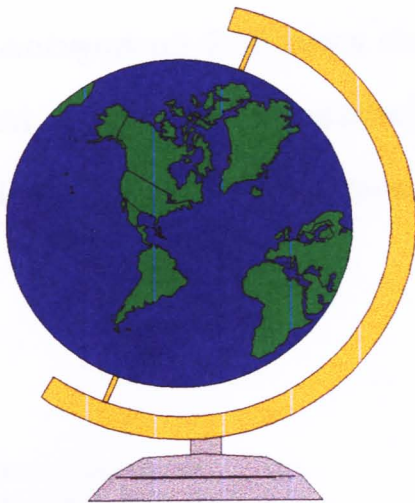


Miejska Biblioteka Publiczna
w Białej Podlaskiej
DZIAŁ INFORMACJI, BIBLIOGRAFII
I WIEDZY O REGIONIE
ul. Warszawska 12a
21-500 Biała Podlaska
tel. (083) 343-61-11



Biuletyn Informacyjno Metodyczny



Nr 2 – L u t y 2 0 0 1

Ocenę dorobku zawodowego za okres stażu ustala dyrektor szkoły, z uwzględnieniem stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela, po zasięgnięciu opinii rady rodziców.

W przypadku nauczyciela **stażysty i kontraktowego** konsultuje swoją opinię z opiekunem stażu. Od oceny dorobku zawodowego przysługuje nauczycielowi odwołanie do organu sprawującego nadzór pedagogiczny w ciągu 14 dni. Ocena ustalona przez ten organ jest ostateczna. Jeżeli jest ona negatywna, ponowna ocena dorobku może być dokonana po odbyciu – na wniosek nauczyciela i za zgodą dyrektora szkoły – jednego dodatkowego stażu w wymiarze 9 miesięcy.

Nauczyciele ubiegający się o kolejne stopnie awansu zobowiązani są do sporządzenia na okres stażu **planu rozwoju zawodowego**. Nauczyciel **stażysta i nauczyciel kontraktowy** konstruuje go we współpracy ze swoimi opiekunami stażu, nauczyciel **mianowany** musi wykazać się w tym zakresie samodzielnością.

Plan rozwoju zawodowego powinien **spełniać następujące wymogi** :

- uwzględniać specyfikę i potrzeby szkoły,
- zawierać zadania przewidziane do zrealizowania na konkretny stopień awansu zawodowego zgodnie z rozporządzeniem o awansie zawodowym,
- umożliwiać spełnienie wymagań kwalifikacyjnych lub egzaminacyjnych potrzebnych do uzyskania stopnia awansu zawodowego, o który ubiega się nauczyciel,
- brać pod uwagę wiedzę, umiejętności i doświadczenie nauczyciela.

Plan rozwoju zawodowego **zostaje przedstawiony do akceptacji dyrektorowi** szkoły / placówki /, w której nauczyciel odbywa staż. Po zakończeniu stażu nauczyciel zobowiązany jest w terminie nie dłuższym niż 14 dni przedstawić dyrektorowi **sprawozdanie** z realizacji stażu.

Dyrektor szkoły dokonuje oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu. Przed dokonaniem oceny zapoznaje się z :

- projektem oceny przygotowanym przez opiekuna stażu / w przypadku nauczycieli stażystów i kontraktowych /,
- opinią rady rodziców / w przypadku wszystkich nauczycieli /,
- może również poprosić o opinię samorząd uczniowski.

Ocena sporządzana jest na piśmie / pozytywna lub negatywna /, zawierająca uzasadnienie lub pouczenie o możliwości wniesienia odwołania.

Nauczyciele, którzy otrzymali pozytywną ocenę dorobku zawodowego mają obowiązek złożenia wniosku o rozpoczęcie postępowania kwalifikacyjnego / nauczyciel stażysta i nauczyciel mianowany / i egzaminacyjnego / nauczyciel kontraktowy /

- nauczyciel **stażysta** i nauczyciel **kontraktowy** składają wnioski w terminie 14 dni od dnia otrzymania pozytywnej oceny
- nauczyciel **mianowany** w ciągu 3 lat od daty uzyskania pozytywnej oceny dorobku zawodowego.

W przypadku niedotrzymania terminu złożenia wniosku nauczyciel jest zobowiązany do ponownego odbycia stażu w pełnym wymiarze / K.N.art.9d, ust.2 /.

Nauczyciel **stażysta** kieruje wniosek o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego do dyrektora szkoły.

Nauczyciel **kontraktowy** kieruje wniosek o podjęcie postępowania egzaminacyjnego do organu prowadzącego szkołę.

Nauczyciel **mianowany** składa wniosek o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego do organu sprawującego nadzór podagogiczny.

Do wniosku o podjęcie postępowania kwalifikacyjnego lub egzaminacyjnego nauczyciel zobowiązany jest dołączyć :

- dokumenty potwierdzające kwalifikacje zawodowe lub potwierdzone kopie tych dokumentów
- zaświadczenie dyrektora szkoły o wymiarze zatrudnienia oraz zajmowanym stanowisku w okresie odbywania stażu
- zatwierdzony Plan Rozwoju Zawodowego realizowany w okresie stażu i sprawozdanie z jego realizacji / uwzględniające stopień jego realizacji, zmiany i modyfikacje, które się pojawiły oraz ich przyczyny /
- ocenę dorobku zawodowego za okres stażu
- dokumentację potwierdzającą spełnienie wymagań kwalifikacyjnych odpowiednio do stopnia awansu zawodowego.

Do wniosku nauczyciel **może** dołączyć również inną dokumentację świadcząca o jego osiągnięciach zawodowych/& 7 ,ust. 3 rozp./.

Dokumentacja potwierdzająca spełnienie wymagań kwalifikacyjnych może mieć formę :

- materiałów potwierdzających realizację zadań określonych w Planie Rozwoju Zawodowego w postaci pisemnej, graficznej lub nagrań audio-video
- wydanych przez dyrektora szkoły / placówki /zaświadczeń potwierdzających prowadzenie działań związanych ze spełnieniem wymagań kwalifikacyjnych
- świadectw i zaświadczeń potwierdzających udział w kształceniu ustawicznym lub potwierdzonych kopii tych dokumentów.

W przypadku nauczyciela **mianowanego** może być również przedstawiona w formie :

- pisemnego sprawozdania z realizacji wybranych zadań oraz opisem nabytych i wykorzystanych umiejętności lub uzyskanych kwalifikacji
- opisu i analizy co najmniej dwóch przypadków rozpoznawania i rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych lub innych z uwzględnieniem specyfiki szkoły / placówki /
- opisu i analizy uczestnictwa w pozostałych działaniach realizowanych na rzecz doskonalenia swojej pracy i podwyższania jakości pracy szkoły.

Scenariusze zajęć zintegrowanych o tematyce zimowej

w klasie pierwszej – 1/ Zima w parku, 2/ Opieka nad zwierzętami

w okresie zimy.

Joanna Grasko – nauczycielka Szkoły Podstawowej Nr 9

w Białej Podlaskiej

Scenariusze opracowano w oparciu o następujące podręczniki do klasy pierwszej:

1. A.Czochra, I.Tarkowska „Mój pierwszy elementarz” / skrót A.Cz.I.T./

2. Z.Cydzik „Matematyka 1”- zeszyt 1

3. H.Gutowska, M.Lelonek ,T.Wróbel „ U nas „

W jednostkach metodycznych wykorzystano cztery strategie nauczania: asocjacyjną , problemową , ekspresyjną , operacyjną /A , P , E , O /.

