE ZBIORÓW BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI BLOKU HUMANISTYCZNEGO CZ. II

HISTORIA

„Dzieje Najnowsze”

Kwartalnik poświęcony historii XX wieku, wydawany przez Instytut Historii PAN i Wyższą Szkołę Humanistyczną w Pultusku. Zawiera artykuły, autoreferaty, dyskusje i polemiki z zakresu historii Polski i historii powszechnej, krytyczne omówienia literatury, recenzje i aktualności z życia naukowego.

„Karta”

Pismo pokazuje XX-wieczną historię Polski Europy środkowo-wschodniej poprzez wspomnienia i relacje, zestawiane z dokumentami i fotografiami archiwalnymi. Kwartalnik jest rekomendowany przez MEN do codziennej pracy historyków i polonistów w szkole.

„Kwartalnik Historyczny”

Czasopismo przedstawiające zagadnienia z historii Polski i historii powszechnej w formie artykułów i rozpraw. Obszerną część pisma zajmują artykuły recenzyjne i recenzje wybranych pozycji i nowości wydawniczych o tematyce historycznej.

„Mówią Wieki”

Magazyn historyczny ukazujący się jako miesięcznik, prezentuje w bardzo przystępnej formie artykuły z przeszłości Polski i innych krajów. Zainteresowani mogą tu znaleźć stale rozdziały; *Historyczna Agencja Turystyczna* – prezentująca szlaki wycieczkowe w Polsce. *Szkolna Liga Historyczna* – zamieszczająca ciekawe konkursy, *Komputer i Historia* – omawiająca nowe wydawnictwa multimedialne. Każdy numer zawiera recenzje i omówienia nowości wydawniczych z zakresu historii. Czasopismo jest bardzo często wykorzystywane przez nauczycieli i młodzież.

„Przegląd Historyczny”

Pismo ukazuje się od 1905r. Należy do nielicznych pism fachowych z zakresu historii, które obejmują wszystkie dziedziny nauk historycznych i wszystkie epoki – od antyku po czasy najnowsze.

„Wiadomości Historyczne”

Czasopismo metodyczne dla nauczycieli poświęcone historii Polski i historii powszechnej. Wykorzystywane jest przez nauczycieli historii jak i nauczycieli bloku humanistycznego. Oprócz propozycji scenariuszy i konspektów czasopismo zawiera takie działy jak: *Z badań historyków*, *Reforma edukacji szkolnej*, *Z zagadnień dydaktycznych* oraz *Informacje o nowych wydawnictwach z zakresu historii*.

EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA

„Biblioteka w Szkole”

Czasopismo instrukcyjno-metodyczne i informacyjne zawierające wskazówki warsztatowe, konspekty zajęć, scenariusze imprez szkolnych, zestawienia bibliograficzne, praktyczne porady w formie do bezpośredniego wykorzystania

„Bibliotekarz”

Pismo fachowe adresowane do pracowników biblioteki, informacji naukowej, nauczycieli bibliotekarzy bibliotek szkolnych, polonistów. Zawiera scenariusze zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, inscenizacje uroczystości szkolnych. Zawiera wiele praktycznych porad do bezpośredniego wykorzystania na zajęciach lekcyjnych.

„Edukacja Medialna”

Media są dzisiaj głównym źródłem informacji. Bez umiejętności posługiwania się mediami nie jesteśmy profesjonalistami. Media kształtują nasz system wartości i postawy społeczno-moralne. Niestety niosą one i pewne zagrożenia w związku z tym istnieje potrzeba edukacji medialnej. Czasopismo „Edukacja Medialna” jest właśnie odpowiedzią na to zapotrzebowanie. Celem tego wydawnictwa jest przygotowanie do:

- posługiwania się mediami jako narzędziami pracy intelektualnej (rozwój indywidualny) i pracy zawodowej. W przypadku nauczycieli będzie to m. in. Przygotowanie do powszechnego stosowania mediów w szkole,
- krytycznego odbioru mediów jako narzędzi przekazu informacji oraz kształtowania systemu wartości i postaw,
- właściwego korzystania z mediów jako narzędzi zabawy i rozrywki

Czasopismo zawiera dział o charakterze aplikacyjnym i metodycznym, w którym czytelnik znajdzie konkretne rozważania i sugestie, jak wykorzystywać media w różnych formach pracy pedagogicznej, a także w swoim indywidualnym rozwoju intelektualnym i zawodowym. Istotną zawartość tego działu stanowią konspekty i scenariusze zajęć.

„Guliwer”

Czasopismo o literaturze dla dzieci i młodzieży niezbędne w pracy każdej biblioteki i szkoły. Zawiera eseje i recenzje, wywiady z pisarzami i wydawcami.

