

## P L A N   B A D A Ń.

---

Kolejności badań i czasu w żadnym wypadku zmieniać nie wolno.

---

### D z i e ń   I

	Czas
1. Instrukcja ogólna	Bez ograniczenia <sup>x/</sup>
2. Test czytania cichego	8 minut
3. Test ortografji	20 minut
Przerwa	5 minut
4. Test arytmetyki	45 minut
Przerwa	10 minut
5. Test historji	45 minut

### D z i e ń   II

1. Test geografji	45 minut
Przerwa	5 minut
2. Kwestjonarjusz ogólny	Bez ograniczenia <sup>x/</sup>
3. Kwestjonarjusz skłonnościowy	Bez ograniczenia <sup>x/</sup>

---

<sup>x/</sup> Aż wszystkie dzieci skończą pracę.



## UWAGI DLA BADAJĄCEGO.

-----

1. Zespół klasowy dzieci należy dzień przed badaniem podzielić na dwie równe pod względem ilości dzieci grupy. Grupa I rozpoczyna pracę o godz. 8-ej, grupa II- pierwszego dnia o godz. 11-ej, drugiego dnia o godz. 10 min. 30. Grupa II dopiero na pół godziny przed rozpoczęciem badań przychodzi do szkoły.
2. Należy pilnować, aby dzieci z poszczególnych grup nie porozumiewały się ze sobą. Dlatego dzieci z grupy I od godz. 10 nie powinno się zupełnie wypuszczać z klasy.
3. O godz. 11-ej należy dzieci z grupy I posadzić po jednej stronie klasy, wprowadzić dzieci z grupy II i dopiero wtedy wypuścić grupę I.
4. Przed rozpoczęciem badań należy sprawdzić obecność dzieci, rozsadzić je po jednym w ławce /rodzeństwo posadzić zdaleka od siebie/ sprawdzić, czy wszystkie dzieci mają zatemperowane ołówki.
5. Jeżeli które dziecko z grupy I spóźni się, należy przydzielić je do grupy II; spóźnione dzieci z grupy II wyłączamy zupełnie z badań.
6. W czasie pracy wszystkie dzieci "kryją" /siedzą po jednej stronie ławki, jedno za drugim/.
7. Instrukcje należy czytać dosyć wolno i bardzo wyraźnie.
8. Ponieważ w kilku testach instrukcje są wydrukowane, należy uważać, czy dzieci zrozumiały to, co przeczytały pocichu. Gdyby się okazało, że niektóre dzieci nie wiedzą, co mają robić, należy udzielić im wyjaśnień. Wszelkie wyjaśnienia otrzymuje każde dziecko osobno, szeptem, aby nie przeszkadzać tym dzieciom, które instrukcje zrozumiały i pracę rozpoczęły. Będzie to prawdopodobnie potrzebne podczas wiadomości z ortografji, historii i geografji.
9. O ile które z dzieci ukończy pracę wcześniej, należy zabrać mu kartkę, i na niej zaznaczyć czas wykonania całego testu /w minutach i sekundach/.
10. Należy pilnować, ażeby dzieci pracowały samodzielnie. Gdyby się okazało, że dziecko zagląda do sąsiada, należy zabrać mu test.
11. Należy pilnie przestrzegać planu badań, nie wolno zmieniać kolejności poszczególnych testów.
12. Należy przestrzegać czasu, przeznaczonego na wykonanie poszczególnych testów. W żadnym wypadku nie wolno przedkładać lub skracać wyznaczonygo czasu.
13. Nie wolno skracać przerw. Podczas przerw powinny dzieci mieć swobodę ruchów na terenie klasy.
14. Podczas badań badający prowadzi protokół, w którym zaznacza: 1/czas rozpoczęcia pracy z jedną grupą, 2/ czas jej ukończenia, 3/trudności, jakie dzieci napotkały w pracy, 4/nieprzewidziane przeszkody, które wykonały się podczas badań.-



## INSTRUKCJA OGÓLNA.

---

Instrukcję wygłaszamy przed rozpoczęciem badań. Chodzi o to, by wyjaśnić dzieciom cel badań oraz podać im ogólne wskazówki, w jaki sposób mają się zachowywać w czasie badań. Po wygłoszeniu instrukcji badający może krótko porozmawiać z dziećmi na temat tego, co usłyszały, aby nawiązać kontakt z klasą.

- Czy wiecie, poco przyszedłam? Chcę się przekonać, jak dużo nauczyliście się w szkole powszechnej. Dlatego dam wam kilka ćwiczeń do wykonania. Będą to ćwiczenia z języka polskiego, arytmetyki z geometrią, historii i geografii Polski.