Temat: „ ZIMA W PARKU”

Cele kształcenia	Zagadnienia do realizacji	Integracja	
		treści	metod
<p>U c z e Ń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega piękno zimowego krajobrazu i wyraża swoje uczucia poprzez różne formy ekspresji - potrafi wysunąć wniosek z doświadczenia polegającego na stopnieniu śniegu - opisuje zimowy krajobraz na podstawie planu - wykonuje makietę parku - rozwiązuje proste zadania tekstowe 	<p>Wycieczka do parku.</p> <p>Zabawy na śniegu.</p> <p>Swobodne wypowiedzi uczniów na temat zmian zaobserwowanych w parku</p> <p>Obserwacja doświadczenia przeprowadzonego przez nauczyciela oraz wysunięcie wniosku.</p> <p>Ustne opisywanie krajobrazu zimowego.</p> <p>Wykonanie makiety parku.</p> <p>Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu liczb.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych.</p>	<p>środowisko społeczno - przyrodnicze</p> <p>wychowanie fizyczne</p> <p>język polski</p> <p>technika matematyka</p>	<p>A, E, O,P</p>

Tok pracy	Sposoby realizacji	Środki dydaktyczne	Rodzaje integracji	
			treściowa	metodyczna
Wycieczka do parku	1 Wycieczka do parku - Obserwacja zimy Uświadomienie dzieciom celu wycieczki - Dostrzeganie piękna krajobrazu zimowego - Zwrócenie uwagi na mieszkańców parku lub na ślady ich obecności - Porównanie wyglądu drzew liściastych i iglastych - Obserwacja przez lupę płatków śniegu	lupy	edukacja środowiskowa	A - pokaz
Zabawy na śniegu	2 Swobodne zabawy na śniegu		wych. fizyczne	E - zabawa ruchowa
Pogadanka na temat wycieczki	3 Powrót do klasy - Jakie zmiany zaobserwowaliście w parku ?		edukacja polonistyczno-przyrodnicza	A - pogadanka
Przerwa relaksacyjna	4 Swobodne interpretowanie ruchem melodii Vivaldiego pt. „Zima”	kaseta z nagraniem utworu pt. „Zima” Vivaldiego	edukacja muzyczno-ruchowa	E - zabawa muzyczno-ruchowa
Doświadczenie ze śniegiem	5 Przeprowadzenie doświadczenia polegającego na stopieniu śniegu. - Co powstaje ze stopionego śniegu ? (Powstaje woda) - Czy woda która powstała ze śniegu nadaje się do picia ? Wniosek: Woda jest brudna. Nie możemy jej pić, bo ma dużo zanieczyszczeń.	naczynko ze śniegiem	edukacja środowiskowa	P - metoda problemowa
Wyciąganie wniosków				
Ćwiczenia słownikowe	6 Gromadzenie słownictwa do ustnego opisu krajobrazu zimowego Zima: nadchodzi, przyszła, zbliża się, łagodna, piękna, sroga Śnieg: biały puch, puchowa pierzynka, prószy, sypie, okrył, otulił, lekki, puszysty, miękki Mróz: silny, siarczysty, srogi, szczypie w uszy, maluje srebrne kwiaty, skuł ziemię		edukacja polonistyczna	A - opis
Ćwiczenia w mówieniu	7 Ustne układanie opisu krajobrazu zimowego na podstawie planu (określenie pory roku, pogoda, pola, drzewa, krzewy, nastrój) z zastosowaniem zgromadzonego słownictwa		edukacja polonistyczna	A - opis

Przygotowanie do wykonania makiety	<p>8 Wykonanie makiety parku</p> <p><i>a/ Oglądanie przygotowanych materiałów</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - materiały: karton, wata, biała krepina, plastelina, nakrętki z butelek, papier wycinankowy, klej - surowce naturalne: gałązki z różnych drzew, - narzędzia: nożyczki, pędzelek do kleju - inne: naczynie na klej, pojemnik na odpady. <p><i>b/ Rozmowa o możliwościach wykorzystania przyniesionych materiałów i surowców naturalnych oraz ustalenie zadania do wykonania.</i></p> <p>(Na dzisiejszej lekcji wykonacie model drzewa w zimowej szacie. Drzewo wykona każde dziecko, a potem wspólnie zaprojektujecie i wykonacie makietę parku.</p> <p><i>c/ Zaprojektowanie formy przestrzennej zimowej makiety</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy - z jakich części zbudowane jest drzewo? (Drzewo ma gruby pień, koronę składającą się z gałęzi i gałązek) - Jak wyglądają drzewa podczas zimy? (Drzewa liściaste są nagie, bo liście z nich opadły. Drzewa iglaste zachowały igły i nadal są zielone. Korony drzew okrywa śniegowa czapa). - Z jakich materiałów i surowców wykonacie swoje drzewo? (z gałązek, z waty i białej bibuły) - W jaki sposób można osadzić drzewo na kartonowej podstawie? (umieścić w nakrętce wypełnionej plasteliną lub bezpośrednio umocować plasteliną. <p><i>d/ Ustalenie kolejnych etapów pracy uczniów</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dobranie odpowiednich materiałów - wykonanie drzewa w zimowej szacie - osadzenie drzewa na podstawce - umocowanie drzewa na makiecie (Dzieci, które szybciej pracują mogą zrobić dwa drzewa) <p><i>e/ Nauczyciel przypomina zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami oraz zasady współdziałania w grupie.</i></p>	materiały surowce narzędzia	edukacja techniczna	O - działanie praktyczne
Planowanie pracy				

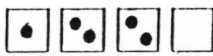

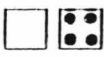

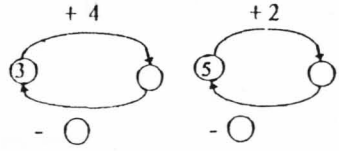
Wykonanie pracy	<p>Informuje o kryteriach oceny: estetyka, staranność wykonania, pomysłowość i zaangażowanie w pracę grupową.</p> <p>f/ Uczniowie modelują wybrane przez siebie drzewo iglaste lub liściaste w zimowej szacie (postępują według ustalonego planu pracy)</p> <p>- Ustawiają drzewa na makiecie (wyznaczają parkowe ścieżki)</p>			
Ocena prac	9 Ocena prac z udziałem dzieci			
Rachunek pamięciowy	<p>10. Policzcie w pamięci i podajcie wyniki</p> <p>$1+3=$, $4-2=$, $5+1=$, $2+1=$, $5-3=$ $4+3=$, $6-4=$, $5+3=$, $8-3=$, $6+2=$ $8-2=$, $4+4=$, $8-4=$</p>		edukacja matematyczna	O - działanie praktyczne ćwiczenia
Rozwiązanie zadań	<p>11. Rozwiążcie w pamięci zadania i podajcie wyniki.</p> <p><i>Zad.</i> Dzieci ulepily dwa bałwany. Jeden składał się z czterech kul, drugi z trzech kul. Z ilu kul składały się dwa bałwany?</p> <p><i>Zad.</i> W karmniku było osiem wróbli. Sześć z nich odleciało. Ile wróbli zostało w karmniku ?</p>			O - działanie praktyczne
Praca z podręcznikiem	12. Rozwiązanie zad. 1 i 2 s. 64 oraz 1.2,3 s. 65 w zeszytach ćwiczeń	Z.Cydzik matematyka 1 zeszyt 1 s. 64 i 65		O - działanie praktyczne
Podsumowanie dnia. Wypowiedzi uczniów	<p>13. Rozmowa w kręgu</p> <p>- Który moment na dzisiejszych zajęciach najbardziej się wam podobał ?</p> <p>- Co sprawiło wam trudności ?</p> <p>- Co nowego poznaliście ? Czego nauczyliście się ?</p> <p>O czym dowiedzieliście się ?</p>			A - pogadanka

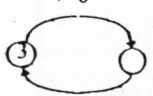
Temat: „OPIEKA NAD ZWIERZĘTAMI W OKRESIE ZIMY”

Cele kształcenia	Zagadnienia do realizacji	Integracja	
		treści	metod
<p>U c z e Ń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada na pytania związane z treścią wysłuchanej czytanki - zna pisownię wyrazów z „ż” i „rz” - rozwiązuje zagadki o zwierzętach - wie, co jest pokarmem poszczególnych ptaków - uzupełnia tekst z lukami odpowiednimi wyrazami - rozwiązuje zadania za pomocą osi liczbowej i grafów - rozkłada liczbę 9 na składniki 	<p>Rozwiązywanie zagadki, której rozwiązaniem jest podanie tematu lekcji.</p> <p>Sluchanie czytanej przez nauczyciela czytanki.</p> <p>Formułowanie odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z treścią czytanki.</p> <p>Wyszukiwanie przez uczniów w tekście wyrazów z „rz” i „ż”</p> <p>Rozwiązywanie zagadek o zwierzętach.</p> <p>Wypowiedzi dzieci o ptakach zimą.</p> <p>Omówienie ilustracji w podręczniku do środowiska.</p> <p>Wypowiedzi dzieci na temat jak pomagają zwierzętom zimą.</p> <p>Uzupełnienie kart pracy.</p> <p>Uzupełnienie tekstu z lukami</p> <p>Wyjście dzieci przed szkołę - karmienie i obserwacja ptaków.</p> <p>Gra matematyczna z wykorzystaniem kostki - zapis rozwiązania na osi liczbowej i grafach.</p> <p>Wprowadzenie liczby 9 w jej podstawowych aspektach.</p> <p>Praca z podręcznikiem na str. 67.</p> <p>Rozwiązywanie zadania tekstowego.</p>	<p>język polski</p> <p>środowisko społeczno - przyrodnicze kultura fizyczna</p> <p>matematyka</p>	<p>P, A, O, E</p>