„Poradnik Bibliotekarza”

Miesięcznik wspomagający pracę nauczycieli i bibliotekarzy szkoły podstawowej, gimnazjum i liceum. Na swoich łamach podejmuje szereg istotnych pytań dotyczących funkcjonowania i znaczenia bibliotek jako centrum informacji szkoły w dobie realizowanej reformy edukacji. Dzięki tej lekturze nauczyciel pozna istotę doskonalenia, motywacje do podwyższania kwalifikacji, rozwiązania prawne dotyczące zatrudniania bibliotekarzy. W każdym numerze zamieszczane są scenariusze inscenizacji do wykorzystania w szkołach i bibliotekach.

„Przegląd Biblioteczny”

Kwartalnik prezentujący zagadnienia z bibliotekarstwa, bibliotekoznawstwa, działalności bibliotek. Na łamach czasopisma poruszane są problemy szeroko pojętej informacji naukowej, jakości usług bibliotecznych. Każdy numer zawiera recenzje i przeglądy piśmiennictwa z bibliotekarstwa i dziedzin pokrewnych.

SZTUKA, PLASTYKA, MUZYKA

„Grupa i Zabawa”

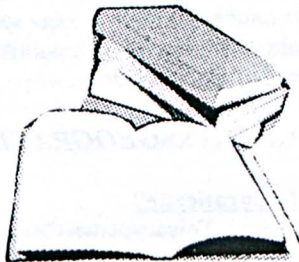
Kwartalnik Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów Zabawy „KLANZA”, ukazujący w jasny i praktyczny sposób metodykę pracy z grupą poprzez pedagogikę zabawy. Czasopismo zawiera scenariusze zajęć i uroczystości szkolnych z wykorzystaniem gier i zabaw. Pismo to jest bardzo często wykorzystywane przez czytelników.

„Plastyka i Wychowanie”

Czasopismo informacyjno – metodyczne adresowane do nauczycieli plastyki w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach średnich oraz w ośrodkach kultury. Zawiera praktyczne pomysły i rozwiązania metodyczne.

„Wychowanie Muzyczne w Szkole”

Dwumiesięcznik przeznaczony dla nauczycieli muzyki oraz instruktorów prowadzących zespoły lokalne i instrumentalne w szkołach i placówkach oświatowych. Zawiera materiały metodyczne z dziedziny muzyki i dziedzin pokrewnych.



WYKAZ WYBRANYCH CZASOPISM ZE ZBIORÓW BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ DLA NAUCZYCIELI BLOKU PRZYRODNICZEGO

CHEMIA

„Chemia w Szkole

Czasopismo przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli różnych typów szkół i studentów kierunków nauczycielskich. Publikuje prace z metodyki nauczania. Upowszechnia najnowsze osiągnięcia z różnych dziedzin chemii.

„Niedzialki”

Dwumiesięcznik dla nauczycieli i uczniów wydawany przez pracowników Zakładu metodyki Nauczania Chemii Uniwersytetu Jagiellońskiego. Czasopismo zawiera propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli chemii i przyrody, ciekawostki i przykłady konkursów dla uczniów i studentów.

„Wiadomości chemiczne”

Czasopismo Polskiego Towarzystwa Chemicznego prezentujące artykuły z chemii ogólnej, organicznej, nieorganicznej oraz dydaktyki chemii. Każdy numer prezentuje nowe pozycje wydawnicze z chemii i nauk pokrewnych.

FIZYKA

„Fizyka w Szkole”

Czasopismo dla nauczycieli fizyki oraz studentów fizyki zainteresowanych pracą w szkole. Dwumiesięcznik publikuje materiały z zakresu teorii i praktyki nauczania fizyki i astronomii.

GEOGRAFIA

„Czasopismo Geograficzne”

Kwartalnik Polskiego Towarzystwa Geograficznego publikujący artykuły, notatki naukowe, recenzje z dziedziny geografii i nauk pokrewnych. Służy do poszerzenia wiedzy osobom zainteresowanym geografją. Zawiera streszczenia artykułów w języku angielskim.

„Geografia w Szkole”

Czasopismo dla nauczycieli geografii wszystkich typów szkół. Upowszechnia najnowsze osiągnięcia w dziedzinie nauk geograficznych i dy-

daktyki. Każdy z numerów dwumiesięcznika zawiera następujące rozdziały : *Z zagadnień współczesnej geografii, Teoria i praktyka dydaktyczna, Reforma szkolna, Notatki geograficzne, Kronika, Przegląd literatury.*

MATEMATYKA

„Matematyka”

Dwumiesięcznik przeznaczony dla nauczycieli matematyki. Dotyczy nauczania i nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych. Informuje o wymaganiach stawianych na egzaminach na wyższe uczelnie, tematach olimpiad matematycznych. Publikuje rozkłady materiału nauczania, przykłady rozwiązań metodycznych na poszczególne lekcje.