Nikt w waszej szkole nie dowie się, w jaki sposób wykonaliście pracę, czy dobrze, czy źle. Nie będzie też z tego stopni. Potrzebne to jest tylko dla mnie, chodzę do różnych szkół i badam, ile dzieci się nauczyły.

Bardzo was proszę, abyście pracowali samodzielnie i nie zaglądali do kolegów i koleżanek. Jeżeli zauważę, że zaglądacie do pracy kolegi, to odbiorę kartkę.

Wszyscy będziemy zaczynali razem na dany znak przeze mnie. Proszę więc, aby każde z was czekało na znak i nie ~~zaczynało~~ wcześniej pracować. Kończyć będziemy również razem. Gdyby jednak które z was wcześniej pracę wykończyło, to niech podniesie rękę do góry.

Podczas pracy nie spieszcie się, gdyż czasu będzie dużo. Zupełnie nie zależy mi na tem, aby praca była szybko skończona; zależy mi za to na tem, aby była dobrze zrobiona, dlatego nie trzeba się bardzo spieszyć.

W klasie musi być bardzo cicho, nie wolno rozmawiać, aby nie przeszkadzać sobie w pracy.-



## INSTRUKCJA DO TESTU CZYTANIA CICHEGO.

---

Po rozmieszczeniu dzieci, sprawdzeniu, czy wszystkie mają zatemperowane ołówki, mówimy:

-Podpiszcie kartki.

Gdy dzieci podpiszą rozdane testy, mówimy!

- Teraz przeczytajmy razem to, co jest napisane przy pierwszym obrazku. /Narysuj kółko naokoło osy/, wykonajcie to, co jest napisane.

Sprawdzamy, czy wszystkie dzieci wykonały polecenie. Gdy dzieci skończą, mówimy:

- Teraz już sami czytajcie to, co jest napisane przy drugim i trzecim obrazku i wykonajcie polecenie, a potem czekajcie, aż obejrzę, czyście się dobrze wywiązali z zadania.

Na stronie tytułowej znajdują się próbne przykłady, których się nie liczy. Badający sprawdza, czy wszystkie dzieci we właściwy sposób zabierają się do roboty, poprawia, wyjaśnia. Kiedy ukończą wykonywanie próbnych przykładów, badający mówi:

- Teraz dobrze uważajcie, co wam powiem, bo nic już więcej tłumaczyć nie będę i o nic nie wolno wam pytać. Gdy odwrócicie kartki, znajdziecie takie same polecenia, tylko coraz trudniejsze. Bardzo uważnie czytajcie każde zlecenie, żebyście dobrze zrozumieli, co macie zrobić, a potem zróbcie, co trzeba. Nie traćcie czasu na ładny rysunek, bo mi o ładny rysunek nie chodzi, tylko o to, żebyście zrozumieli, co macie robić. Nic nie opuszczajcie, czytacie wszystko pokolei, rysując wyraźnie znaki. Gdy skończycie jedną stronicę czytacie drugą, potem trzecią, aż do końca. Zrozumieliście, o co chodzi? Zaczynajcie.

Badający nastawia stoper. Daje się dzieciom 8 minut czasu. Pilnuje się, żeby żadne nie przestawało pracować, bo zdarza się, że dziecko przeczyta jedną stronicę i czeka. Po upływie 8 minut mówimy:

- Koniec! Kartki do góry!

Należy pilnować, żeby wszystkie dzieci odrazu podniosły kartki. Każde pierwsze dziecko w szeregu zbiera kartki.-



## INSTRUKCJA DO TESTU ORTOGRAFJI.

---

Po sprawdzeniu, czy wszystkie dzieci mają zatemperowane ołówki, mówimy:

-Podpiszcie kartki!

Gdy dzieci podpiszą rozdane testy, mówimy:

- Macie przed sobą na kartkach kilka ćwiczeń ortograficznych. Przed każdym ćwiczeniem jest zaznaczone grubym drukiem, co macie robić. Przeczytajcie to uważnie i rozwiązujcie ćwiczenia pokolei. Zaczynajcie!

Badający nastawia stoper. Daje się dzieciom 20 minut czasu. Pilnuje się, aby żadne dziecko nie przestało pracować. Po upływie 20 minut mówimy:

-Koniec! Kartki do góry!

Należy pilnować, aby wszystkie dzieci od razu podniosły kartki. Każde pierwsze dziecko w szeregu zbiera kartki; badający uważa, aby dzieci nie porozumiewały się i nie poprawiały swoich błędów.

MB.



## INSTRUKCJA DO TESTU RACHUNKOWEGO.

---

Po sprawdzeniu, czy wszystkie dzieci mają zatemperowane ołówki mówimy:

-Podpiszcie kartki!

Gdy dzieci podpiszą rozdane testy, mówimy:

-Połóżcie teraz ołówki. Macie tu różne zadania /przykłady/. Trzeba je zliczyć i obok napisać wynik. Wyniki będziecie pisać albo na kreskach, które są koło zadań /przykładów/, albo po znaku: równa się.