Tok pracy	Sposoby realizacji	Środki dydaktyczne	Rodzaje integracji	
			treściowa	metodyczna
Wprowadzenie do tematu.	1 Rozwiązanie zagadki poprzez wykreślenie powtarzającej się sylaby PO \BU MA \BU GA \BU MY \BU ZWIĘ \BU RZĘ \BU TOM	Rozsypanka sylabowa	edukacja polonistyczna	P - metoda problemowa
	2 Czytanie tekstu elementarzewego. Formułowanie odpowiedzi na pytania nauczyciela związane z treścią czytanki. - Co dzieje się ze zwierzętami zimą ? - Jak zwierzęta przygotowują się do zimy? - Jakie zbierają zapasy ? - Jakie kryjówki mają krety ? - Jak chronią się przed zimą jeże ? - Co dzieje się z rybami ? - Co robią żaby ?	A.Cz. J. T. P s. 50,51	edukacja polonistyczno-środowiskowa	A - praca z książką
Praca z podręcznikiem - podkreślenie wyrazów z ż, rz. Ćwiczenia w pisaniu.	3 Zaznaczenie w tekście wyrazów z ż, rz i zwrócenie uwagi na ich pisownię. Układanie i pisanie wyrazów z podanych sylab zawierających ż lub rz.	A.Cz. J. T. P s. 50,51	edukacja polonistyczna	O - działanie praktyczne
Rozwiązanie zagadek	4 Zagadki Sroga zima, sroga. Śniegiem drogi ścięte. Kto ćwierka za oknem ? Szary nasz (wróbelek) Po gałęziach kozły fika. Chętnie zjada tłuszcz z patyka.(sikorka) Mieszka wśród lasu, orzeszki zjada, w dziupli na zimę zapasy składa. (wiewiórka) Przez całą zimę słodko sobie śpi. A słodko dlatego, że miód mu się śni. (niedźwiedź).	Zagadki	edukacja środowiskowa	E - zagadki

Poga- danka	<p>5 Wypowiedzi dzieci o ptakach zimą. - Które ptaki do nas przyleciały z północy? (gile, jemioluszki, kruki) - Które ptaki odlatują na zimę ?</p> <p>- Które ptaki zostają na zimę w naszym kraju ? - W jaki sposób dzieci mogą pomóc ptakom przetrwać zimę ? - Dlaczego zimą trudno ptakom i innym zwierzętom zdobyć pożywienie ? (jest zimno, ziemia zmarznięta, pokryta śniegiem, drzewa bez liści i owoców).</p>		edukacja środo- wiskowa	P-metoda proble- mowa A-poga- danka
Praca z podręczni- kiem - omówie- nie ilustracji	<p>6 Praca z podręcznikiem do środowiska. Próba odpowiedzi na pytanie w związku z ilustracją. - A jak ty pomagasz zwierzętom zimą ? Podjęcie decyzji o zorganizowaniu ptasiej stołówki w szkole i dokarmianiu ptaków w domu.</p>	H.Gutowska M. Lelonek T. Wróbel „U nas” s. 44	edukacja środo- wiskowa	A - praca z książką
Gromadze- nie wiado- mości na temat do- karmiania ptaków.	<p>7 Uczniowie rozpoznają ptaki na karcie pracy, odnajdują drogi w labiryncie do ich ulubionych pokarmów:</p> <p>wrona - chleb, kasze, owoce, pestki sikorka - słonina, siemię lniane wróbel - ziarno, płatki owsiane, kasze, nasiona, okruchy chleba gil, gołąb - jarzębina, suszone owoce, pestki.</p>	Karty pracy: labirynt „W poszukiwaniu pokarmu z podręczni- ka „Cztery pory roku” Wyd. Rers Polonia	edukacja środo- wiskowa	O - działa- nie praktyczne
Uzupełnia- nie tekstu	<p>8 Uzupełnienie tekstu z lukami następującymi wyrazami: przyjaciół, karmnik, Codziennie Obiecujemy dbać o naszych skrzydlatych Zbudujemy im będziemy wsypywać do niego ptasie przysmaki.</p>		edukacja poloni- styczna	O - działanie praktyczne
Karmienie ptaków	<p>9 Wyjście przed szkołę - wysypanie pokarmu do karmników i na ubity śnieg. - Obserwacja ptaków przylatujących do karmników</p>		edukacja środo- wiskowa	O - działanie praktyczne

Zabawy	- Zabawy ruchowe na boisku.		edukacja fizyczna	E - zabawy
Rachunek pamięciowy	<p>10 Uczniowie uzupełniają brakujące punkty na kostkach lub działaniach matematycznych</p>  $1 + 2 + 2 + 3 = 8$  $3 + 3 + \dots = 8$  $\dots + 4 = 8$		edukacja matematyczna	O - działanie praktyczne
Działania na osi liczbowej	<p>11 Gra Romka i Janek. „Po puszystym śniegu skaczą zając”. Romek i Janek wymyślili taką grę. Każdy z nich rzuca jeden raz kostkę domino. Zajączki rozpoczynają skoki od punktu O. Wolno im przeskoczyć tyle pól ile wskaże kostka. Zaznaczamy skoki zajączków na osi liczbowej kredą.</p>  <p>Uczniowie piszą wzór $3 + 4$</p>		edukacja matematyczna	P - gra dydaktyczna
Działania na grafach	<p>12 Wykonanie działań na grafach</p>  <p>Zapis wzorów $3 + 4 = 7$ $5 + 2 = 7$ $7 - 4 = 3$ $7 - 2 = 5$</p>		edukacja matematyczna	O - działanie praktyczne
Wprowadzenie liczby 9	13 Wprowadzenie liczby 9 w jej podstawowych aspektach		edukacja matematyczna	P - metoda problemowa
Praca z podręcznikiem	14 Praca z podręcznikiem na stronie 67	Z. Cydzik. Matematyka I, Ćzeszyt I s. 67	edukacja matematyczna	A - praca z książką

<p>Rozwiązanie zadania</p>	<p>15 Zadanie Na okno Kasi upadły 3 gwiazdki śniegowe, a na okno Zosi 6 gwiazdek. Ile Dzieci samodzielnie kończą pytanie (Ile gwiazdek jest na oknach dziewczynek?) Rozwiązanie zadania na grafie i zapis wzoru</p> <p style="text-align: center;">+ 6</p>  <p style="text-align: center;">- ○</p> <p>$3 + 6 = 9$ $9 - 6 = 3$</p> <p>- Redagowanie odpowiedzi na pytanie. Odp: Na oknach dziewczynek jest 9 gwiazdek.</p>	<p>edukacja matematyczna</p>	<p>O - działanie praktyczne</p>
<p>Zadanie pracy domowej</p>	<p>16 Praca domowa Ćwiczenie 1 i 2 str 68</p>	<p>Z. Cydzik. Matematyka 1 Zeszyt 1 s. 68</p>	

WYKAZ WYBRANYCH TYTUŁÓW CZASOPISM PRENUMEROWANYCH
PRZEZ BIBLIOTEKĘ PEDAGOGICZNĄ W 2001r.