„Matematyka i Komputery”

Kwartalnik poświęcony zastosowaniu nowoczesnych środków dydaktycznych w nauczaniu matematyki. Redagowany jest przez Grupę Roboczą Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki. Znaleźć w nim można przykłady wykorzystania komputera w nauczaniu matematyki, propozycje ciekawych rozwiązań metodycznych.

„Matematyka w Szkole”

Czasopismo dla nauczycieli szkół podstawowych i gimnazjów. Prezentuje nowatorskie rozwiązania metodyczne, przykłady zajęć międzyprzedmiotowych, sprawdziany oraz wiele interesujących zagadnień z dziedziny matematyki.

„Nauczyciele i Matematyka”(NiM)

Kwartalnik metodyczny Stowarzyszenia Nauczycieli Matematyki, prezentujący przykłady zajęć prowadzonych nowymi metodami nauczania. W czasopiśmie znaleźć można programy nauczania matematyki dla szkół podstawowych i gimnazjów.

PRZYRODA

„Aura”

Miesięcznik popularnonaukowy o zasięgu ogólnokrajowym, założony w 1973r., poświęcony kształtowaniu i ochronie środowiska. Popularyzuje ochronę wód , powietrza, gleby, racjonalną gospodarkę odpadami. Każdy numer czasopisma zawiera *Dodatek ekologiczny dla szkół* prezentujący przykłady zajęć, konspekty i programy nauczania.

„Biologia w Szkole”

Czasopismo przedmiotowo-metodyczne dla nauczycieli różnych typów szkół i studentów. Upowszechnia najnowsze osiągnięcia nauk biologicznych oraz dorobek dydaktyki przedmiotu. W dwumiesięczniku występują takie rozdziały jak : *Uczymy przyrody*, *Biologia w gimnazjum*, *Biologia w liceum*. w których nauczyciel może znaleźć ciekawe rozwiązania i podpowiedzi metodyczne.

„Edukacja przyrodnicza w szkole podstawowej”

Kwartalnik Wydawany przez Centrum Edukacji Nauczycielskiej Uniwersytetu Wrocławskiego. Zeszyt pierwszy podzielono na działy: *Preteksty* – publikujący teksty wykładów z obrad I Ogólnopolskiego Forum Nauczycieli Przyrody; *Teksty* – przykłady konspektów zajęć i rozwiązań metodycznych; *Konteksty* – zamieszcza wyniki badań nad wyobrażeniami przyrodniczymi uczniów.

„Nowa Era w szkole”

Kwartalnik dla nauczycieli Wydawnictwa Nowa Era służący pomocą w przygotowaniu nowych, atrakcyjnych form zajęć z przyrody, biologii. Każdy numer omawia szeroko inne zagadnienie np.: „woda”, „atom”, „energia” itd. Na bazie danego zagadnienia publikowane są szersze omówienia oraz konspekty lekcji.

„Poznaj Świat”

Miesięcznik prezentujący znane i mniej znane zakątki Ziemi. Oprócz zagranicznych malowniczo położonych miejsc, autorzy ukazują też przepiękne polskie krajobrazy. Wiele miejsca zajmuje turystyka zarówno polska jak i zagraniczna.

„Przyroda Polska”

Czasopismo o ochronie w Polsce i na świecie. Bogato ilustrowane zdjęciami, poruszające ważne problemy z tej dziedziny. Miesięcznik zalecany przez MEN jako pomoc dla nauczycieli różnych typów szkół.

„Wiadomości Ekologiczne”

Kwartalnik Instytutu Ekologii Polskiej Akademii Nauk prezentujący zagadnienia z ekologii, zarówno pod względem metodycznym jak i naukowym. Wiele miejsca zajmują recenzje nowości wydawniczych oraz kronika naukowa.

SPIS TREŚCI

1. Propozycje współpracy bibliotekarza szkolnego z biblioteką pedagogiczną.....	2
2. Unia Europejska – nowości wydawnicze.....	3
3. Przedszkole integracyjne – zestawienie bibliograficzne.....	6
4. Arteterapia – zestawienie bibliograficzne.....	8
5. Autyzm – zestawienie bibliograficzne.....	10
6. Ojcostwo – zestawienie bibliograficzne.....	13
7. Syndrom wypalenia zawodowego nauczyciela.....	14
8. Współpraca Biblioteki Pedagogicznej w Białej Podlaskiej ze środowiskiem czytelnickým i nauczycielskim.....	17
9. Nowości metodyczne w formie segregatorów.....	19
10. Wykaz wybranych czasopism ze zbiorów Biblioteki pedagogicznej dla nauczycieli bloku humanistycznego Cz.I	20
11. Wykaz wybranych czasopism ze zbiorów Biblioteki pedagogicznej dla nauczycieli bloku humanistycznego Cz.II	24
12. Wykaz wybranych czasopism ze zbiorów Biblioteki pedagogicznej dla nauczycieli bloku przyrodniczego	27