Gdy skończycie jedną stronę, przejdźcie do drugiej.

Jeżeli które z was nie będzie mogło obliczyć w pamięci jakiegoś działania, może je wyliczyć na boku kartki. Proszę nic nie pisać na ławkach. Jeśli któreś omyli się, a potem samo to zauważy i będzie chciało poprawić swój błąd, to niech nic nie ściera, tylko przekreśli liczbę złą, a pod nią napisze dobrą. Jeśli które z was nie będzie mogło obliczyć jakiegoś zadania /przykładu/, niech go opuści i przejdzie do następnego.

Czy wszyscy zrozumieli, co mają robić? Które nie rozumie?  
Zaczynajcie?

Badający nastawia stoper. Daje dzieciom 45 minut czasu. Pilnuje, aby żadne dziecko nie przestało pracować. Po upływie 45 minut mówi:

-Koniec! Kartki do góry!

Należy pilnować, aby wszystkie dzieci odrazu podniosły kartki. Każde pierwsze dziecko w szeregu zbiera kartki. Badający uważa, aby dzieci nie porozumiewały się i nie poprawiały odpowiedzi.-



## INSTRUKCJA DO TESTU HISTORJI.

---

Po rozmieszczeniu dzieci, sprawdzeniu, czy wszystkie mają zatemprowane ołówki mówimy:

-Podpiszcie kartki.

Gdy dzieci podpiszą rozdane testy, mówimy:

-A teraz poświęćmy trochę czasu na historję. Na kartkach, które leżą przed wami, są wydrukowane różne polecenia z historji: Pracujcie uważnie, nie spiesząc się bardzo, gdyż macie dużo czasu. Jeśli które z was nie będzie mogło odpowiedzieć na jakieś pytanie, czy nie będzie umiało wykonać jakiegoś polecenia, niech je opuści i przejdzie do następnego.

Zaczynajcie!

Badający nastawia stoper. Daje dzieciom 45 minut czasu. Pilnuje żeby żadne z dzieci nie przestawało pracować. Po upływie 45 minut mówimy:

-Koniec! Kartki do góry!

Należy pilnować, żeby wszystkie dzieci odrazu podniosły kartki. każde pierwsze dziecko w szeregu zbiera kartki.-

---



## INSTRUKCJA DO TESTU GEOGRAFJI.

Po sprawdzeniu , czy wszystkie dzieci mają zatemperowane ołówki, mówimy:

- Podpiszcie kartki!

Gdy dzieci podpiszą rozdane testy, mówimy:

- A teraz poświęcimy trochę czasu na geografję. Na kartkach, które leżą przed wami, są wydrukowane różne polecenia z geografji, które macie wykonać, i różne pytania, na które macie odpowiedzieć. Pracujcie uważnie, nie spiesząc się bardzo, gdyż macie dużo czasu. Jeśli które z was nie będzie mogło odpowiedzieć na jakieś pytanie, czy nie będzie umiało wykonać jakiegoś polecenia, niech je opuści i przejdzie do następnego.

Zaczynajcie!

Badający nastawia stoper. Daje się dzieciom 45 minut czasu. Pilnuje się, żeby żadne z dzieci nie przestało pracować. Po upływie 45 minut mówi:

-Koniec! Kartki do góry!

Należy pilnować, aby wszystkie dzieci odrazu podniosły kartki. Każde pierwsze dziecko w szeregu zbiera kartki.-



I N S T R U K C J A

do

wypełnienia kwestjonariusza ogólnego

Badający wypełnia kwestjonariusz razem z dziećmi, przechodząc kolejno poszczególne jego punkty i udzielając wyjaśnień potrzebnych.

Do punktu 3:

U kogo mieszkasz? czy dziecko mieszka u rodziców, czy na stałe czy u rodziny /babka, ciotka/, czy u opiekunów, *Cydyjeidria, dochod*

Z ilu izb składa się mieszkanie? Dzieci liczą pokoje z kuchnią,

Ile osób w niem mieszka? Dzieci liczą te wszystkie osoby, które stale w mieszkaniu mieszkają, a więc: rodzinę, sublokatorów, służbę.

Do punktu 4:

Jaki jest zawód ojca? Jeżeli ojciec nie żyje, obok zawodu dziecka zaznacza: nie żyje. O ile jest bezrobotnym, dziecko zaznacza zawód, potem pisze: bezrobotny.

Rodzeństwa? Dziecko pokolei wypisuje zawód pracującego rodzeństwa.

Do punktu 5:

Należy zwrócić uwagę, aby dziecko nie liczyło siebie, tylko swoich braci i siostry.