1. Amicus
2. Aura
3. Arka
4. Auxilium Socjale
5. Bibliografia Zawartości Czasopism
6. Biblioteka w Szkole
7. Bibliotekarz
8. Biologia w Szkole
9. Biuletyn Informacyjny Vulkan
10. Biuletyn Samorządowy Podlasie
11. Business Forum
12. Charaktery
13. Chemia w Szkole
14. Chip
15. Chowanna
16. Cogito
17. Czas Kultury
18. Czasopismo Geograficzne
19. Czasopismo Psychologiczne
20. Delta
21. Dialog
22. Dialog Europejski
23. Dłaczego
24. Dyrektor Szkoły
25. Dzieje Najnowsze
26. Dziennik Ustaw
27. Dziennik Urzędowy MEN
28. Dziennik Wschodni
29. Deutschland
30. Edukacja: Studia Badania Innowacje
31. Edukacja dorosłych
32. Edukacja i Dialog
33. Edukacja Ustawiczna
34. Edukacja Medialna
35. Edukacja Ogólnotechniczna
36. Ekonomista
37. Enter
38. Etyka
39. Filologia Polska: Studia i Materiały
40. Fizyka w Szkole₁
41. Forum
42. Forum Akademickie
43. Forum Humanistów
44. Forum Psychologiczne
45. Gazeta Prawna
46. Gazeta Szkolna
47. Gazeta Wyborcza

48. Geografia w Szkole
49. Gestalt
50. Gielda
51. Gimnazjum
52. Głos Nauczycielski
53. Grupa i Zabawa
54. Guliwer
55. Integracja
56. Internet
57. Język Polski
58. Język Polski – Matura 2000
59. Język Polski pytania i odpowiedzi
60. Język Polski w Szkole IV – VI
61. Język Polski – Gimnazjum
62. Język Polski – Szkoła Średnia
63. Języki Obce
64. Karta
65. Katecheta
66. Klocki Autonomiczne
67. Komputer w Szkole
68. Korepetytor
69. Krasnogróda
70. Kresy
71. Kultura i Edukacja
72. Kultura i Społeczeństwo
73. Kwartalnik Historyczny
74. Kwartalnik Pedagogiczny
75. Kultura Fizyczna i Zdrowie
76. Kultura Fizyczna
77. Lider
78. Literatura
79. Literatura Na Świecie
80. Lubelski Rocznik Pedagogiczny
81. Marketing i Rynek
82. Markt
83. Matematyka
84. Matematyka w Szkole
85. Matematyka i Komputer
86. Mówią Wieki
87. Medicus
88. Medycyna Po Dyplomie
89. Na Przykład
90. National Geographic
91. Nauczanie Początkowe – Integracyjne
92. Nauczyciel i Szkoła
93. Nauczyciel i Matematyka
94. Niedzialki
95. Nowa Era w Szkole
96. Nowa Polszczyzna
97. Nowa Szkoła

98. Nowa Szkoła. Skuteczne Zarządzanie
99. Nowa Szkoła. Przepisy Prawne
100. Nowe Książki
101. Nowe w Szkole
102. Nowe Życie Gospodarcze
103. Niebieska Linia
104. Opcje
105. Opieka-Wychowanie-Terapia
106. Oświatowiec
107. Pamiętnik Literacki
108. Państwo i Prawo
109. PC Word Komputer
110. Pedagogika Pracy
111. Perspektywy
112. Podlaski Kwartalnik Kulturalny
113. Polityka
114. Polonistyka
115. Poradnik Gazety Prawnej
116. Poradnik Językowy
117. Poradnik Nauczyciela
118. Poradnik Wychowawcy
119. Poznaj Świat
120. Prace Polonistyczne
121. Praktyka i Teoria Informacji Naukowo Technicznej
122. Prawo i Życie
123. Primar
124. Problemy Alkoholizmu
125. Problemy Narkomani
126. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze
127. Problemy Poradnictwa
128. Problemy Rodziny
129. Promocja Zdrowia Nauki Społeczne i Profilaktyka
130. Przegląd Biblioteczny
131. Przegląd Edukacyjny
132. Przegląd Filozoficzny
133. Przegląd Geograficzny
134. Przegląd Historyczno-Oświatowy
135. Przegląd Historyczny
136. Przegląd Humanistyczny
137. Przegląd Oświatowy
138. Przegląd Polityczny
139. Przegląd Polonijny
140. Przegląd Psychologiczny
141. Przegląd Religioznawczy
142. Przegląd Statystyczny
143. Przewodnik Bibliograficzny
144. Przyroda Polska
145. Psychoterapia
146. Pediatria Po Dyplomie
147. Prawo Oświatowe

148. Prawo Administracyjne
149. Polskie Ustawy
150. Remedium
151. Res Humana
152. Rewalidacja
153. Rocznik Pedagogiki Specjalnej
154. Rodzice w Szkole
155. Rozprawy z Dziejów Wychowania
156. Ruch Literacki
157. Ruch Pedagogiczny
158. Rzeczpospolita
159. Monitor Polski
160. Rocznik Pedagogiczny
161. Rocznik Białskopodlaski
162. Rocznik Międzyrzecki
163. Scriptorum Scholarum
164. Serwis Informacyjny Narkomania
165. Słowo Podlaskie
166. Służba Pracownicza
167. Studia Pedagogiczne
168. Studia Psychologiczne
169. Studia Socjologiczne
170. Szkoła Specjalna
171. Szkoła Zawodowa
172. Świat Nauki
173. Świat Problemów
174. Świat Wiedzy
175. Teraźniejszość – Człowiek - Edukacja
176. Tygodnik Lubelski
177. Twórczość
178. Trybuna
179. UNESCO i my
180. Victor gimnazjalista
181. Warsztaty Polonistyczne
182. Wiadomości Ekologiczne
183. Wiedza i Życie
184. Wiąz
185. Wprost
186. Wszechświat
187. Wszystko dla Szkoły
188. Wychowanie Fizyczne i Sport
189. Wychowanie Fizyczne i Zdrowie
190. Wychowanie Komunikacyjne
191. Wychowanie Muzyczne w Szkole
192. Wychowanie Na Co Dzień
193. Wychowanie Techniczne w Szkole
194. Wychowanie w Przedszkolu
195. Wychowawca
196. Zeszyty Literackie
197. Życie Szkoły

BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA
W BIAŁEJ PODLASKIEJ
PRZY UL. KOLEJOWEJ 8

zaprasza
do obejrzenia wystawy
zorganizowanej w związku z 60 rocznicą śmierci
IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO



Zainteresowanych informujemy, że istnieje możliwość udziału w lekcjach bibliotecznych prowadzonych przez nauczycieli bibliotekarzy Biblioteki Pedagogicznej.

Terminy zwiedzania wystawy przez większe grupy lub lekcji bibliotecznych prosimy uzgadniać telefonicznie (343 32 37 lub 342 06 16)

Serdecznie zapraszamy

od poniedziałku do piątku

w soboty

w godz. 8⁰⁰ - 18⁰⁰

w godz. 8⁰⁰ - 15⁰⁰

NOWOŚCI

BIBLIOTEKI PEDAGOGICZNEJ W BIAŁEJ PODLASKIEJ

1. Adamek Irena : **Podstawy edukacji wczesnoszkolnej.** Kraków : Impuls, 1997

Prezentowana książka jest podręcznikiem, a zarazem próbą opracowania zarysu dydaktyki edukacji wczesnoszkolnej w kontekście prawidłowości dydaktyki ogólnej. Autorka omawia kolejno cele edukacji, treści kształcenia, wielostronne kształcenie i modele lekcji, metody nauczania i wychowania, zasady, formy i środki dydaktyczne, a także ocenę szkolną.

2. Adamek Irena : **Rozwiązywanie problemów przez dzieci.** Kraków : Impuls, 1997

Zawarte w książce myśli i propozycje skierowane są do tych nauczycieli, którym zależy na rozbudzeniu dziecięcej wrażliwości i sprawności intelektualnej. Nauczycieli którzy rozumieją, że rozwiązywanie zadań problemowych ma ogromny wpływ na rozwój intelektualny i kształtowanie się osobowości dzieci.

3. Argyle Michael: **Psychologia stosunków międzyludzkich.** Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999

Brak umiejętności społecznych lub ich niewłaściwe wykorzystanie może prowadzić do poczucia osamotnienia, izolacji, a czasem nawet do choroby psychicznej. Autor – wybitny psycholog społeczny z Oksfordu – ukazuje prawidłowości rozwoju i możliwości doskonalenia osobistych kompetencji społecznych w różnorodnych formach relacji międzyludzkich.

4. Bednarkowa Wiga, Wlazło Stefan : **Mierzenie jakości pracy szkoły.** Wrocław :Wydaw. MarMar, 1998

Książka omawia procedury zapewniania jakości pracy pedagogicznej, w tym – pomiar dydaktyczny i standaryzację pracy kierowniczej dyrektora.

5. Brejnak Andrzej : **Metoda projektów w kształceniu zawodowym.** Warszawa : Wydaw. CODN , 1999

Pozycja z cyklu „ABC nauczyciela przedmiotów zawodowych” zawiera opis metody projektów oraz przykłady zastosowania metody do realizacji materiału.

6. Brudnik Edyta, Moszyńska Anna, Owczarska Beata : **Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie.** Kielce : Zakład Wydawniczy SFS, 2000

W książce zawarte są metody uczenia się poprzez odkrywanie, praktykę, swobodną pracę indywidualną, swobodne decydowanie o współdziałaniu i wzajemnej pomocy, samokontrolę, możliwości eksperymentowania indywidualnego i w małych grupach, analizę doświadczeń w kręgu w oparciu o osobistą dokumentację z uczenia się, sprawozdania i relacje z własnych badań, wspólne waloryzowanie osiągnięć czy wreszcie twórcze metody uczenia się.

7. Brzezińska Anna, Klaus-Stańska Dorota, Strzelecka Anna : **O nowe podejście w kształceniu nauczycieli.** Warszawa : Ministerstwo Edukacji Narodowej, 1999

Jest to cykl publikacji ukazujących możliwość przekraczania ram programowych i samodzielnego, odpowiedzialnego poszukiwania, dobierania i stosowania metod nauczania. W bibliotece znajdują się następujące pozycje z tej serii : **Kształcenie nauczycieli wczesnej edukacji. Scenariusze zajęć .Matematyka. Figury płaskie i przestrzenne. Matematyka. Algebraizacja. Kształcenie nauczycieli języków obcych. Scenariusze zajęć .O nowe podejście w kształceniu nauczycieli języka polskiego.**

8. Cialdini Robert : **Wywieranie wpływu na ludzi : teoria i praktyka.** Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999

Książka skierowana jest do osób, które zawodowo zajmują się wpływaniem na innych : do dziennikarzy i psychologów, kierowników i negocjatorów, specjalistów od reklamy i marketingu, prawników i ekonomistów, nauczycieli i wychowawców. Służyć może wiedzą i pomocą zarówno tym, którzy chcą wpływać na innych, jak i tym, którzy pragną się obronić przed niepożądanym wpływem.

9. Collins Bryn : **Emocjonalna niedostępność : jak rozpoznać chłód emocjonalny, zrozumieć go i unikać w związku.** Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000

Celem książki jest przedstawienie typów osób niedostępnych emocjonalnie, aby każdy z nas mógł je rozpoznać, kiedy pojawiają się w naszym życiu. Autorka opisuje uczucia, sposoby komunikowania się, zachowania i budowania relacji, jakie cechują kontakt z człowiekiem niedostępnym

emocjonalnie. Ponadto książka zawiera testy i kwestionariusze ułatwiające zidentyfikowanie takich osób.

10. **Dyrektorzy szkół w Unii Europejskiej** Warszawa : EURYDICE, Europejska Sieć Informacji o Edukacji, 1996

Publikacja ma za zadanie przyczynić się do lepszego zrozumienia systemów oświatowych, w tym także roli kluczowych postaci współtworzących te systemy.

11. **Dzierzgowska Irena : Rodzice w szkole : poradnik dla dyrektorów szkół, nauczycieli i rodziców.** Warszawa : Wydawnictwa CODN , 1999

Poradnik przeznaczony jest dla : dyrektorów szkół, nauczycieli, pracowników kuratoriów oświaty, doradców metodycznych i naturalnie rodziców. Zawiera informacje o sposobach urzędzenia szkoły, informowania rodziców o postępach dzieci, szkoleniach dla rodziców.

12. **Dzierzgowska Irena, Kalinowska Maria : Mierzenie jakości pracy liceum : poradnik.** Warszawa : Wydawnictwa CODN , 1999

Poradnik zawiera kryteria, narzędzia mierzenia oraz procedurę mierzenia jakości pracy.

13. **Elsner Danuta : Doskonalenie kierowania placówką oświatową : wokół nowych pojęć i znaczeń.** Chorzów : Wydawnictwo MENTOR, 1999

Książka porządkuje i szerzej omawia pojęcia związane z zarządzaniem oświatą, prezentując jednocześnie wiedzę z tego zakresu, a także wskazuje praktyczne możliwości jej zastosowania.

14. **Forward Susan, Frazier Donna : Szantaż emocjonalny : jak się obronić przed manipulacją i wykorzystaniem.** Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999

Autorka przedstawia typowe zachowania emocjonalnych szantażystów i ich ofiar, opisuje źródło tych zachowań oraz ich koszty ponoszone przez związek i obie zaangażowane osoby. Prezentuje skuteczne strategie położenia kresu szantażowi. Pozycja jest bogato ilustrowana przykładami z praktyki terapeutycznej autorki.

15. **Feinberg Walter, Soltis Jonas : Szkoła i społeczeństwo.** Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2000

Podręcznik mówi o stosunku szkoły do społeczeństwa. Zaprasza do namysłu nad tym, co szkoła robi oprócz tego, że uczy pisać i czytać, liczyć, że „przerabia” przewidziane planem przedmioty. Szkoła bezpośrednio i pośrednio przekazuje uczniom jakieś przesłanie. Jakie ? Na to pytanie autorzy odpowiadają z trzech odmiennych perspektyw naukowych.

16. Gasik Wojciech, Pańczyk Jan : **Czołowi polscy pedagodzy specjalni oraz absolwenci PIPS i WSPS z lat 1971-1996.** Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, 1997

Pozycja zawiera listę twórców polskiej pedagogiki specjalnej i kontynuatorów ich dzieł oraz kariery naukowe absolwentów uczelni.

17. Głódowska Joanna : **Poznanie ucznia szkoły specjalnej.** Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1999

Publikacja przedstawia nowe podejście w kształceniu osób z upośledzeniem umysłowym. Przeznaczona jest dla nauczycieli, wychowawców, studentów pedagogiki specjalnej oraz tych wszystkich, którzy pracują z dzieckiem niepełnosprawnym intelektualnie.

18. Hassan Steven : **Psychomanipulacja w sektach.** Łódź : Wydawnictwo „Ravi”, 1999

Książka jest plonem doświadczeń autora w pracy z ludźmi dotkniętymi destrukcyjną kontrolą umysłu. Ukazując cały mechanizm tego procesu na własnym przykładzie, podpowiada jak rozpoznawać u krewnych i przyjaciół pierwsze symptomy ulegania wpływom sekty, a także opisuje sprawdzone procedury pomocy.

19. **Integracja międzyprzedmiotowa : materiały szkoleniowe dla rad pedagogicznych.** Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Pozycja prezentuje zestaw scenariuszy zajęć integracyjnych oraz ścieżek międzyprzedmiotowych, które można wykorzystać w szkole podstawowej, w gimnazjum oraz w szkole średniej.

20. Knafel Krystyna : **Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli.** Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Opracowanie zawiera wstęp, cele modułu, część opisową – wyjaśniającą istotę i założenia procesu wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli od strony teoretycznej i praktycznej oraz propozycję 14 scenariuszy zajęć.

21. Komorowski Tadeusz, Pielachowski Józef : **Dyrektor szkoły w rolii pracodawcy : poradnik prawno-organizacyjny.** Poznań : Wydaw. eMPi, 1999

Książka ukazuje szereg zadań jakie stoją przed dyrektorem szkoły, prezentuje regulacje wewnętrzne w szkole wynikające z ustaw oświatowych i z prawa pracy.

22. Konarzewski Krzysztof : **Jak uprawiać badania oświatowe : metodologia praktyczna.** Warszawa : WSiP, 2000

Pozycja w sposób jasny i przystępny przedstawia metodologię badań : metody, techniki oraz narzędzia badawcze.

**Wydział Edukacji i Zespół Doradców
Metodycznych przy Urzędzie Miasta
w Białej Podlaskiej przekazują Państwu
kolejny numer Biuletynu informacyjno-
metodycznego.**

**Zachęcamy Państwa do dzielenia się
z nami uwagami i spostrzeżeniami,
oczekujemy propozycji współpracy.**

**Specjalista konsultant
doradztwa metodycznego**


mgr Grażyna Wasilewska-Sawczuk

**Naczelnik
Wydziału Edukacji**


dr Joanna Marchel

23. Kunowski Stefan : **Problematyka współczesnych systemów wychowania** Kraków: Oficyna Wydawnictwa „Impuls”, 2000

Tematyką pracy S. Kunowskiego jest personalizm i humanizm ze szczególnym uwzględnieniem systemu wychowania chrześcijańskiego. Profesor zdecydowanie przyjmuje założenia pedagogiki katolickiej, uznając ten system wychowania za jedynie właściwy i gwarantujący skuteczne wychowanie.