Do punktu 8:

Zwrócić uwagę dziecka na to, że tutaj jest mowa o zajęciach pozaszkolnych.

Do punktu 10 i 11:

Pytania są trudne, dzieci przeważnie ich nie rozumieją, są przeznaczone dla dzieci specjalnie dobrze rozwiniętych. Nie należy udzielać do nich żadnych wyjaśnień. Jeśli dzieci nie rozumieją, niech nic nie piszą.

ooooo000ooooo

-

*20-25 min*



KWESTJONARIUSZ SKŁONNOŚCIOWY

Czy lubisz?

1. Oglądać filmy naukowe?
2. Naprawiać zepsute narzędzia, sprzęty domowe lub inne przedmioty?
3. Cerować pończochy?
4. Pomagać w gospodarstwie?
5. Zajmować się układaniem i porządkowaniem różnych przedmiotów, np. książek, przyborów szkolnych, narzędzi ubrania?
6. Przebywać często w samotności?
7. Opiekować się zwierzętami?
8. Gimnastykować się?
9. Słuchać muzyki?
10. Odrabiać lekcje?
11. Bućwować aparat radiowy?
12. Reperować zniszczone ubranie?
13. Gotować?
14. Układać sobie naprzód plan zajęć w ciągu dnia?
15. Przebywać poza szkołą w towarzystwie kolegów /koleżanek/?
16. Bawić się z małymi dziećmi?
17. Tańczyć?
18. Grać na jakimś instrumencie?
19. Słuchać odczytów i pogadanek naukowych?
20. Sporządzać pomoce szkolne?
21. Szyć?
22. Palić w piecu, rąbać drzewo i wykonywać inne czynności w tym rodzaju?
23. Prowadzić rachunki, np. zapisywać wydatki, obliczać, ile masz pieniędzy do rozporządzenia?
24. Wspólnie z kolegami /koleżankami/ czytać książki, odrabiać lekcje, pracować na d. czems?
25. Chodzić na spacer z małymi dziećmi?
26. Uprawiać sporty?
27. Rysować i malować?
28. Uczyć się czegoś poza tem, co ci zadają w szkole?
29. Sporządzać dla rozrywki lub nauki różne przedmioty, np. samoloty, budynki, okręty?
30. Haftować
31. Robić porządki w domu?
32. Pracować w sklepie szkolnym lub w bibliotece?
33. Przewodniczyć na zebraniach koleżeńskich?
34. Bronić słabszych od siebie?
35. Robić piesze wycieczki?
36. Pisać nowelki, wiersze, zapisywać to, o czem sobie myślisz?
37. Czytać książki o treści naukowej, np. opisy podróży, utwory historyczne, przyrodnicze?
38. Załatwiać sprawunki w sklepach?
39. Pracować przy urządzaniu uroczystości szkolnej?
40. Opiekować się osobą chorą?
41. Biegać?
42. Deklamować?
43. Rozwiązywać szarady, zagadki lub łamigłówki?
44. Należać do jakichś związków, stowarzyszeń? (organizacji)
45. Uczyć młodsze dzieci?
46. Bawić się w gry ruchome?
47. Czytać poezje?
48. Układać szarady, zagadki lub łamigłówki?
49. Organizować zabawy?
50. Opiekować się niezaradnemi?
51. Mocować się?
52. Występować w przedstawieniach amatorskich?
53. Zajmować się roślinami, np. siać, sadzić podlewać?
54. Śpiewać?
55. Opiekować się niemowlętami?
56. Opiekować się dziećmi kilkuletnimi?
57. Czy lubisz /łasa/ bawić się lalkami?

I intelektualne  
 II techniczne  
 III roboty rzeź. kobiec  
 IV rz. gospodarce  
 V rzeźb. organiz.  
 VI " sport.  
 VII opiekuńcze  
 VIII zamierzanie do malar  
 IX " artystyczne



# I N S T R U K C J A

do

kwestjonariusza skłonnościowego

*10-15 min.*

Rozdajemy dzieciom "ramki" do wypełnienia kwestjonariusza, pilnujemy, aby dzieci je podpisały, potem mówimy:

-Będę wam zadawać pytania, wy na nie będziecie odpowiadać przy pomocy znaków /badający pisze znaki na tablicy/:

bardzo lubię † †  
lubię †  
obojętne 0

bardzo nie lubię \* \*  
nie lubię \*  
nie wiem ?

Znaki te wisujcie przy cyfrach arabskich. Czy widzicie te cyfry? Poszukajcie. Czy wszystkie dzieci wiedzą, gdzie mają pisać znaki?

Zaczynamy:-

Badający wygłasza najpierw numer pytania, potem samo pytanie, dając dzieciom trochę czasu na odpowiedź.

Należy pilnować, aby dzieci pracowały w spokoju.