24. Maciarz Aleksandra, Biadasiewicz Małgorzata : **Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera**. Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2000

Osnowę treści książki stanowią relacje matki dziecka dotkniętego zespołem Aspergera. W pierwszej części przedstawiono istotę i swoiste symptomy zespołu Aspergera jako jednej z postaci autyzmu. W drugiej znajdują się relacje matki chłopca dotyczące jego przeżyć i zachowań.

25. Miatkowska Dorota, Załęcka Anna : **Paszport do gimnazjum : zbiór wiadomości i testów dla uczniów klas IV, V, VI z języka polskiego**. Wrocław : Wydawnictwo CROMA, 1999

Uniwersalna powtórka dla uczniów szkół podstawowych z zakresu języka polskiego, historii, gramatyki. Podręcznik ma przejrzystą i ciekawą formę graficzną ułatwiającą naukę ponadto zawiera ćwiczenia, testy i pytania kontrolne.

26. Niemierko Bolesław : **Pomiar wyników kształcenia**. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 1999

Podręcznik składa się z trzech części: Przygotowanie pomiaru. Konstrukcja i zastosowanie testu. Wykorzystanie wyników pomiaru.

27. Nowacki Tadeusz, Karabiowska-Nowacka Kazimiera, Baraniak Barbara : **Nowy Słownik Pedagogiki Pracy**. Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2000

Słownik zawiera podstawowe pojęcia z pedagogiki z kręgiem pochodnych pojęć takich jak : nauczanie, wychowanie, kształcenie, dydaktyka. W słowniku znajdują się również określenia wyjaśniające zasadnicze pojęcia pracy, a więc rodzaj pracy, podział pracy, zawody, postacie pracy itd. Te kryteria wskazują na włączenie do słownika wszystkich znaczeń, związanych z odwzorowaniem relacji zachodzących między pracą a pedagogiką, a są to : wykształcenie, umiejętności, kwalifikacje, kompetencje, zjawiska zmęczenia, zagrożenia.

28. Nowacki Tadeusz W. : **Aktywizujące metody w kształceniu**. Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Przegląd metod aktywizujących m.in.: dyskusja, ćwiczenia, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, metody symulacyjne, gry funkcyjne.

29. Nowacki Tadeusz : **O kwalifikacjach prawie wszystko**. Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Publikacja przedstawia najnowsze rozwiązania metodyczne, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania przedmiotów zawodowych. Upowszechnia ciekawe rozwiązania organizacyjne. Prezentuje praktyczną realizację nowych koncepcji pedagogicznych i psychologicznych.

30. Nowacki Tadeusz : **O metodzie projektów**. Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Kolejna pozycja autora z cyklu ABC nauczyciela przedmiotów zawodowych

31. Nowak Anna : **Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne**. Kraków : Wydaw. „Impuls”, 2000

W książce znalazły się opracowania psychologów, pedagogów, prawników reprezentujących Uniwersytet Śląski oraz AWF w Katowicach, przeznaczona jest dla studentów nauk społecznych szczególnie reprezentantów pedagogiki i socjologii. Reprezentowane analizy są zróżnicowane i mają charakter teoretycznych rozważań nad szczególnie niebezpiecznymi zjawiskami. Część artykułów ma wyraźnie dyskusyjny i być może polemiczny charakter. Celem prezentowanych rozważań jest nie tylko zapoznanie czytelników z zagrożeniami społecznymi i zjawiskami patologicznymi występującymi współcześnie w Polsce, ale także, na podstawie analiz, przedstawienie sposobów oddziaływań na nie, a tym samym ułatwienie teoretykom i praktykom skutecznych działań kompensacyjno - resocjalizacyjnych.

32. Oster Gerald , Gould Patricia : **Rysunek w psychoterapii**. Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2000

Jest to przewodnik dla każdego „specjalisty od zdrowia psychicznego” – niezależnie od jego orientacji terapeutycznej – który pragnie posługiwać się rysunkiem w praktyce. Lektura ta wzbogaci jego arsenal strategii terapeutycznych.

33. Pielachowski Józef : **Organizacja i zarządzania oświatą i szkołą**. Poznań : Oficyna Ekonomiczna Wydawnictwa eMPi, 1999

Publikacja jest adresowana do wszystkich podmiotów podejmujących decyzje, opiniujących ich projekty, wnioskujących w różnych sprawach z zakresu kierowania placówką oświatową oraz zarządzania oświatą w gminie.

34. Pielachowski Józef : **Ścieżka edukacji czytelniczej**. Poznań : Oficyna Ekonomiczna Wydaw. eMPi, 2000

Jest to poradnik metodyczno-organizacyjny dla nauczycieli i dyrektorów szkół. Obejmuje edukację czytelniczą i medialną na II i III etapie edukacji

szkolnej. W pięciu rozdziałach poradnika omówiono ogólnie założenia edukacji czytelniczej, korelację tej edukacji z innymi programami zreformowanej szkoły i sposoby jej wkomponowania w program edukacyjny i wychowawczy szkoły. Zawarto w nich komplet scenariuszy zajęć edukacyjnych, standardy i wskaźniki jakości edukacji czytelniczej oraz procedury mierzenia tej jakości w szkole. Poradnik zawiera także szczegółowy program nauczania edukacji czytelniczej dla szkoły podstawowej i dla gimnazjum dopuszczony do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji Narodowej.

35. **Przedmiotowe systemy oceniania.** Biała Podlaska : ODN , 2000

Publikacja zawiera propozycje przedmiotowego systemu oceniania z różnych przedmiotów na różnym poziomie edukacji opracowanych przez nauczycieli doradców.

36. **Scheich Gunter : Pozytywne myślenie : czy może szkodzić.** Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne , 2000

Autor opierając się na swojej wiedzy naukowej i praktyce terapeutycznej, omawia teorię „pozytywnego myślenia”. Na przykładzie różnych przypadków wykazuje, dlaczego składane obietnice nie zawsze mogą być dotrzymane, a w wypadku osób depresyjnych czy nieśmiałych mogą doprowadzić wręcz do zaburzeń psychicznych.

37. **Schoenebeck Hubertus : Antypedagogika w dialogu.** Kraków : Oficyna Wydaw. „Impuls”, 1994

Antypedagogika przenosi zasadę szacunku wobec wewnętrznego świata drugiego człowieka na dzieci. Życzeniem autora jest aby ten podręcznik o antypedagogice pomógł wielu ludziom w odnalezieniu własnej drogi do dzieci.

38. **Schoenebeck Hubertus : Kocham siebie takim jakim jestem.** Kraków : Oficyna Wydaw. „Impuls”, 1994

W książce tej autor przedstawia skuteczną metodę uwolnienia się od nienawiści wobec samego siebie, bezsilności i egoizmu. Dzięki niej uczymy się konstruktywnego stosunku do własnej osoby, innych ludzi i wzajemnych naszych powiązań, kiedy to dorosłemu człowiekowi na nowo udaje się polubić samego siebie, bez obaw nawiązywać kontakty z innymi i żyć wspólnie w pokoju.

39. **Schoenebeck Hubertus : Po tamtej stronie wychowania : życie w wolności od psychicznej przemocy.** Kraków : Oficyna Wydaw. „Impuls”, 1997

Czytelnik znajdzie w lekturze inspirację do wewnętrznej przemiany i wsparcie w życiowej wędrówce po „tamtej stronie wychowania”. Publikacja jest edukacyjnym spotkaniem z postpedagogicznym sposobem myślenia

40. Siewert Horst : **Testy inteligencji**. Warszawa : Wydaw. Studio EMKa, 2000-
Książka przeznaczona jest dla każdego, znajdują się w niej najważniejsze przykłady testów, oraz typowe zadania, które umożliwiają przygotowanie się do nich. Testy inteligencji H. Siewerta zostały systematycznie ułożone w program ćwiczeń, tak aby można było samodzielnie przygotować się do wypełniania w przyszłości kwestionariuszy osobowych, testów kwalifikacyjnych i oceniających przydatność do zawodu ; w każdej sytuacji pozwolą pomyślnie przejść przez sprawdzian inteligencji.

41. Simon Fritz, Stierlin Helm : **Słownik terapii rodzin**. Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 1998

Słownik jest znakomitym źródłem wiedzy o naukach systemowych. Zawiera hasła z dziedziny teorii systemowej i cybernetyki, teorii komunikacji, informatyki, a także lingwistyki, semiotyki i psychoanalizy. Autorzy prezentują taki język terapii rodzin, który umożliwia porozumienie się przedstawicieli różnych orientacji i dyscyplin naukowych.

42. Smołalski Antoni : **Historyczne podstawy teorii organizacji szkolnictwa w Polsce**. Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 1999

Praca składa się z trzech tomów i ma charakter historyczno-pedagogiczny. Jej przedmiotem jest ewolucja myśli organizacyjnej zawartej w polskiej pedagogice z okresu obejmującego blisko 500 lat. Skoncentrowana jest na teorii organizacji szkolnictwa, a nie na opisie praktyk organizatorskich. Zasadniczo praca ma charakter historyczny, ale wnioski wyprowadzane przez autora odnoszą się do współczesności i są także wizjami futurologicznymi. Praca dostarcza dwojakiego rodzaju wiedzy : jakim szkolnictwo być nie powinno i jakim mogłoby być w miarę optymalne. Autor dobierał pomysły i teorie kierując się tymi dwoma punktami widzenia.

43. **Standardy wymagań egzaminacyjnych : projekt do konsultacji społecznej**. Warszawa : Wydawnictwo Ministerstwa Edukacji Narodowej, 1999

Standardy wymagań będące podstawą przeprowadzania sprawdzianów : na końcu sześcioletniej szkoły podstawowej , egzaminu gimnazjalnego w 2002 roku oraz egzaminów maturalnych w latach 2002-2005.

44. Stephan Walter G., Stephan Cookie W. : **Wywieranie wpływu przez grupy : psychologia relacji**. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999

Monografia zawiera najważniejsze elementy dorobku psychologii społecznej w zakresie stosunków międzygrupowych. Pozycję napisano przystępnym językiem, chociaż nie zrezygnowano ze specjalistycznych terminów. Niewątpliwym atutem pracy jest indeks i bogata bibliografia.

45. Strelau Jan : **Psychologia : podręcznik akademicki. T.1-3.** Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000

Podręcznik jest pracą unikatową adresowaną do wszystkich studentów psychologii, niezależnie od obranego kierunku specjalizacji oraz do psychologów i nauczycieli akademickich. Praca jest dziełem wielu autorów, na początku każdego tomu zamieszczono ich krótkie biogramy wraz ze zdjęciem. Każdy rozdział kończy się krótkim podsumowaniem, sygnalizującym główne myśli i stwierdzenia.

46. Stróżyński Klemens : **Jakość szkoły – jej planowanie i diagnoza.** Jelenia Góra : Wydawnictwo Nauczycielskie, 2000

Książka jest przeznaczona dla szerokiego kręgu czytelników : dyrektorów szkół, nauczycieli, wykładowców uczelni pedagogicznych i pracowników systemu doskonalenia nauczycieli oraz kuratorskiego nadzoru pedagogicznego.

47. Szłosek Franciszek : **Dyskusja wielokrotna i burza mózgów.** Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Prezentacja aktywnych metod nauczania.

48. Szłosek Franciszek : **Gry dydaktyczne.** Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Gry symulacyjne, decyzyjne i psychologiczne i ich związek z nauczaniem problemowym oraz nauczaniem przez działanie.

49. Szłosek Franciszek : **Metoda przypadków i metoda sytuacyjna w kształceniu zawodowym.** Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Organizacja i przebieg zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metody przypadków i metody sytuacyjnej.

50. Szmajke Andrzej : **Autoprezentacja : maski, pozy, miny.** Olsztyn : Wydawnictwo Ursa Consulting, 1999

Autor przedstawia aktualny stan wiedzy o zachowaniach autoprezentacyjnych, jaki zgromadzili na ten temat psychologowie społeczni. Rozległa analiza teorii psychologicznych i socjologicznych, prezentacja badań prowadzi do odkrywania interesujących prawidłowości leżących u podłoża działań mających na celu sprawienie odpowiedniego wrażenia na innych.

51. Uhman Grażyna : **Metoda projektów w średniej szkole zawodowej.** Warszawa : Wydaw. CODN, 1999

Istota metody projektów, przygotowanie ucznia i nauczyciela do pracy metodą projektów.

52. Walker Decker F., Soltis Jonas F.: **Program i cele kształcenia.** Warszawa : WSiP, 2000

Książka napisana specjalnie dla nauczycieli i studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela. Przystępnie i zwięźle odpowiada na pytania dotyczące istoty i konstrukcji programu oraz zadań nauczyciela w przygotowywaniu, a potem w realizacji programu.

53. Wlazło Stefan: **Mierzenie jakości pracy szkoły**. Cz.1-3. Wrocław : Wydawnictwo MarMar, 1999

Pozycja prezentuje standardy, wskaźniki mierzenia jakości pracy szkoły oraz formy pełnienia nadzoru pedagogicznego.

54. Zimbardo Philip G.: **Psychologia i życie**. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999

Nowe wydanie zastąpi starszą wersję tej książki, którą wielu polskich wykładowców i studentów posługiwało się przez ponad 10 lat. Książka łączy tematy z zakresu naukowych podstaw wiedzy psychologicznej z problematyką praktycznego znaczenia psychologii.

Opracował

Dział Informacyjno - Bibliograficzny

SPIS TREŚCI

Strona

1. Nowe Rozporządzenia.....	1
2. Informacja o zasadach przyznawania czesnego....	2
3. Awans zawodowy nauczyciela.....	5
4. Scenariusze zajęć zintegrowanych.....	8
5. Oferta Pedagogicznej Biblioteki.....	17

NOWE ROZPORZĄDZENIA

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 grudnia 2000 r. w sprawie szczegółowych zasad udzielania nauczycielom urlopów dla dalszego kształcenia się, dla celów naukowych, artystycznych, oświatowych i z innych ważnych przyczyn oraz ulg i świadczeń związanych z tym kształceniem. a także organów uprawnionych do ich udzielania / Dz.U.Nr 1 z 15 stycznia 2001 r.poz.5 /.
2. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 23 listopada 2000 r. w sprawie trybu orzekania o potrzebie udzielania nauczycielowi urlopu dla poratowania zdrowia./Dz.U.Nr 1 z 15 stycznia 2001 r. poz.13 /.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 stycznia 2001 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego./Dz.U.Nr 5 z 24 stycznia 2001 r.poz.49 /.


Kuratorium Oświaty w Lublinie uprzejmie informuje, że termin nadsyłania wniosków o dofinansowanie czesnego upływa z dniem 28 lutego 2001 r.

Prosimy o poinformowanie podległe placówki o terminie składania dokumentów.

Wnioski o dofinansowanie czesnego należy składać wg właściwości w Delegaturach KO w Białej Podlaskiej, Chełmie, Zamościu i w Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Z poważaniem

p.o. Lubelskiego Kuratora Oświaty


mgr Grażyna Wójtowicz-Huba

Załączniki:

1. Wniosek o dofinansowanie czesnego dla studiujących nauczycieli.
2. Informacja o zasadach przyznawania częściowej refundacji czesnego.

INFORMACJA O ZASADACH PRYZYNAWANIA CZĘŚCIOWEJ REFUNDACJI CZESNEGO

Rok akademicki 2000/2001 rozpoczął 9 rok funkcjonowania systemu dopłat do czesnego za studia dla nauczycieli uzupełniających swoje kwalifikacje bądź zdobywających kwalifikacje dodatkowe. System ten uruchomiony został z myślą o nauczycielach chcących ukończyć studia licencjackie, magisterskie oraz dla nauczycieli z wykształceniem wyższym pragnących zdobyć na studiach podyplomowych kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu, na kierunkach zgodnych z potrzebami kadrowymi na terenie województwa.

Świadczenie dopłat do czesnego obejmować może nauczycieli wszystkich szkół: publicznych i niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych tj. szkół prowadzonych przez organy samorządu terytorialnego, inne resorty, osoby prawne i fizyczne, studiujących na uczelniach wyższych na kierunkach nauczycielskich.

Przyznawanie dopłat do czesnego odbywa się w ramach przyznanego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej limitu środków finansowych dla województwa na dany semestr, dwukrotnie w ciągu roku. Dopłaty przekazywane są bezpośrednio na konto uczelni.

Wobec licznie zgłaszanych pytań, wyjaśniamy:

- system dopłat do czesnego jest narzędziem polityki kadrowej i łączy się z zachęcaniem nauczycieli do zdobywania kwalifikacji na kierunkach deficytowych; **świadczenie to nie jest świadczeniem socjalnym.**
- do rozdziału dopłat zostaje powołana komisja z udziałem nauczycielskich związków zawodowych,
- dopłaty mogą być przyznawane do czesnego za studia kończące się uzyskaniem dyplomu licencjata, magistra lub świadectwem ukończenia studiów podyplomowych,
- **ww. środki nie mogą być przeznaczone na finansowanie innych zadań edukacyjnych w tym kursów prowadzonych przez uczelnie i placówki doskonalenia nauczycieli,**
- wysokość dopłaty jest zróżnicowana, uzależniona m.in. od:
 - limitu środków finansowych przyznanых przez MEN
 - kierunku studiów i jego zgodności z potrzebami kadrowymi na terenie województwa lubelskiego
 - wysokości opłacanego czesnego,
 - liczby złożonych wniosków
- przyznawanie odbywa się na podstawie złożonych wniosków.

Wnioski o przyznanie czesnego w drugim semestrze w roku akademickim 2000/2001 należy składać do dnia **28 lutego 2001 r.**

Komisja rozpatrywać będzie wyłącznie wnioski wypełnione czytelnie i dokładnie, złożone w wyznaczonym terminie, z wymaganymi załącznikami na drukach, których wzór został przekazany organom prowadzącym w lutym 2001 roku (zamieszczony jest również w internecie na stronie kuratorium: www.kuratorium.lublin.pl).

Dokumenty należy przesłać zgodnie z podległością organizacyjną w zakresie nadzoru pedagogicznego do Kuratorium Oświaty w Lublinie, delegatur w Chełmie, Zamościu i Białej Podlaskiej.

Adresy:

Kuratorium w Lublinie:
Kuratorium Oświaty
ul. 3 Maja 6
20-950 Lublin

Delegatura w Chełmie
pl. Niepodległości 1
22-100 Chełm

Delegatura w Zamościu
ul. Lwowska 19
22-400 Zamość

Delegatura w Białej Podlaskiej
ul. Brzeska 41
21-500 Biała Podlaska

KURATORIUM OŚWIATY w LUBLINIE

Delegatura w

WNIOSEK O DOFINANSOWANIE CZESNEGO

(obowiązuje w drugim semestrze w roku akademickim 2000/2001)
(nauczyciel składać do dnia 28 lutego 2001 r.)

I. Dane osobowe

1. Imię i nazwisko /data ur /
2. Miejsce pracy
3. Dokładny adres miejsca pracy, telefon, kod, gmina, powiat.....
.....
4. Nauczany przedmiot główny, wymiar godzin
Nauczany przedmiot dodatkowy, wymiar godzin
Staż pracy pedagogicznej
5. Poziom wykształcenia, tytuł, ukończona szkoła/uczelnia i kierunek studiów
6. Czy wcześniej kuratorium przyznało dopłatę do czesnego (niepotrzebne skreślić) TAK - NIE
7. Czy przyznawana jest dopłata z innych źródeł (niepotrzebne skreślić) TAK - NIE

II. Informacje o podjętych studiach:

1. Nazwa szkoły wyższej
2. Adres szkoły wyższej.....
3. Wydział
4. Kierunek studiów
5. Specjalność
6. Rodzaj studiów
(licencjackie, magisterskie, magisterskie II stopnia, podyplomowe)
7. Czas trwania studiów, liczba semestrów
8. Stan studiów (podać semestr i rok akademicki na który nauczyciel ubiega się o dofinansowanie)
.....
9. Kwalifikacje uzyskane po ukończeniu studiów
10. Wysokość opłaty za semestr

Jednocześnie potwierdzam zgodność informacji zawartych w tej części wniosku.

.....
(miejscowość, data)

.....
(podpis nauczyciela)

III. Opinia Dyrektora szkoły (placówki) – informacje dotyczące podstaw zatrudnienia (mianowanie, czas określony, czas nieokreślony), wymiaru czasu pracy, oraz oparta na konkretnych danych ocena, czy podjęcie (lub kontynuowanie) przez nauczyciela kształcenia na danym kierunku jest zgodne z potrzebami szkoły.

.....
(pieczęćka szkoły/placówki)

.....
(data)

.....
(podpis dyrektora)

Ja niżej podpisany, niniejszym w rozumieniu ustawy z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych, wyrażam zgodę na przetwarzanie komputerowe moich danych osobowych wyłącznie dla celów związanych z przyznaniem dofinansowania do czesnego. Ponadto oświadczam, iż zostałem poinformowany o celu zbierania danych, przysługującym mi prawie wglądu do swoich danych oraz ich poprawiania. Swoje dane przekazuję dobrowolnie.

.....
(miejsowość, data)

.....
(podpis nauczyciela)

Informacja z uczelni o zaliczeniu danego roku akademickiego (w przypadku połowy roku akademickiego o zaliczeniu danego semestru). W przypadku gdy na uczelni nie ma podziału na semestry, informacja o rocznym rozliczeniu dydaktycznym, oraz rok na którym nauczyciel studiuje. Uczelnia podaje także wysokość czesnego /wypełnia uczelnia lub dołączyć zaświadczenie z uczelni/.

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELA / w oparciu o :
Poradnik Nauczyciela
Wyd RAABE /

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli /Dz.U.Nr 70 z 2000 r./ określa sposób odbywania stażu, rodzaj dokumentacji załączanej do wniosku nauczyciela o postępowanie kwalifikacyjne lub egzaminacyjne oraz zakres wymagań kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych dla uzyskania poszczególnych stopni awansu zawodowego.

Dokumentem, który w istotny sposób określa sytuację zawodową nauczycieli jest ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r.- Karta Nauczyciela / z późniejszymi zmianami /.

Po złożeniu wniosku o rozpoczęcie procedur awansu na kolejny stopień awansu, nauczyciel odbywa **staż**.

1. W przypadku nauczyciela **rozpoczynającego pracę** staż ten trwa 9 miesięcy – nauczyciel **stażysta** rozpoczyna staż z dniem nawiązania stosunku pracy / art.9 d ust.1 K.N. /. Nauczyciel odbywa go z pomocą opiekuna stażu wyznaczonego przez dyrektora szkoły. Również nauczyciel kontraktowy ubiegający się o stopień nauczyciela mianowanego odbywa staż pod kierunkiem opiekuna stażu.

2. W przypadku awansu na stopień nauczyciela **mianowanego i dyplomowanego** staż trwa 2 lata i 9 miesięcy.

Nauczyciel kontraktowy i mianowany rozpoczynają staż z dniem 1 września.

Staż może zostać **skrócony** / ustawa z dnia 18 lutego 2000 r.o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz o zmianie niektórych innych ustaw / w przypadku : posiadania stopni specjalizacji zawodowych lub kwalifikacji trenerskich, stopni naukowych doktora lub doktora habilitowanego, ukończonych studiów podyplomowych zgodnych z nauczaniem przedmiotem lub rodzajem prowadzonych zajęć, kwalifikacji do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów lub uznanego dorobku zawodowego potwierdzonego otrzymaniem nagrody ministra, kuratora oświaty lub równorzędnej albo Medalu Komisji Edukacji Narodowej odpowiednio ;

- **9 miesięcy** – w przypadku nauczycieli posiadających III stopień specjalizacji zawodowej lub kwalifikacje trenerskie klasy mistrzowskiej, stopień doktora lub doktora habilitowanego, ukończone studia podyplomowe zgodne z nauczaniem przedmiotem lub rodzajem prowadzonych zajęć, kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów albo uznany dorobek zawodowy,
- **1 rok i 9 miesięcy** – w przypadku nauczycieli posiadających I lub II stopień specjalizacji zawodowej albo kwalifikacje trenerskie klasy II lub I.